

Рассмотрен, рекомендован к
утверждению комиссией по
самообследованию

25 марта 2022 г., протокол №1

Рассмотрен, рекомендован к
утверждению на заседании
педсовета

25 марта 2022 г., протокол №5

Утвержден приказом №92
МБОУ лицея №6 г.Данкова
Липецкой области от 07 апреля
2022 г.

ОТЧЕТ о САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей №6 г. Данкова Липецкой области
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №6 г.Данкова Липецкой области (МБОУ лицей № 6 г.Данкова)
Руководитель	Карих Татьяна Ивановна
Адрес организации	<u>МБОУ лицей №6 г.Данкова</u>: 399852, РФ, Липецкая область, г.Данков, ул. Мичурина, д. 7/1. <u>Спешнево-Ивановский филиал</u> Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 6 г. Данкова Липецкой области: 399824, Россия, Липецкая область, Данковский район, с. Спешнево-Ивановское, ул. Куйбышева, д.6. <u>Берёзовский филиал</u> Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 6 г. Данкова Липецкой области: 399811, Липецкая область, Данковский район, с. Березовка, ул. Парковая, д. 3/1 <u>Барятинский филиал</u> Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 6 г. Данкова Липецкой области: 399838, Липецкая область, Данковский район, с. Барятино, ул. Школьная, д. 12 <u>Воскресенский филиал</u> Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 6 г. Данкова Липецкой области: 399813, Липецкая область, Данковский район, с. Воскресенское (Октябрьский с/с), ул. Мира, д. 12
Телефон, факс	8-47465-610-16 <u>Спешнево-Ивановский филиал</u>: 8-47465-55-247; <u>Берёзовский филиал</u>: 8-47465-41-159; <u>Барятинский филиал</u>: 8-47465-59-119; <u>Воскресенский филиал</u>: 8-47465-42-136.
Адрес электронной почты	dankov.liceum6@yandex.ru
Учредитель	Администрация Данковского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Данковского муниципального района Липецкой области: 399850, Россия, Липецкая область, г. Данков, ул. Володарского, д. 32, тел: 8 -47465-663-88.
Дата создания	2017 год
Лицензия	От 23.11.2021 регистрационный № 48/0001769/2018/07/24
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.04.2022 № 364, серия 48 А01 АО № 0000641; срок действия: бессрочно

Учреждение было реорганизовано на основании Постановления администрации Данковского муниципального района Липецкой области от 12.04.2021 № 334 «О реорганизации муниципальных образовательных организаций Данковского муниципального района» и приказа отдела образования администрации Данковского муниципального района

Липецкой области от 12.04.2021 № 190 «О реорганизации муниципальных образовательных организаций Данковского муниципального района» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Берёзовка Данковского муниципального района Липецкой области с филиалами в с. Барятино и с. Воскресенское, а также присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш» с.Березовка Данковского муниципального района в виде дошкольной группы (на базе филиала в с. Берёзовка). Реорганизация была завершена 26 августа 2021 года.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует адаптированную образовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Он несет ответственность за деятельность лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея

В текущем году функционировали следующие формы государственно-общественного управления лицеем:

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления. В его состав входят все работники лицея. Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
Педагогический совет	Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников лицея и действующий в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей. Осуществляет следующие функции: обсуждение и рассмотрение учебного плана, плана работы лицея, образовательных программ, выбор учебников, форм, методов ведения образовательного процесса и способов его реализации; участие в разработке, рассмотрении локальных актов, затрагивающих права и интересы работников; принятие Программы развития лицея; принятие решения о поощрении обучающихся, рассмотрение других вопросов в пределах своей компетенции.
Совет родителей	Действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Члены совета проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях, координируют деятельность

	классных родительских комитетов, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся, работает в составе родительского патруля. Содействуют администрации лицея в проведении спортивных мероприятий, школьных праздников «Лицейст года», «Новогодний утренник», туристических походов и др.
Совет обучающихся	Действует в целях учета мнения обучающихся, является исполнительным органом ученического самоуправления в лицее. Активно содействует становлению сплоченного ученического коллектива, формированию у каждого из детей сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. При активном участии Совета обучающихся работает лицейская служба примирения, организуются тематические мероприятия, познавательные встречи, ведется работа с людьми старшего поколения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план дошкольной образовательной программы рассчитан на 5 лет освоения (ФГОС ДО), учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (ФГОС СОО). Кроме того, лиц реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (далее — АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - срок освоения 9 лет, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) срок освоения 12 лет (обучение в 1 и 7 классе ведется по СИПР (специальной индивидуальной программе развития)).

Структура контингента учащихся лицей на 31.12.2021

Количество получающих дошкольное образование	20		
Количество дошкольных групп	2		
Количество получающих общее образование	1150		
Количество классов-комплектов	56		
Многопрофильные классы	10а, 11а		
Обучение по индивидуальному учебному плану	ФГОС НОО – 1 человек, ФГОС ООО – 2 человека		
	АООП (1 вариант) – 3 человека, АООП (2 вариант) – 2 человека		
Средняя наполняемость классов – 26,4 (в 2020 году 25,8, в 2019 году – 25,3, в 2018 году – 25.) Спешнево-Ивановский филиал – 10,6 в 2020 – 10,3, в 2019 – 10,4, в 2018 - 10,5 Березовский филиал – 11; Барятинский филиал – 2,8; Воскресенский филиал – 4,8.	1 уровень	Основной корпус – 28,7 2020 - 28,4 2019 - 26,5 2018 - 26,5	Спешнево-Ивановский филиал- 12,75 2020 -12,5 2019 - 11,8; 2018-11,8. Березовский филиал – 7 Барятинский филиал – 2,6 Воскресенский филиал – 4,75
	2 уровень	Основной корпус – 24,8 2020 – 24,6 2019 - 25 2018 - 24,1	Спешнево-Ивановский филиал – 11 2020 - 11 2019 - 11,4 2018 - 9,6. Березовский филиал – 15.8 Барятинский филиал – 3
	3 уровень	Основной корпус – 25,5 2020 – 21 2019 - 22,8 2018- 24,5	Спешнево-Ивановский филиал – 5,5 2020 - 4,5 2019 - 5,5 2018 – 5. Березовский филиал - 7

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ лицей №6 в 2021 году располагал основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации: разрабатывались, утверждались и исполнялись в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

В 2021 году в образовательной организации получали образование 5 (0,4% от общего количества) обучающихся с ОВЗ, все они с нарушением интеллекта (умственная отсталость). 3 обучающихся осваивают АООП 1 варианта (легкая у/о), 2 – АООП 2 варианта (умеренная у/о). В лицее обучается 5 детей-инвалидов, 3 обучающихся осваивают общеобразовательную программу по индивидуальному учебному плану (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью), и индивидуально - на дому/ в здании лицея – по выбору родителей обучающихся.

В лицее развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

76 (80%) педагогов работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями также проходят курсовую переподготовку или курсы повышения квалификации. Штатное расписание специалистов сопровождения включает педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. При необходимости будет введена единица тьютора.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Лицей активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям, в частности с Центром детского творчества, с учреждениями культуры: районным музеем, централизованной библиотечной системой.

В лицее дополнительно выделен кабинет для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на третьем этаже.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Кроме того, ведется работа с родителями и педагогами.

Образовательные программы 1-11 классов, дополнительные образовательные программы по итогам 2020-2021 учебного года выполнены по всем предметам в полном объеме.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	Всего:	957	960	972
	– начальная школа	392	376	422
	– основная школа	457	483	479
	– средняя школа	108	101	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	Всего:	3	3	1
	– начальная школа	3	2	1
	– основная школа	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	8	5	6
	– средней школе	7	10	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за учебный год

Учебный год	Количество учащихся		Всего уч-ся	Аттестуемых	Всего аттестованных	Количество неуспевающих	Учатся на «4» и «5»	% «4» и «5»	% успеваемости	Переводены условно
	1	2-4								
2018-2019	101	291	392	291	291	2	175	60	99,3	2
2019-2020	125	267	392	267	267	1	186	70	99,6	1
2020-2021	100	322	422	322	322	1	209	65	99,7	0
Динамика (+, -)	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за учебный год

Учебный год	Всего уч-ся	Аттестуемых	Всего аттестованных	Количество неуспевающих	Учатся на «4» и «5»	% «4» и «5»	% успеваемости	Переводены условно
2018-2019	460	460	460	1	197	43	99,8	1
2019-2020	482	482	482	1	203	42	99,8	1
2020-2021	479	479	479	1	158	33	99,8	1
Динамика (+, -)	-	-	-	0	-	-	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за учебный год

Учебный год	Всего уч-ся	Аттестуемых	Всего аттестованных	Количество неуспевающих	Учатся на «4» и «5»	% «4» и «5»	% успеваемости	Переводены условно
2018-2019	108	108	108	0	81	75	100	0
2019-2020	101	101	101	0	58	57	100	0
2020-2021	71	71	71	1	39	55	98,6	1
Динамика (+, -)	-	-	-	-	-	-	-	-

Отрицательная динамика показателей на уровне средней школы свидетельствует о необходимости принятия решений об изменении в организации учебного процесса.

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 год

Предмет	Сдавали всего человек, 2019	Сдавали всего человек, 2020	Сдавали всего человек, 2021	Ниже минимального количества, 2019	Ниже минимального количества, 2020	Ниже минимального количества, 2021	Максимальный балл, 2019	Максимальный балл, 2020	Максимальный балл, 2021	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021

Русский язык (ЕГЭ)	52	51	43	0	0	0	96	94	86	69	64	64
Русский язык (ГВЭ)	2	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0
Математика база	6	-	-	0	-	-	5	-	-	4,3	-	-
Математика профиль	46	39	26	3	2	2	78	82	80	49	50	51
Математика (ГВЭ)	2	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0
Физика	9	14	11	1	0	1	58	62	66	45	49	50
Химия	5	1	5	0	1	1	77	12	88	50	12	63
Информатика	5	8	7	0	2	1	91	77	65	77	58	52
Биология	8	4	7	1	0	1	86	66	77	55	55	55
История	6	5	7	0	0	0	86	92	68	73	77	55
Англ. язык	2	2	3	0	0	0	96	75	63	74	52	40
Обществознание	34	34	17	4	5	3	89	92	70	57	56	52
География	2	2	0	0	0	-	64	62	-	56	62	-
Литература	1	2	4	0	0	0	84	97	69	84	89	60

Процент обучающихся, сдававших ЕГЭ по выбору по отдельным предметам, остался стабильно высоким и составил 2 экзамена по выбору обучающихся. Выбранные экзамены практически полностью соответствовали выбранному профилю обучения.

Сравнительные результаты сдачи ОГЭ за 2019 и 2021 год

Предмет	2019	2021	«5» 2019	«5» 2021	«4» 2019	«4» 2021	«3» 2019	«3» 2021	«2» 2019	«2» 2021	Успешность / качество 2019	Успешность / качество 2021	Средний балл 2019	Средний балл 2021
Математика	84	75	8	5	26	30	50	40	0	0	100 /40	100 /47	3,5	3,5
Русский язык	86	74	34	28	35	31	19	15	0	0	100 /80	100 /80	4,1	4,2
Физика	1	Не сдавали	0	Не сдавали	1	Не сдавали	0	Не сдавали	0	Не сдавали	100 /10 0	Не сдавали	4,0	Не сдавали
Химия	3	Не сдавали	3	Не сдавали	0	Не сдавали	0	Не сдавали	0	Не сдавали	100 /10 0	Не сдавали	5,0	Не сдавали
Информатика	55	Не сдавали	6	Не сдавали	34	Не сдавали	15	Не сдавали	0	Не сдавали	100 /73	Не сдавали	3,8	Не сдавали
Биология	11	Не сдавали	1	Не сдавали	5	Не сдавали	5	Не сдавали	0	Не сдавали	100 /55	Не сдавали	3,6	Не сдавали

История	3	Не сдавали	1	Не сдавали	2	Не сдавали	0	Не сдавали	0	Не сдавали	100/100	Не сдавали	4,3	Не сдавали
Англ. язык	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Обществознание	48	Не сдавали	3	Не сдавали	23	Не сдавали	22	Не сдавали	0	Не сдавали	100/54	Не сдавали	3,6	Не сдавали
География	47	Не сдавали	7	Не сдавали	23	Не сдавали	17	Не сдавали	0	Не сдавали	100/64	Не сдавали	4,2	Не сдавали
Литература	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без проведения итоговых контрольных работ, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые оценки выставили по текущей успеваемости.

Особенности проведения ГИА в 2021 году также были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В связи с этим итоговая аттестация за курс основной школы была проведена по русскому и математике.

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а также Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» были приняты к исполнению.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 в традиционные сроки. Допуском к ГИА помимо успешного освоения образовательных программ по учебным предметам на уровне среднего образования стало успешное написание итогового сочинения. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» (одна обучающаяся - в дополнительную дату).

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 6 человек, что составило 14% (в 2020 году - 18,2%) от общей численности выпускников.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в лицее были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Результаты ВПР - 2021 обучающихся МБОУ лицей №6 г. Данкова Липецкой области

Класс	Предмет	Результаты ВПР 2021								Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу		
		По списку	Писали	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Понизили	Подтвердили	Повысили

		ку								Ко л- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%
5 класс	Русский язык	71	70	11 15 %	25 36 %	25 36 %	9 13 %	51%	87%	18	26 %	49	70 %	3	4%
	Математика	71	67	17 25 %	22 33 %	26 39 %	2 30 %	58%	97%	8	12 %	51	76 %	8	12 %
6 класс	Русский язык	119	106	10 9%	43 41 %	52 49 %	1 1%	50%	99%	10	9%	86	82 %	10	9%
	Математика	119	100	5 5%	30 30 %	57 57 %	8 8%	35%	92%	13	13 %	85	85 %	2	2%
7 класс	Русский язык	108	98	21 21 %	25 26 %	50 51 %	2 2%	47%	98%	10	10 %	85	87 %	3	3%
	Математика	108	90	11 12 %	26 29 %	47 52 %	6 7%	41%	93%	9	10 %	75	83 %	6	7%
8 класс	Русский язык	103	92	12 13 %	35 38 %	44 48 %	1 1%	51%	99%	5	5%	76	83 %	11	12 %
	Математика	103	90	4 4%	25 28 %	59 66 %	2 2%	32%	98%	11	12 %	77	86 %	2	2%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточный объем дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В 2021 году обучающиеся приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников - 2021
обучающихся МБОУ лицей №6 г. Данкова Липецкой области**

Предмет	Приняло участие в школьном этапе		Предмет	Приняло участие в школьном этапе	
	2020	2021		2020	2021
Английский	44	37	Обществознание	92	78
Астрономия	6	5	Право	32	12
Биология	30	65	Русский язык	122	138
География	66	73	Технология	126	147
Информатика	52	28	Физика	61	63
Искусство (МХК)	25	62	Физическая культура	28	20
История	78	69	Химия	10	25

Литература	83	67	Экология	10	0
Математика	102	78	Экономика	5	7
ОБЖ	61	74			
Количество участников школьного этапа	1033	1048	Количество участников без повторов, принявших участие в школьном этапе	325	282
Количество победителей и призеров школьного этапа	192	113	Количество участников муниципального этапа	192	272
Количество победителей и призеров муниципального этапа	4	109	Количество участников /победителей регионального этапа	4/0	1

Педагоги ведут работу по выявлению одаренных детей. На уроках создается комфортный микроклимат, благодаря чему дети активно работают и осваивают необходимые знания. В большинстве учебных кабинетов оформлены предметные уголки, в которых размещены в том числе и олимпиадные задания прошлых лет. Периодически проводятся уроки в нетрадиционной форме, что способствует формированию устойчивого интереса к предметам. В учебную жизнь на постоянной основе вошли уроки с применением фрагментов электронных учебников. Ресурсов Российской электронной школы и Национальной электронной библиотеки.

Дети активно участвуют в проведении интернет-конкурсов и олимпиад («Кенгуру», «Заврики». «Знанию», «Обучонок» и многих других).

Исследовательская деятельность – одна из самых удачных форм работы с обучающимися по предметам школьной программы. С защитой своих творческих проектов дети ежегодно выступают на конференции лицейского научного общества «Импульс». Задачей первостепенной важности для учителя и ученика становится нахождение интересных и перспективных тем для исследований, обещающих яркие результаты работы.

Одаренные и высокомотивированные дети имеют возможность выхода на обучение в Государственное областное автономное образовательное учреждение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и обособленное структурное подразделение Центра «Детский технопарк «Кванториум» в г.Липецке. Обучение ведется в том числе и с применением дистанционных технологий, проходят заочные сессии и т.п.

IV. Оценка организации учебного процесса

В связи с подъемом заболеваемости ОРВИ в 2021-2022 учебном году в отдельные периоды лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий до 88% процентов.

Полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), лицей разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке лица к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую, мероприятия, запланированные в «Дорожной карте» выполняются своевременно и в необходимом объеме.

Таким образом, благодаря правильной организации учебного процесса лицей является массовым образовательным учреждением, обеспечивающим эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. У каждого ученика лицея есть возможность реализовать индивидуальную траекторию развития.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2019	85	44 чел./ 52%	3	38	54	49/ 91%	3/ 6%	2	0
2020	76	22 чел./ 29%	2	52/68%	55	45/ 82%	8/15%	1	1
2021	75	33/44%	0	42/56%	43	31/72%	9/21%	2	0

В 2021 году на 15% возросло число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей образовательной организации, уменьшилось количество тех, кто выбрал после получения основного образования профессиональное обучение. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, хотя просматривается тенденция к снижению %%% поступивших в ВУЗ.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017г. (приказ №36). По итогам оценки качества образования в сентябре 2021 года выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее, – 82,4%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89,8%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения. По итогам проведения заседания педсовета и анкетирования

обучающихся и родителей принято решение ввести профильное обучение в лицее (приказ №226 от 30.08.2018), профильное обучение ведется и в настоящее время, открыты два многопрофильных класса (социально-экономический, биолого-химический, технологический профили). Наибольшее количество обучающихся выбирает социально-экономический профиль, второй по популярности технологический, третий – биолого-химический профиль. Данная тенденция прослеживается на протяжении двух лет.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на достаточном уровне. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ: стартовый, промежуточный и итоговый. В 11-х классах с целью подготовки к ЕГЭ, проводилось пробные экзамены-тестирования по алгебре и началам анализа, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике. Проводилось пробное тестирование по русскому языку и алгебре в 9-ых классах.

Критериями мониторинга полноты и качества реализации образовательных программ являются:

- численный и количественный состав обучающихся;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- уровень обученности учащихся лицей;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень развития личностных качеств обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень физического развития и здоровья школьников;
- состояние и результативность внеурочной деятельности школьников;
- эффективность коррекционной работы со школьниками;
- кадровое обеспечение.

Приведенные критерии применяются при проведении комплексного мониторинга полноты и качества реализации образовательных программ. Комплексный мониторинг включает:

- анализ школьной документации;
- посещение учебных занятий, мероприятий внеурочной работы и дополнительного образования;
- проведение диагностических срезов, тестирование, наблюдения, анкетирования.

Полученные в результате диагностики результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом лицей образовательных программ.

Мониторинг эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой *систему диагностических исследований*, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся включает использование следующих методов: тестирование, опрос.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: анкетирование, интервью, беседа.

Критериями эффективности реализации лицеем программы воспитания и социализации обучающихся является **динамика** основных показателей воспитанности и уровня социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Результаты проведенного мониторинга позволили получить ответы на вопрос о результативности деятельности педагогического коллектива в данной области.

По результатам опроса родителей (законных представителей) обучающихся можно говорить о полной или значительной удовлетворенности родителей процессом дистанционного обучения. Деятельность педагогов 89% родителей оценила на «хорошо» или «отлично». При этом было отмечено, что у определенного количества детей снижается мотивация к обучению. 10% опрошенных сказали о большом объеме получаемых заданий, при этом 8% опрошенных сказали о том, что желали бы получать дополнительные задания для детей. Среди преимуществ электронного обучения 90% родителей отметили гибкость учебного процесса, обучение в комфортной и привычной обстановке. В числе указанных проблем оказались технические перебои с интернетом, а также сложность прохождения тестов на образовательных площадках. Работой классного руководителя удовлетворены 96% респондентов, при этом квалифицированную помощь в процессе дистанционного обучения получали преимущественно от учителей-предметников, администрации ОО и социального педагога.

В работе с учениками применялись такие дистанционные инструменты, как социальные сети, мессенджеры, порталы с интерактивными занятиями и уроками, программы для организации видеоконференций (Zoom, Google), электронный журнал, электронные школы (РЭШ, МЭШ), онлайн-лекции, сервисы видеосвязи.

Реализация дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности, воспитательной работы в условиях пандемии осуществлена в полном объеме.

Техническая оснащенность лицея для реализации дистанционного обучения и использования цифровых технологий соответствовало предъявляемым требованиям.

На основании приказа по лицее в отдельные периоды в связи с подъемом заболеваемости ОРВИ и другими вирусными инфекциями лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий до 89 %.

Педагоги как в ходе курсовой подготовки, так и самостоятельно развивали ИКТ-компетенции. Кроме того, были приняты правильные управленческие решения по внедрению

системы наставничества для молодых педагогов и введению в штат технического специалиста.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На 31 декабря 2021 года в лицее работают 95 педагогов и 6 человек административно-управленческого персонала, кадровые ресурсы распределены следующим образом:

МБОУ лицей №6	Количество работников, из них:			
	АУП	Педагогические работники	Иные работники	Всего по зданию
Основной корпус	5	50	17	72
Спешнево-Ивановский филиал	0	14	9	23
Березовский филиал	1	19	20	40
Барятинский филиал	0	9	9	18
Воскресенский филиал	0	3	7	10

Из числа педагогических работников 49 имеют высшую квалификационную категорию, это составляет 46%, в 2020 году 46%, в 2019 – 45%), 36 – первую квалификационную категорию, что составляет 38% (в 2020 - 51%, в 2019 – 55%), 2 педагога (2,1%) аттестованы на соответствие занимаемой должности (в 2020 г. – 0).

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основные принципы кадровой политики лицея направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, деятельность которой направлена на подготовку новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Учителя проявляют активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В перспективе повышение

квалификации с первой на высшую квалификационную категорию возможно у нескольких членов коллектива. Следовательно, образовательный уровень лица повысится.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим работы при распространении коронавирусной инфекции. Опыт организации дистанционного обучения показал, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, использования дистанционных инструментов в ходе дистанционных уроков. 65% педагогов отметили, что ранее у них не было никакого опыта для реализации дистанционного обучения

III. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Интерактивными комплексами оснащены кабинеты начальных классов, кабинеты ИВТ. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта. Широко применяются электронно-образовательные ресурсы из различных цифровых коллекций, в т.ч. материалы (презентации), разработанные учителями.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10Мбит/с. 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотеки, в т. ч. доступом к сети Интернет. К сети подключены большинство компьютеров лицея. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий. Для защиты от вредоносного ПО на всех компьютерах установлен антивирус «Kaspersky». На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Информационные системы, к которым обеспечен доступ в ОУ: система учёта контингента «Барс. Web-Электронная школа», «Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», официальный сайт школы <http://lic6.ucoz.net/>

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 26579 единиц (приобретено 1119 экземпляров учебной литературы);
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 16844 единиц.

Учебно-методической литературой школа обеспечена полностью. Учебниками обеспечены все обучающиеся лица. Библиотека оснащена выходом в Интернет, печатными устройствами. Лицей тесно сотрудничает с библиотеками других школ, районной библиотекой и районной детской библиотекой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, ежегодно утверждаемый приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, возможность подключения к сетевым образовательным ресурсам. Мультимедийные средства (презентации,

электронные энциклопедии, дидактические материалы) – более 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человека в день. Однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд методической литературы и медиатеки требует обновления и пополнения. На официальном сайте лица своевременно публикуются новости о работе библиотеки, информация о работе и проводимых мероприятиях.

Велась работа по сохранности фонда:

- в целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе;
- классными руководителями на классных часах;
- проводились рейды по сохранности учебников;
- велся журнал выдачи учебников.

Вновь поступившие учебники своевременно оформлялись и обрабатывались.

В рамках реализации национального проекта «Культура» осуществляется доступ к Национальной электронной библиотеке.

Таким образом, библиотека лица выполняет необходимый объём работы по предоставлению пользователям информационного материала. Для проведения массовых мероприятий следует больше привлекать учащихся 5-11 классов. В перспективе - разработка плана мероприятий с целью стимулирования читательской активности учащихся среднего и старшего звена, активизация работы по использованию учащимися материалов на электронных носителях. Возможно начать работу по составлению электронной базы данных «Учебники и учебные пособия». Запланированы курсы повышения квалификации для педагога – библиотекаря.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лица позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здания и объекты лица оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивный инвентарь требует постоянного пополнения и обновления. Предметные кабинеты отремонтированы и оснащены. Кабинет технологии обеспечен кухонным оборудованием, современными швейными машинами. Мастерская оборудована станками.

Кухонно-технологическое оборудование современное, исправно работает, в достаточном количестве. Обеденный зал обеспечен достаточным количеством столов, стульев и скамеек. Посуда постоянно пополняется и обновляется.

Кабинеты начальных классов	
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>	
Доска классная меловая трех-секционная (магнитная)	14
Стол учителя	14
Кресло для учителя	14
Парта школьная регулируемая	210
Стул ученический для начальной школы	420
Демонстрационная панель	14
Встроенный шкаф для хранения учебных пособий	24
Шкаф для хранения учебных пособий	4
Стеллаж демонстрационный	6
Информационно-тематический стенд	14
Шкаф для одежды учащихся	52
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>	
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	10
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	14
Проектор	4
Экран настенный	4

Документ-камера	3
Акустическая система для аудитории	14
Сетевой фильтр	14
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	
Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия, оборудование и приборы	
Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	
Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
Словари для учителя начальной школы	
Словари раздаточные для кабинета начальной школы	
Комплект портретов	
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	
Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	
Демонстрационные пособия по математике для начальной школы (комплект на магнитах)	
Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	
Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	
Карта полушарий	
Фенологический календарь	
Модели	
Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	
Модель-аппликация демонстрационная по множествам	
Геометрические тела демонстрационные	
Модели раздаточные по математике для начальной школы	
Глобус физический	
Модели объемные демонстрационные для начальной школы	
Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	
Натуральные объекты	
Коллекции и гербарии	

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты иностранного языка	0	1	60%	да	да	хорошее	да	
2.	Кабинет физики	0	1	80%	да	да	хорошее	да	
3.	Кабинет химии	0	1	80%	да	да	хорошее	да	
4.	Кабинет математики	0	3	90%	да	да	хорошее	да	
5.	Кабинет русского языка и литературы	0	3	70%	да	да	хорошее	да	
6.	Кабинет биологии	0	1	60%	да	да	хорошее	да	
7.	Кабинет истории	0	3	60%	да	да	хорошее	да	
8.	Кабинет ОБЖ	0	2	90%	да	да	хорошее	да	
9.	Мастерская	0	1	40%	да	да	хорошее	да	
10.	Кабинет технологии	0	1	80%	да	да	хорошее	да	
11.	Кабинет информатики	0	2	100%	да	да	хорошее	да	

В лицее оборудован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога.

Для дальнейшего развития материальной базы школы из-за недостаточного финансирования необходимо привлечение дополнительных, в том числе и внебюджетных, средств.

С 2020 г. в лицее функционирует центр образования «Точка роста», для него получено необходимое оборудование и мебель. Получено оборудование в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

Заказаны учебники на сумму более 500 тыс. рублей.

Кроме того, приобретена учебная мебель на сумму 77 тыс. рублей, установлены противопожарные двери в пищеблоке, установлены перегородки в туалетах (60502 руб.), отремонтирована раздевалка (30 тыс. руб.), сделан косметический ремонт помещений (60 тыс. руб.). Для функционирования школьной столовой приобретена посуда на сумму 48 тыс. руб., табуреты на сумму 14 тыс. руб.

В 2021 году лицей функционировал в условиях распространения коронавирусной инфекции, необходимостью стало использование УФ - рециркуляторов для очистки воздуха, бесконтактных термометров, диспенсеров и дозаторов.

Кабинет для внеурочной деятельности (ТОЧКА РОСТА)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Стол аудиторный	3
Модуль мягкий для индивидуальной работ	1
Столик для медиазоны	1
Стул на металлическом каркасе	12
Кресло учителя	1
Место ученика	1
Стулья	10
Стол для работы с ручным инвентарем	1
Стол компьютерный	8
Стол для 3-d моделирования	1
Кресло компьютерное	16
Стол для ручного труда	2
Кресло-мешок 750x750x1000мм	6
Модуль для лектория	15
Шкаф-стеллаж	1
Шкаф для зонирования	3
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
Многофункциональное устройство (МФУ)	1
3D принтер Maestro Piccolo	1
Квадрокоптер (№1) DJI	1
Квадрокоптер (№2) DJI	3
Смартфон HUAWEI	1
Фотоаппарат с объективом Canon EOS 600D kit 18-55	1
Карта памяти для фотоаппарата SDXC 64GB SanDisk Class 10 Ultra UHS-I (80Mb/s)	2
Штатив НАМА Gamma 153	1
Шлем виртуальной реальности	1
Микрофон НАМА H-46040	1
Многофункциональное устройство HP	1

Ноутбук (№1) Aser	6
Ноутбук (№2) Lenovo	2
<i>Лабораторно-технологическое оборудование</i>	
Конструкторский набор Lego	3
Шахматы	9
Часы шахматные	9
Робототехнический комплект для изучения основ электроники информационных и сенсорных систем роботов	1
Образовательный робототехнический комплект для разработки мобильных роботов с различной кинематикой	1
ПО Agisoft Metashape Professional образовательная лицензия	1
Цифровой штангенциркуль Dr IRON DR 6001 150мм Карбон, блистер Dr 6001	3
Нож строительный Gigant 18мм GWK 621	5
Пластик для 3D-печати TM ECOFIL (PLA 1,75мм)	10
Микрофон НАМА Н-46040	1
Многофункциональное устройство HP	1
Ноутбук (№1) Aser	6
Ноутбук (№2) Lenovo	2
Ноутбук (№3) Lenovo	30
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2

Х. Воспитательная система лицея

В лицее создана воспитательная система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея. Целью воспитательной системы является создание благоприятных условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Реализуются основные модули, которые дают возможность использовать не только внутренние, но и внешние ресурсы лицея. Данные модули предполагают решение основных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизацию учебной нагрузки;
- создание условий для всестороннего развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- обеспечение выбора учащимися внеурочных занятий в соответствии с его интересами и способностями;
- определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- овладение эффективными методами и формами организации внеурочной деятельности.

В процессе реализации модулей внеурочной деятельности обучающиеся вовлечены во все виды деятельности. При этом нашими ориентирами становятся запросы родителей, приоритетные направления работы лицея.

Обучающиеся получают много положительных эмоций, которые благоприятно влияют на их учебную мотивацию и отношение к школе. Обучающиеся становятся участниками разнообразных акций: «Здоровый регион», «Чистый берег Дона», «Герои Афганской войны», «Подарок первокласснику», «Внимание-дети!», «Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Молодежь против наркотиков», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Школа здоровья», «Свеча памяти», «Голубь

мира», «Цветы у обелиска», «Зеленая Россия - страна моей мечты», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро». Проводятся Уроки мужества: «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит». Регулярно проводились Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно!», «Закон на стаже детства», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Правила поведения в сети интернет», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

В образовательной программе представлена целостная система функционирования МБОУ лицей №6 в сфере внеурочной деятельности. Она включает:

- план мероприятий по духовно-нравственному развитию личности,
- план работы по направлениям: общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание), духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание), здоровьесберегающее (физкультурно-оздоровительное воспитание), социальное направление (самоуправление, трудовое), общеинтеллектуальное (проектная деятельность);
- план деятельности ученических классов по параллелям и направлениям;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы; (предметные кружки, научное общество учащихся «Импульс»);
- план работы по формированию профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации;
- план мероприятий по взаимодействию с родителями обучающихся;
- план воспитательных мероприятий;
- план совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования;
- система индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

В 2021 году в лицее была продолжена и расширена работа по здоровьесбережению и здоровьесохранению учащихся. Работа в указанных направлениях велась в том числе и в дистанционном формате.

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

В этом году проведены беседы на темы: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на новогодней ёлке», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера», «Правила поведения в сети интернет», «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время» (в дистанционном формате), беседы по правилам дорожного движения (неоднократно, в том числе и дистанционно) и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы. Один раз в месяц проводились тренировки по эвакуации учащихся. Преподавателем-организатором ОБЖ были проведены беседы «О запрещении курения в здании школы», «Меры предосторожности при обращении с огнём», «План эвакуации при пожаре».

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходили для учащихся занятия по профилактике ДТП с приглашением

Инспектора ГИБДД. В начале учебного года все юноши-допризывники прошли медицинский осмотр по первоначальной постановке на воинский учёт.

Воспитательная работа направлена на формирование у школьников валеологической культуры, духовного развития личности по возрастным категориям. Ряд мероприятий был направлен на соблюдение режимных моментов в семье и школе: «Рейды «Мойдодыра», различные творческие физкультминутки у учащихся 1-11 классов в соответствии с их возрастными особенностями, динамические паузы в 1-4 классах. Большое внимание уделялось физкультурно-оздоровительной работе во внеурочное время. Прошел ряд духовных бесед на классных часах. Ежемесячно в классных коллективах проводились классные часы о здоровом образе жизни. Определенную просветительскую и консультационную работу по ЗОЖ проводит медсестра лицея. В школе в этом году проводилась физкультурно-оздоровительная работа через ключевые мероприятия. В течение трех дней в школе работал студенческий десант. Проводились «Веселые старты» среди обучающихся 5-6-ых классов. Среди старшеклассников была проведена профориентационная работа. Студенты подготовили мастер-классы в начальной школе. В итоге все закончилось концертом для детей.

Особое внимание уделялось воспитанию нравственности учащихся лицея, соблюдение ЗОЖ, воспитание патриотизма, гордости за свой народ, Отечество, восприятие и развитие чувства прекрасного. Прошли единые классные часы. (27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Ежегодно проводится торжественная линейка памяти героям-антифашистам. План воспитательной работы был построен так, что учащиеся на каждом уровне развития (1-4; 5-9; 10-11 кл.) смогли расти интеллектуально и морально, повышать свой уровень по разным направлениям. В классных коллективах проводится большая работа по формированию устойчивых классных коллективов. Создана и успешно функционирует система самоуправления. Дети проявляют разумную инициативу и в состоянии, хоть и под руководством взрослых, организовать и провести интересные мероприятия, праздники. В дальнейшем желательно поставить работу самоуправления лицея так, чтобы учащиеся активнее работали в органах самоуправления на всех уровнях. Проведены мероприятия: «Бал Осени», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Самоуправления», День первоклассника, встречи с ветеранами-афганцами, фестиваль военной песни среди 1-4-ых классов, конкурс инсценированной песни среди 5-7-ых классов, смотр строя и песни среди 8-11-ых классов, которые позволили поднять среди учащихся и родителей престиж лицея. Много мероприятий было направлено на развитие творчества, артистических данных учащихся.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет обучающихся. Система самоуправления состоит из секторов: учебный сектор, сектор культуры и спорта, трудовой, правопорядок.

Педагогическое руководство в Совете Учащихся лицея осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а в секторах консультантом выступает старшая вожатая. Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребёнка была направлена работа социального педагога и педагога – психолога. Первой задачей было составление списков детей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов, составление списков асоциальных семей. Администрация и социальная служба

лица работают в содействии с отделом по охране детства и социальной защиты по вопросам социальной защищенности учащихся, оказания материальной помощи, организацией бесплатного питания.

Наиболее эффективные формы профилактической работы с «трудными» подростками:

1. Совет по профилактике правонарушений с присутствием родителей, учащихся, инспектора ПДН, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителей директора, директора школы.

2. Посещение на дому «трудных» детей и их родителей.

3. Лекторий (беседа) с родителями в рамках классных родительских собраний. Проведены 7 Советов по профилактике правонарушений. На заседании Совета заслушиваются ученики, допускающие дисциплинарные проступки, уделяющие недостаточно внимание учёбе, допускающие пропуски уроков, замеченные в противоправном поведении. Такие ученики ставятся на внутришкольный учёт.

Для учащихся 5-8 классов проведены классные часы «Права несовершеннолетних граждан России». Ребята ознакомились с Конституцией РФ, им разъяснили их права и последствия их нарушения.

В этом году продолжила работу социально-психологическая служба школы. В центре внимания были дети с асоциальным поведением, состоящие на учёте в ПДН, внутришкольном учёте, неблагополучные семьи, социально-незащищённые семьи. Социальным педагогом проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями, работа в группах, классных коллективах, с педагогами. Помощь психолога получили и классные руководители 1,5,9 классов в виде психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в школе.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний.

Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей 9 - х, 11- х классах отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии.

Для ребят организуются экскурсионные поездки на ОАО «Доломит», в аграрный техникум и др. организации. Лицей с целью профориентационной деятельности посещают представители из средних специальных и высших учреждений области, организуются встречи в большом зале районной администрации и районном Доме культуры.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы

работы. Активно работают учителя начальной школы. А воспитание с самых первых шагов в лицее сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под подпись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на новый учебный год учитывают интересы и пожелания учащихся (проводятся анкетирования, по результатам которых составляется план мероприятий).

Регулярно отслеживалась занятость учащихся, требующих повышенного педагогического внимания в свободное и каникулярное время, привлекались к занятиям в объединениях дополнительного образования. В лицее создана система внеурочной учебной и воспитательной деятельности. Свыше 85% учащихся лицея занимаются в кружках и секциях. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков и секций. Многие учащиеся лицея посещают детско-юношескую спортивную школу (легкая атлетика, тяжелая атлетика, футбол, плавание, баскетбол, волейбол, ушу-санда, шахматы), детскую музыкальную школу, школу искусств имени А.И.Плотнова; Центр детского творчества. Результатом работы педагогов стали и творческие победы учащихся. Учащиеся лицея неоднократно принимали участие в городских, районных, областных театрализованных постановках. Школьники стали участниками танцевальных конкурсов «Я выбираю жизнь», «Фьюжн», заняли призовые места в конкурсах на экологическую и противопожарную тематику, стали участниками военно-патриотических смотров и конкурсов, приняли участие в конкурсе всероссийских проектов, становились победителями в соревнованиях по волейболу и баскетболу, по лыжам и плаванию, шахматам. Успехи учащихся фиксируются в реестре учета достижений обучающихся.

В лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «ЮИД»;
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Баскетбол»;
- Дополнительная общеразвивающая программа спортивно – оздоровительной направленности «ФИТНЕС»;
- Дополнительная общеразвивающая программа спортивно – оздоровительной направленности «Волейбол»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Дизайн вокруг нас»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Гармония»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»

Воспитательная система Спешнево-Ивановского, Баятинского, Березовского и Воскресенского филиалов является частью воспитательной системы лицея. Ежегодно в филиале проводятся мероприятия по формированию здорового образа жизни. В рамках месячников: спортивно - оздоровительного, экологического учащиеся принимают участие в различных соревнованиях, оформляют плакаты с материалами, пропагандирующими здоровый образ жизни. Учащиеся просматривают видеофильмы, кинофильмы по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма, СПИДа. Так в сентябре и апреле проходит «День здоровья»

В филиале каждый желающий может заниматься в спортивных секциях (ОФП, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис) и кружках (музыкальный, танцевальный).

В школе проводилась физкультурно-оздоровительная работа. В рамках месячника военно-патриотического воспитания учитель физической культуры и учитель ОБЖ. провели множество мероприятий «А ну-ка, парни», «Веселые старты», «Сильные, ловкие, смелые», соревнования по сборке-разборке АК и др. В преддверии 23 февраля прошел конкурс «Смотр строя и песни», фестиваль хоровой песни «И песня тоже воевала», игра «Зарница». Высокие результаты ребята показали на районных соревнованиях «Вперед, мальчишки» и «Патриот».

Большое внимание уделялось воспитанию патриотизма. В этом году казачий кадетский класс продолжил свою работу. Он активно участвовал во всех соревнованиях, проводимых среди казачьих классов. В соревнованиях «Казачья удаль» ребята показали своё спортивное мастерство, ловкость и смекалку, силовую выносливость, участвуя в соревнованиях. Обучающиеся лица участвовали в акциях «С любовью к России мы делами добрыми», лицейская операция «Милосердие».

Не остаётся без внимания в патриотической работе и духовно-нравственное воспитание. Участие в акции «Бессмертный полк», митинге у мемориала «Вечная память погибшим в годы войны».

Привитие уважения к конституционным законам, выполнение норм поведения прививается на мероприятиях, посвящённых государственной символике, правам человека, Дню Народного Единства. Тематические классные часы направлены на воспитание чувства достоинства школьников, как граждан правового государства («Право быть ребенком», «Конвенция ООН о правах ребенка - документ, определяющий права детей», «Ваши права», «Мораль и закон», «Ваши права и права других людей», «Ваши права», «Права детей - забота взрослых»). Нельзя допустить, чтобы наши юноши и девушки были безразличны к происходящему в стране. Старшеклассники сами могут поучаствовать в политической жизни страны, сделать свой осознанный выбор. Тематические беседы на классных часах помогают им правильно сориентироваться в этих вопросах.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Одной из наиболее эффективных форм работы является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения. Отряды ЮИД проводят разъяснительную работу в лицее по Правилам дорожного движения; выпускают стенные газеты; пропагандистские материалы; организуют соревнования, конкурсы, викторины; проводят занятия с детьми-велосипедистами на площадках. Все это работа, цель которой популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин, КВНов между классами, показ агитспектаклей в начальных классах.

Таким образом, поставленные на новый учебный год задачи воспитания подрастающего поколения можно считать решёнными, однако на следующий год будет продолжена работа в следующих направлениях:

1. Усиление воспитательного воздействия на ребёнка в начальном звене, в параллелях 5-7 классов как первых ступенях в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. Создание условий для успешного самоутверждения каждого ученика, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников.

4. Организация разнообразной творческой лично и общественно значимой деятельности детей, соответствующей их возрастным и индивидуальным особенностям.

5. Усиление педагогического воздействия на воспитание учащихся в семье, обновление форм и содержания работы с родителями, активизировать участие родителей в учебно-воспитательном процессе в том числе, при необходимости, и в условиях дистанционного обучения.

6. Активизация работы по развитию ученического самоуправления и государственного общественного управления.

7. Активизация работы по выполнению ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года)

№ п/п	Наименование показателя	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1151	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	483	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	594	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	51	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (в 2021 г. – профильная математика)	2/4,3	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0/0	человек/ %

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/8	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/14	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	920/80	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	16/1,6	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/4,5	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86/90,6	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86/90,6	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/9,4	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/9,4	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	65/93	человек/ %

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	49/52	человек/ %
1.29.2	Первая	38/40	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/ %
1.30.1	До 5 лет	7/ 7,4	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	41/ 43	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/6,3	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/ 30.5	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95/ 100	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101/ 100	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	217/0,19	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,3	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	1151/100	человек/ %

	учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1	кв.м

**Анализ показателей деятельности дошкольных групп:
Берёзовский филиал**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	14 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16.3
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 / 14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	128,6 кв.м. 14чел. / 9.1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50.0 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Барятинский филиал

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	6 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15.8
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	95.9 кв 6 чел. / 15.9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	нет

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Вывод: на основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ лицея №6 города Данкова за 2020 год эффективной. Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.