

Рассмотрен, рекомендован к
утверждению комиссией по
самообследованию

25 марта 2021 г., протокол №1

Рассмотрен, рекомендован к
утверждению на заседании
педсовета

26 марта 2021 г., протокол №5

Утвержден приказом №71
МБОУ лицея №6 г.Данкова
Липецкой области от 07 апреля
2021 г.

ОТЧЕТ о САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей №6 г. Данкова Липецкой области
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №6 г.Данкова Липецкой области (МБОУ лицей № 6)
Руководитель	Шадрина Елена Анатольевна
Адрес организации	399852, РФ, Липецкая область, г. Данков, ул. Мичурина, д. 7/1 Филиал: 399824, Россия, Липецкая область, Данковский район, с. Спешнево-Ивановское, ул. Куйбышева, д.6.
Телефон, факс	8-47465-610-16 Филиал: 8-47465-55-247
Адрес электронной почты	dankov.liceum6@yandex.ru
Учредитель	Администрация Данковского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Данковского муниципального района Липецкой области: 399852, Россия, Липецкая область, г. Данков, ул. Первомайская, д. 8, тел: 8(47465) 6-46-42.
Дата создания	2017 год
Лицензия	От 24.07.2018 № 1769 серия 48 ЛО1 № 0001966
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.10.2018 № 321, серия 48 АО1 АО № 0000595; срок действия: до 12.10.2030 года

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует адаптированную образовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Он осуществляет текущее руководство деятельностью, несет ответственность за деятельность лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея

В текущем году функционировали следующие формы государственно-общественного управления лицеем:

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления. В его состав входят все работники лицея. Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления и

	воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
Совет лицея	Является постоянно действующим коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом (принятие решение о введении единой формы одежды обучающихся, определение перечня платных образовательных услуг, оказываемых лицеем, внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности, осуществление контроля за соблюдением условий обучения и воспитания в школе, рассмотрение нормативных локальных актов лицея в пределах компетенции.
Педагогический совет	Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников лицея и действующий в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей. Осуществлены следующие функции: обсуждение и рассмотрение учебного плана, плана работы лицея, рабочих и образовательных программы, осуществление выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; участие в разработке, рассмотрении локальных актов, затрагивающих права и интересы работников; принятие Программы развития лицея на 2020-2025 годы; принятие решения о поощрении обучающихся, рассмотрение других вопросов в пределах своей компетенции.
Совет родителей	Действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Члены совета проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях, координируют деятельность классных родительских комитетов, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся, работает в составе родительского патруля. Содействуют администрации лицея в проведении спортивных мероприятий, школьных праздников «Лицейст года», «Новогодний утренник», туристических походов и др.
Совет обучающихся	Действует в целях учета мнения обучающихся является исполнительным органом ученического самоуправления в школе. Он активно содействует становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого из детей сознательного и ответственно отношения к своим правам и обязанностям. При активном участии Совета обучающихся работает школьная служба примирения, организуются тематические дискотеки, познавательные встречи, ведется работа с лицами старшего поколения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Структура контингента учащихся лицея на 31.12.2020

Общее количество учащихся	964		
Количество классов комплектов	33+11=44		
Многопрофильные классы	11б, 10а		
Профильные классы	11а		
Индивидуальное обучение	12 чел.		
Средняя наполняемость классов – 25,8 чел (в 2019 году – 25,3 чел., в 2018 году – 25 чел., в 2017 году – 24,5чел.) Филиал – в 2020 – 10,3, в 2019 – 10,4, в 2018 – 10,5	1 ступень	Основной корпус – 28,4 2019 - 26,5 2018 - 26,5 2017 – 26,1	Филиал- 12,5 2019 - 11,8; 2018-11,8
	2 ступень	Основной корпус – 24,6 2019 - 25 2018 - 24,1 2017 – 24,4	Филиал – 11 2019 - 11,4 2018 - 9,6
	3 ступень	Основной корпус – 21 2019 - 22,8 2018- 24,5 2017 - 18,8	Филиал – 4,5 2019 - 5,5 2018 - 5

В лицее обучаются дети с ОВЗ (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) в 4 и 6 классах. Обучение двух обучающихся ведется по адаптированной общеобразовательной программе. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В одном из общеобразовательных классов (4в) ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Обучение в 6 классе ведется по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). В каждом случае педагог-психолог проводил работу по адаптации учеников с ОВЗ к условиям дистанционного обучения.

С 11 марта 2020 г. и до конца учебного года обучение в ОО проходило в дистанционном формате.

В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе лицея в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты лицея (Положение о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий, приказ «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционного образования», внесены изменения в основные образовательные программы каждого уровня).

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществлялась с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии учеников и педагогов. При этом ученик самостоятельно определял для себя время и форму обучения и самостоятельно выбирал последовательность изучения материала. При этом ученики достигли запланированных результатов обучения, изучили весь материал в соответствии с образовательной программой.

Задачами учителей стали организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, разработка системы и проведение итогового оценивания ученика, оказание консультационной поддержки.

Кроме того, педагоги являлись ответственными за достижение учениками запланированных результатов обучения.

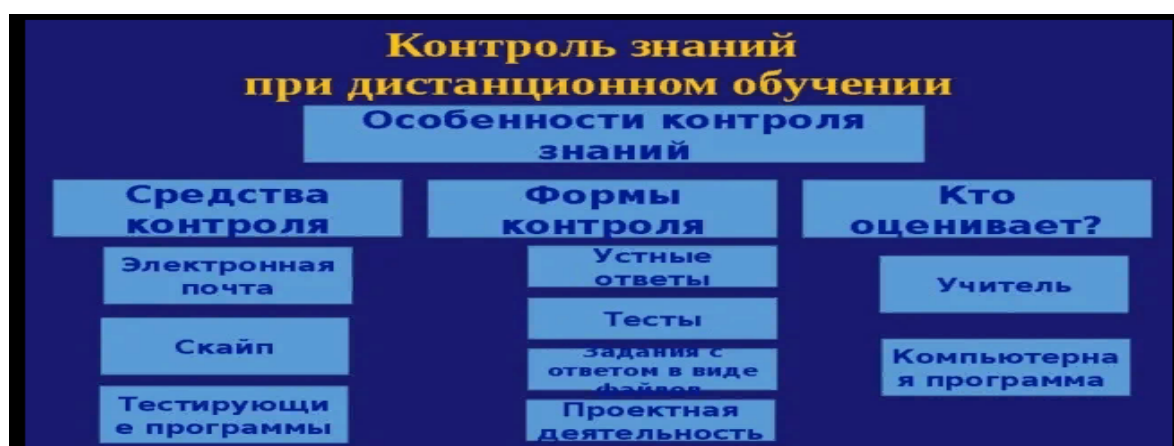
Во многих случаях изучение отдельных тем курса проводилось по отдельности для «слабых» и «сильных» учеников.

Основными формами дистанционного обучения стали

- видеолекции, для проведения которых обычно использовались программы Skype, Zoom;
- видеоконференции;
- чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату;
- вебинары (под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводились с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы, хотя тоже проводятся в соответствии с требованиями СанПиН).

Педагоги применяли в работе такие дистанционные инструменты, как социальные сети, мессенджеры, порталы с интерактивными занятиями и уроками, программы для организации видеоконференций электронный журнал, электронные школы (РЭШ), онлайн-лекции, сервисы видеосвязи (Zoom, Google)

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность



Преимущественно в дистанционном формате осуществлялось и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация системы дистанционного образования предполагает формирование у педагогического состава определенных навыков и умений, в связи с чем были скорректированы ООП всех уровней, внесены изменения в План методической работы лица, планы работы лицейских методических объединений. Педагоги обсудили новые, в том числе дистанционные формы организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, поделились опытом ведения воспитательной работы в дистанционном формате.

Выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ лицей №6 в 2020 году располагал основным комплектом учредительной, нормативно-

правовой и организационно-распорядительной документации: разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

2. Образовательные программы 1-11 классов, дополнительные образовательные программы по итогам 2019-2020 учебного года выполнены по всем предметам в полном объеме.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	826+112=938	957	960
	– начальная школа	362+48=410	392	376
	– основная школа	391+56=447	457	483
	– средняя школа	74+8=82	108	101
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	3	3
	– начальная школа	0	3	2
	– основная школа	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	14	8	5
	– средней школе	6	7	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лиц.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	66+10	76	100	36	47,4	14	18,4	0	0	0	0	0	0
3	104+19	123	100	47	38,2	23	18,7	1	0	0	0	1	0
4	102+8	110	100	46	41,8	23	20,9	0	0	0	0	0	0
Итог о	309	309	100	129	41,7	60	19,4	1	0	0	0	1	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году (без филиала)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	87	87	100	67	77	20	23	0	0	0	0	0	0
3	66	65	98.5	37	56	11	16	1	1,5	0	0	1	1
4	99	97	98	35	35	16	16	2	2	0	0	0	0
Итого	252	249	98,8	139	55	47	19	3	1,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году (филиал)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 с	12	12	100	5	41,7	2	16,7	0	0	0	0	0	0
3 с	10	10	100	2	20	2	20	0	0	0	0	0	0
4 с	17	17	100	4	23,5	2	11,8	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	11	28,2	6	15,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году (без филиала)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	112	111	99	63	56	18	16	1	1	1	0,9	0	0
3	88	87	99	68	72	23	26	1	1	0	0	0	0
4	66	65	98	37	56	10	15	1	1	0	0	0	0
Итого	266	263	98,9	168	63	51	21	3	1,1	1	0,4	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году (филиал)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 с	8	8	100	5	62,5	2	25	0	0	0	0	0	0
3 с	14	14	100	6	42,9	2	14,3	0	0	0	0	0	0
4 с	9	9	100	1	11,1	2	22,2	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	12	38,7	6	19,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	102+8	110	100	44	40	15	13,6	0	0	0	0	0	100
6	64+7	71	100	29	40,8	26	36,6	0	0	0	0	0	100
7	64+15	79	100	22	27,8	7	8,8	0	0	0	0	0	100
8	78+12	90	98,9	22	24,4	6	6,7	1		0	0	1	1,1
9	81+16	97	100	40	41,2	14	14,4	0	0	0	0	0	100
Итого	389+58	447	99,8	153	34,2	68	15,2	0	0	0	0	1	99,8

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2018-2019 году (без филиала)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
5	103	110	100	60	58	17	17	0	0	0	0	0	0
6	99	71	100	44	44	10	10	0	0	0	0	0	0
7	61	79	100	28	46	5	8	0	0	0	0	0	0
8	67	90	100	21	31	5	7	0	0	0	0	0	0
9	80	97	100	25	31	9	11	0	0	0	0	0	0
Итого	410	447	100	178	43	46	11	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2018-2019 году (филиал)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
5 с	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6 с	7	7	100	3	42,9	1	14,3	0	0	0	0	0	0
7 с	14	14	100	4	28,6	2	14,3	0	0	0	0	0	0
8 с	12	11	91,7	0	0	2	16,7	0	0	0	0	1	8,3
9 с	6	6	100	2	33,3	1	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	47	46	97,8	14	29,8	6	12,8	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2019-2020 году (без филиала)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
5	97	97	100	38	39	10	10	0	0	0	0	0	0
6	102	101	99	38	37	12	12	1	1	0	0	0	0
7	100	100	100	24	24	10	10	0	0	0	0	0	0
8	61	61	100	22	36	5	8	0	0	0	0	0	0
9	65	65	100	20	31	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	425	424	99,8	142	33	40	9,4	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2019-2020 году (филиал)**

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 с	18	18	100	4	22,2	1	5,6	0	0	0	0	0	0
6 с	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
7 с	6	6	100	2	33,3	1	16,7	0	0	0	0	0	0
8 с	15	14	93,3	4	26,7	2	13,3	1	6,7	0	0	1	6,7
9 с	11	11	100	0	0	2	18,2	0	0	0	0	0	0
Итого	58	57	98,3	14	24,1	7	12,1	1	6,7	0	0	1	6,7

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017-2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	63+3	66	100	29	43,9	10	15,2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15+7	22	100	8	36,4	6	27,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	37	42	13	14,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году (без филиала)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	54	54	100	40	74	10	19	0	0	0	0	0	0	0	0
11	54	54	100	41	76	14	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	108	88	100	81	75	24	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году (филиал)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	7	7	100	0	0	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	0	0	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	0	0	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году (без филиала)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	43	43	100	18	42	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	23	48	8	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	91	91	100	41	45	14	15	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году (филиал)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10 с	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 с	7	7	100	0	0	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	1	10	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020 год

Предмет	Сдавали всего человек, 2018	Сдавали всего человек, 2019	Сдавали всего человек, 2020	Ниже минимального количества, 2018	Ниже минимального количества, 2019	Ниже минимального количества, 2020	Максимальный балл, 2018	Максимальный балл, 2019	Максимальный балл, 2020	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020
Русский язык (ЕГЭ)	20	52	51	0	0	0	91	96	94	65	69	64
Русский язык (ГВЭ)	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0
Математика база	19	6	-	2	0	-	5	5	-	4,2	4,3	-
Математика профиль	15	46	39	1	3	2	70/80	78	82	46	49	50
Математика (ГВЭ)	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0
Физика	5	9	14	0	1	0	60	58	62	49	45	49
Химия	1	5	1	0	0	1	61	77	12	61	50	12
Информатика	4	5	8	2	0	2	66	91	77	42	77	58

Биология	2	8	4	0	1	0	66	86	66	57	55	55
История	8	6	5	1	0	0	84	86	92	58	73	77
Англ. язык	1	2	2	0	0	0	74	96	75	74	74	52
Обществознание	14	34	34	3	4	5	79	89	92	59	57	56
География	0	2	2	0	0	0	0	64	62	0	56	62
Литература	0	1	2	0	0	0	0	84	97	0	84	89

Процент обучающихся, сдававших ЕГЭ по выбору по отдельным предметам, остался стабильно высоким и составил 2 экзамена по выбору обучающихся. Выбранные экзамены практически полностью соответствовали выбранному профилю обучения.

Сравнительные результаты сдачи ОГЭ за 2018 и 2019 год

Предмет	Сдавал и всего человек	2019	«5» 2018	«5» 2019	«4», 2018	«4» 2019	«3» 2018	«3» 2019	«2» 2018	«2» 2019	Успеваемость / качество 2018	Успеваемость / качество 2019	Средний балл 2018	Средний балл 2019
Математика	96	84	11	8	51	26	34	50	0	0	100/65	100/40	3,8	3,5
Русский язык	96	86	58	34	30	35	8	19	0	0	100/92	100/80	4,5	4,1
Физика	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	100/100	100/100	5	4,0
Химия	3	3	1	3	1	0	1	0	0	0	100/67	100/100	4	5,0
Информатика	61	55	17	6	26	34	18	15	0	0	100/70	100/73	4	3,8
Биология	13	11	2	1	7	5	4	5	0	0	100/69	100/55	3,8	3,6
История	0	3		1		2		0		0	Не сдавали	100/100		4,3
Англ. язык	2		2		0		0		0		100/100	Не сдавали	5	
Обществознание	75	48	9	3	50	23	16	22	0	0	100/79	100/54	3,9	3,6
География	33	47	10	7	18	23	5	17	0	0	100/85	100/64	4,2	4,2
Литература	4		0		0		4		0		100/0	Не сдавали	3	

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без проведения итоговых контрольных работ, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые оценки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019/20 учебного года.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

В 2019/20 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 51 человек (92,7%).

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 10 человек, что составило 18,2% от общей численности выпускников.

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились в полном объеме (за исключением географии и английского языка) из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Результаты ВПР - 2020 обучающихся МБОУ лицей №6 г. Данкова Липецкой области

Класс	Предмет	ВПР 2020								ВПР 2019		Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (промежуточная аттестация) (%)					
		По списку	Писали	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Понизили		Подтвердили		Повысили	
												Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс (по программе 4)	Русский язык	71	58	11	24	15	8	60	86			17	29%	34	59%	7	12%
	Математика	71	61	17	23	19	2	65	97			11	18%	47	77%	3	5%
	Окружающий мир	71	59	6	29	23	1	59	98			30	51%	27	46%	2	3%
6 класс (по программе 5 класса)	Русский язык	114	96	23	22	45	6	47(↓)	94(↓)	59	97	20	21%	71	74%	5	5%
	Биология	114	92	10	49	32	1	64	99			34	37%	53	58%	5	5%
	История	114	100	24	51	25	0	75	100			15	15%	83	83%	2	2%
	Математика	114	102	11	43	33	15	53(↓)	85(↓)	61	97	33	32%	65	64%	4	4%
7 класс (по программе 6 класса)	Русский язык	108	89	14	31	32	12	51(↓)	87(↓)	66	93	31	35%	58	65%	0	0%
	Математика	108	91	5	38	42	6	47(↓)	93(↗)	49	86	25	27%	66	73%	0	0%
	Биология	108	95	12	53	27	3	68(↗)	97(↓)	66	99	36	38%	57	60%	2	2%
	История	108	96	13	55	28	0	71(↗)	100(↗)	57	97	20	21%	76	79%	0	0%
	Обществознание	108	96	17	46	32	1	65	99			25	26%	71	74%	0	0%
	География	108	94	6	58	29	1	68	99			30	32%	59	63%	5	5%
програ	Русский язык	100	87	9	36	32	10	52(↓)	89(↓)	69	91	23	26%	58	67%	6	7%

	Математика	100	76	5	19	47	5	32(↘)	93(↗)	55	91	23	30%	53	70%	0	0%
	Биология	100	83	10	40	29	4	60(↗)	95(↗)	55	91	24	29%	57	69%	2	2%
	Физика	100	77	11	29	37	0	52	100			32	41%	43	56%	2	3%
	История	100	75	3	31	41	0	45(↘)	100(↗)	61	95	29	39%	46	61%	0	0%
	География	100	85	11	33	41	0	52(↗)	100(↗)	39	89	26	31%	58	68%	1	1%
	Обществознание	100	81	11	39	30	1	62(↘)	99(=)	64	99	29	36%	52	64%	0	0%
	Английский язык	100	85	10	31	37	7	48	92			30	35%	55	64%	0	0%
9 класс (по программе 8 класса)	Русский язык	74	67	4	32	23	8	54(↗)	88(↗)	39	76	22	33%	42	63%	3	4%
	Математика	74	60	1	21	33	5	37(↘)	92(↘)	61	95	23	38%	37	62%	0	0%
	Физика	43	32	2	23	7	0	78	100			7	22%	22	69%	3	9%
	Химия	31	25	4	11	10	0	60	100			2	8%	20	80%	3	12%
	Обществознание	45	33	3	12	16	2	45	94			15	45%	17	52%	1	3%
	История	29	22	3	9	9	1	54	95			2	9%	19	86%	1	5%
	География	14	13	0	6	7	0	46	100			2	15%	11	85%	0	0%
	Биология	14	10	0	5	5	0	50	100			1	10%	9	90%	0	0%

В 2020 году не проводили только заключительный этап ВсОШ (приказ Минпросвещения от 28.04.2020 № 189). Однако обучающиеся приняли активное участие в школьном этапе.

Предмет	Количество детей, принявших участие в школьном этапе	Предмет	Количество детей, принявших участие в школьном этапе
Английский	44	Обществознание	92
Астрономия	6	Право	32
Биология	30	Русский язык	122
География	66	Технология	126
Информатика	52	Физика	61
Искусство (МХК)	25	Физическая культура	28
История	78	Химия	10
Литература	83	Экология	10
Математика	102	Экономика	5
ОБЖ	61		
Количество участников школьного этапа	1033 / 325	Количество участников без повторов,	325

		принявших участие в школьном этапе	
Количество победителей и призеров школьного этапа	182+10=192	Количество участников муниципального этапа	192
Количество победителей и призеров муниципального этапа	4	Количество участников /победителей регионального этапа	4/0

Педагоги ведут работу по выявлению одаренных детей. На уроках создается комфортный микроклимат, благодаря чему дети активно работают и осваивают необходимые знания. В большинстве учебных кабинетов оформлены предметные уголки, в которых размещены в том числе и олимпиадные задания прошлых лет. Периодически проводятся уроки в нетрадиционной форме, что способствует формированию устойчивого интереса к предметам. В учебную жизнь на постоянной основе вошли уроки с применением фрагментов электронных учебников. Ресурсов Российской электронной школы и Национальной электронной библиотеки.

Дети активно участвуют в проведении интернет-конкурсов и олимпиад («Кенгуру», «Заврики». «Знанию», «Обучонок» и многих других).

Исследовательская деятельность – одна из самых удачных форм работы с обучающимися по предметам школьной программы. С защитой своих творческих проектов дети ежегодно выступают на конференции лицейского научного общества «Импульс». Задачей первостепенной важности для учителя и ученика становится нахождение интересных и перспективных тем для исследований, обещающих яркие результаты работы.

Одаренные и высокомотивированные дети имеют возможность выхода на обучение в Государственное областное автономное образовательное учреждение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и обособленное структурное подразделение Центра «Детский технопарк «Кванториум» в г.Липецке. Обучение ведется в том числе и с применением дистанционных технологий, проходят заочные сессии и т.п.

Результатом работы с одаренными детьми

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лица	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2018	97	63 чел./ 65%	2	32	20	15/ 75%	4	0	1
2019	85	44 чел./ 52%	3	38	54	49/ 90,7%	3	2	0
2020	76	22 чел./ 29%	2	52/68%	55	45/ 81,8%	8	1	1

В 2020 году на 23% уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей образовательной организации, возросло количество тех, кто выбрал после получения основного образования профессиональное обучение. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017г. (приказ №36). По итогам оценки качества образования в сентябре 2020 года выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее, – 80,4%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87,8%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения. По итогам проведения заседания педсовета и анкетирования обучающихся и родителей принято решение ввести профильное обучение в лицее (приказ №226 от 30.08.2018), профильное обучение ведется и в настоящее время.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на достаточном уровне. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ: стартовый, промежуточный и итоговый. В 11-х классах с целью подготовки к ЕГЭ, проводилось пробные экзамены-тестирования по алгебре и началам анализа, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике. Проводилось пробное тестирование по русскому языку и алгебре в 9-ых классах.

Критериями мониторинга полноты и качества реализации образовательных программ являются:

- численный и количественный состав обучающихся;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- уровень обученности учащихся лица;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень развития личностных качеств обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень физического развития и здоровья школьников;
- состояние и результативность внеурочной деятельности школьников;
- эффективность коррекционной работы со школьниками;
- кадровое обеспечение.

Приведенные критерии применяются при проведении комплексного мониторинга полноты и качества реализации образовательных программ. Комплексный мониторинг включает:

- анализ школьной документации;
- посещение учебных занятий, мероприятий внеурочной работы и дополнительного образования;
- проведение диагностических срезов, тестирование, наблюдения, анкетирования.

Полученные в результате диагностики результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом лицея образовательных программ.

Мониторинг эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой *систему диагностических исследований*, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации лицеем Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся включает использование следующих методов: тестирование, опрос.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: анкетирование, интервью, беседа.

Критериями эффективности реализации лицеем программы воспитания и социализации обучающихся является **динамика** основных показателей воспитанности и уровня социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Результаты проведенного мониторинга позволили получить ответы на вопрос о результативности деятельности педагогического коллектива в данной области.

По результатам опроса родителей (законных представителей) обучающихся можно говорить о полной или частичной удовлетворенности родителей процессом дистанционного обучения. Деятельность педагогов 88% родителей оценила на «хорошо» или «отлично». При этом было отмечено, что у определенного количества детей снижается мотивация к обучению. 10% опрошенных сказали о большом объеме получаемых заданий, при этом 8% опрошенных сказали о том, что желали бы получать дополнительные упражнения для детей. Среди преимуществ электронного обучения 90% родителей отметили гибкость учебного процесса, обучение в комфортной и привычной обстановке. В числе указанных проблем оказались технические перебои с интернетом, а также сложность прохождения тестов на образовательных площадках. Работой классного руководителя удовлетворены 100% респондентов, при этом квалифицированную помощь в процессе дистанционного обучения получали преимущественно от учителей-предметников, администрации ОО и социального педагога.

В работе с учениками применялись такие дистанционные инструменты, как социальные сети, мессенджеры, порталы с интерактивными занятиями и уроками, программы для организации видеоконференций (Zoom, Google), электронный журнал, электронные школы (РЭШ, МЭШ), онлайн-лекции, сервисы видеосвязи.

Реализация дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности, воспитательной работы в условиях пандемии осуществлена в полном объеме.

Техническая оснащенность лицея для реализации дистанционного обучения и использования цифровых технологий соответствовало предъявляемым требованиям. Педагоги в ходе курсовой подготовки, а также самостоятельно развивали ИКТ-компетенции. Профильные вопросы при активном содействии учителей информатики были рассмотрены и на заседаниях лицейских методических объединений. Однако следует отметить желание педагогического коллектива осуществлять образовательный процесс в традиционной форме.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают 70 педагогов (из них 15 – филиал), из них 32 имеют высшую квалификационную категорию (это составляет 46%, в 2019 – 45%), 36 – первую квалификационную категорию (51%, в 2019 – 55%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основные принципы кадровой политики лицея направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, деятельность которой направлена на подготовку новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Учителя проявляют активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в лицее созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В перспективе повышение квалификации с первой на высшую квалификационную категорию возможно у нескольких членов коллектива. Следовательно, образовательный уровень лицея повысится.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим работы при распространении коронавирусной инфекции. Опыт организации дистанционного обучения показал, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, использования дистанционных инструментов в ходе дистанционных уроков. 65% педагогов отметили, что ранее у них не было никакого опыта для реализации дистанционного обучения

III. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Интерактивными комплексами оснащены кабинеты начальных классов, кабинеты ИВТ. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта. Широко

применяются электронно-образовательные ресурсы из различных цифровых коллекций, в т.ч. материалы (презентации), разработанные учителями.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10Мбит/с. 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотеки, в т. ч. доступом к сети Интернет. К сети подключены большинство компьютеров лицея. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий. Для защиты от вредоносного ПО на всех компьютерах установлен антивирус «Kaspersky». На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Информационные системы, к которым обеспечен доступ в ОУ: система учёта контингента «Барс. Web-Электронная школа», «Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся», «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», официальный сайт школы <http://lic6.ucoz.net/>

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 25457 единиц (приобретено 955 экземпляров учебной литературы);
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3813 единиц в год (+0,5%);
- объем учебного фонда – 15725 единиц.

Учебно-методической литературой школа обеспечена полностью. Учебниками обеспечены все обучающиеся лица. Библиотека оснащена выходом в Интернет, печатными устройствами. Лицей тесно сотрудничает с библиотеками других школ, районной библиотекой и районной детской библиотекой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, ежегодно утверждаемый приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – достаточное количество дисков; возможность подключения к сетевым образовательным ресурсам. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – более 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день. Однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд методической литературы и медиатеки требует обновления и пополнения. На официальном сайте лицея своевременно публикуются новости о работе библиотеки, информация о работе и проводимых мероприятиях.

Велась работа по сохранности фонда:

- в целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе;
- классными руководителями на классных часах;
- проводились рейды по сохранности учебников;
- велся журнал выдачи учебников.

Вновь поступившие учебники своевременно оформлялись и обрабатывались.

В рамках реализации национального проекта «Культура» осуществляется доступ к Национальной электронной библиотеке.

Таким образом, библиотека лицея выполняет необходимый объем работы по предоставлению пользователям информационного материала. Для проведения массовых мероприятий следует больше привлекать учащихся 5-11 классов. В перспективе - разработка плана мероприятий с целью стимулирования читательской активности учащихся среднего и старшего звена, активизация работы по использованию учащимися материалов на электронных носителях. Возможно начать работу по составлению электронной базы данных «Учебники и учебные пособия». Запланированы курсы повышения квалификации для педагога – библиотекаря.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Здания и объекты лицея оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы логопедический кабинет и комната психологической разгрузки по программе «Доступная среда».

Спортивный инвентарь требует постоянного пополнения и обновления. Предметные кабинеты хорошо отремонтированы и оснащены. Кабинет технологии обеспечен кухонным оборудованием, современными швейными машинами. Мастерская оборудована современными станками. Кухонно-технологическое оборудование современное, исправно работает, в достаточном количестве. Обеденный зал обеспечен достаточным количеством столов, стульев и скамеек. Посуда постоянно пополняется и обновляется.

Кабинеты начальных классов	
<i>Специализированная мебель и система хранения</i>	
Доска классная меловая трех-секционная (магнитная)	14
Стол учителя	14
Кресло для учителя	14
Парта школьная регулируемая	210
Стул ученический для начальной школы	420
Демонстрационная панель	14
Встроенный шкаф для хранения учебных пособий	24
Шкаф для хранения учебных пособий	4
Стеллаж демонстрационный	6
Информационно-тематический стенд	14
Шкаф для одежды учащихся	52
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>	
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	10
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	14
Проектор	4
Экран настенный	4
Документ-камера	3
Акустическая система для аудитории	14
Сетевой фильтр	14
<i>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы</i>	
<i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i>	
Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия, оборудование и приборы</i>	
Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	
Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
Словари для учителя начальной школы	
Словари раздаточные для кабинета начальной школы	
Комплект портретов	
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	
Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	
Демонстрационные пособия по математике для начальной школы (комплект на магнитах)	
Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	
Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	
Карта полушарий	
Фенологический календарь	
<i>Модели</i>	
Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	
Модель-аппликация демонстрационная по множествам	
Геометрические тела демонстрационные	
Модели раздаточные по математике для начальной школы	

Глобус физический
Модели объемные демонстрационные для начальной школы
Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)
Натуральные объекты
Коллекции и гербарии

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты иностранного языка	0	1	60%	да	да	хорошее	да	
2.	Кабинет физики	0	1	80%	да	да	хорошее	да	
3.	Кабинет химии	0	1	80%	да	да	хорошее	да	
4.	Кабинет математики	0	3	90%	да	да	хорошее	да	
5.	Кабинет русского языка и литературы	0	3	70%	да	да	хорошее	да	
6.	Кабинет биологии	0	1	60%	да	да	хорошее	да	
7.	Кабинет истории	0	3	60%	да	да	хорошее	да	
8.	Кабинет ОБЖ	0	2	90%	да	да	хорошее	да	
9.	Мастерская	0	1	40%	да	да	хорошее	да	
10.	Кабинет технологии	0	1	80%	да	да	хорошее	да	
11.	Кабинет информатики	0	2	100%	да	да	хорошее	да	

В лицее оборудован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога.

Для дальнейшего развития материальной базы школы из-за недостаточного финансирования необходимо привлечение дополнительных, в том числе и внебюджетных, средств.

В 2020 осуществлено строительство блочно-модульной котельной в с.Спешнево – Ивановское (5 млн. 395 353 руб.), предварительно подготовлена проектная документация на сумму 280 000 руб. Произведен ремонт кабинетов для центра образования «Точка роста» (1745808 руб.), для него получено оборудование на сумму более 898 тысяч рублей, мебель на сумму 360 тысяч рублей. Получено оборудование в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на сумму 1 млн. 694 тыс. 320 рублей (средства из областного бюджета). Дополнительно приобретено компьютерное оборудование на сумму 55 431 рублей.

Заказаны учебники на сумму более 470 тыс. рублей.

Кроме того, приобретена учебная мебель на сумму 77 тыс. рублей, установлены противопожарные двери в пищеблоке, установлены перегородки в туалетах (60502 руб.), отремонтирована раздевалка (30 тыс. руб.), сделан косметический ремонт помещений (60 тыс. руб). Для функционирования школьной столовой приобретена посуда на сумму 48 тыс. руб., табуреты на сумму 14 тыс. руб.

В 2020 году лицей функционировал в условиях коронавирусной инфекции, необходимостью стало приобретение УФ - рециркуляторов для очистки воздуха (40 тыс. 500 руб.), 4 бесконтактных термометров (16 тыс. руб.), диспенсеров и дозаторов (23 тыс.руб.).

Кабинет для внеурочной деятельности (ТОЧКА РОСТА)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Стол аудиторный	3

Модуль мягкий для индивидуальной работ	1
Столик для медиазоны	1
Стул на металлическом каркасе	12
Кресло учителя	1
Место ученика	1
Стулья	10
Стол для работы с ручным инвентарем	1
Стол компьютерный	8
Стол для 3-d моделирования	1
Кресло компьютерное	16
Стол для ручного труда	2
Кресло-мешок 750x750x1000мм	6
Модуль для лектория	15
Шкаф-стеллаж	1
Шкаф для зонирования	3
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>	
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
Многофункциональное устройство (МФУ)	1
3D принтер Maestro Piccolo	1
Квадрокоптер (№1) DJI	1
Квадрокоптер (№2) DJI	3
Смартфон HUAWEI	1
Фотоаппарат с объективом Canon EOS 600D kit 18-55	1
Карта памяти для фотоаппарата SDXC 64GB SanDisk Class 10 Ultra UHS-I (80Mb/s)	2
Штатив НАМА Gamma 153	1
Шлем виртуальной реальности	1
Микрофон НАМА Н-46040	1
Многофункциональное устройство HP	1
Ноутбук (№1) Aser	6
Ноутбук (№2) Lenovo	2
<i>Лабораторно-технологическое оборудование</i>	
Конструкторский набор Lego	3
Шахматы	9
Часы шахматные	9
Робототехнический комплект для изучения основ электроники информационных и сенсорных систем роботов	1
Образовательный робототехнический комплект для разработки мобильных роботов с различной кинематикой	1
ПО Agisoft Metashape Professional образовательная лицензия	1
Цифровой штангенциркуль Dr IRON DR 6001 150мм Карбон, блистер Dr 6001	3
Нож строительный Gigant 18мм GWK 621	5
Пластик для 3D-печати TM ECOFIL (PLA 1,75мм)	10
Микрофон НАМА Н-46040	1
Многофункциональное устройство HP	1
Ноутбук (№1) Aser	6
Ноутбук (№2) Lenovo	2
Ноутбук (№3) Lenovo	30

Х. Воспитательная система лицея

В лицее создана воспитательная система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея. Целью воспитательной системы является создание благоприятных условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Реализуются основные модули, которые дают возможность использовать не только внутренние, но и внешние ресурсы лицея. Данные модули предполагают решение основных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизацию учебной нагрузки;
- создание условий для всестороннего развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- обеспечение выбора учащимися внеурочных занятий в соответствии с его интересами и способностями;
- определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- овладение эффективными методами и формами организации внеурочной деятельности.

В процессе реализации модулей внеурочной деятельности обучающиеся вовлечены во все виды деятельности. При этом нашими ориентирами становятся запросы родителей, приоритетные направления работы лицея.

Обучающиеся получают много положительных эмоций, которые благоприятно влияют на их учебную мотивацию и отношение к школе. Обучающиеся становятся участниками разнообразных акций: «Здоровый регион», «Чистый берег Дона», «Герои Афганской войны», «Подарок первокласснику», «Внимание-дети!», «Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Молодежь против наркотиков», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Школа здоровья», «Свеча памяти», «Голубь мира», «Цветы у обелиска», «Зеленая Россия - страна моей мечты», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро». Проводятся Уроки мужества: «В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит». Регулярно проводились Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно!», «Закон на стаже детства», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Правила поведения в сети интернет», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

В образовательной программе представлена целостная система функционирования МБОУ лицей №6 в сфере внеурочной деятельности. Она включает:

- план мероприятий по духовно-нравственному развитию личности,
- план работы по направлениям: общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание), духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание), здоровьесберегающее (физкультурно-оздоровительное воспитание), социальное направление (самоуправление, трудовое), общеинтеллектуальное (проектная деятельность);
- план деятельности ученических классов по параллелям и направлениям;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы; (предметные кружки, научное общество учащихся «Импульс»);
- план работы по формированию профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации;
- план мероприятий по взаимодействию с родителями обучающихся;
- план воспитательных мероприятий;
- план совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования;
- система индивидуально-ориентированных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

В 2020 году в лицее была продолжена и расширена работа по здоровьесбережению и здоровьесохранению учащихся. Работа в указанных направлениях велась в том числе и в дистанционном формате.

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

В этом году проведены беседы на темы: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на новогодней ёлке», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера», «Правила поведения в сети интернет», «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время» (в дистанционном формате), беседы по правилам дорожного движения (неоднократно, в том числе и дистанционно) и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы. Один раз в месяц проводились тренировки по эвакуации учащихся. Преподавателем-организатором ОБЖ были проведены беседы «О запрещении курения в здании школы», «Меры предосторожности при обращении с огнём», «План эвакуации при пожаре».

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходили для учащихся занятия по профилактике ДТП с приглашением Инспектора ГИБДД. В начале учебного года все юноши-допризывники прошли медицинский осмотр по первоначальной постановке на воинский учёт.

Воспитательная работа направлена на формирование у школьников валеологической культуры, духовного развития личности по возрастным категориям. Ряд мероприятий был направлен на соблюдение режимных моментов в семье и школе: «Рейды «Мойдодыра», различные творческие физкультминутки у учащихся 1-11 классов в соответствии с их возрастными особенностями, динамические паузы в 1-4 классах. Большое внимание уделялось физкультурно-оздоровительной работе во внеурочное время. Прошел ряд духовных бесед на классных часах. Ежемесячно в классных коллективах проводились классные часы о здоровом образе жизни. Определенную просветительскую и консультационную работу по ЗОЖ проводит медсестра лицея В школе в этом году проводилась физкультурно-оздоровительная работа через ключевые мероприятия. В течение трех дней в школе работал студенческий десант. Проводились «Веселые старты» среди обучающихся 5-6-ых классов. Среди старшеклассников была проведена профориентационная работа. Студенты подготовили мастер-классы в начальной школе. В итоге все закончилось концертом для детей.

Особое внимание уделялось воспитанию нравственности учащихся лицея, соблюдение ЗОЖ, воспитание патриотизма, гордости за свой народ, Отечество, восприятие и развитие чувства прекрасного. Прошли единые классные часы. (27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Ежегодно проводится торжественная линейка памяти героям-антифашистам. План воспитательной работы был построен так, что учащиеся на каждом уровне развития (1-4; 5-9;

10-11 кл.) смогли расти интеллектуально и морально, повышать свой уровень по разным направлениям. В классных коллективах проводится большая работа по формированию устойчивых классных коллективов. Создана и успешно функционирует система самоуправления. Дети проявляют разумную инициативу и в состоянии, хоть и под руководством взрослых, организовать и провести интересные мероприятия, праздники. В дальнейшем желательно поставить работу самоуправления лица так, чтобы учащиеся активнее работали в органах самоуправления на всех уровнях. Проведены мероприятия: «Бал Осени», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Самоуправления», День первоклассника, встречи с ветеранами-афганцами, фестиваль военной песни среди 1-4-ых классов, конкурс инсценированной песни среди 5-7-ых классов, смотр строя и песни среди 8-11-ых классов, которые позволили поднять среди учащихся и родителей престиж лица. Много мероприятий было направлено на развитие творчества, артистических данных учащихся.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет обучающихся. Система самоуправления состоит из секторов: учебный сектор, сектор культуры и спорта, трудовой, правопорядок.

Педагогическое руководство в Совете Учащихся лица осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а в секторах консультантом выступает старшая вожатая.

Третий уровень самоуправления - школьное соуправление, потому что его управляющий орган - Совет лица состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии старшей вожатой.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребёнка была направлена работа социального педагога и педагога – психолога. Первой задачей было составление списков детей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов, составление списков асоциальных семей. Администрация и социальная служба лица работают в содействии с отделом по охране детства и социальной защиты по вопросам социальной защищенности учащихся, оказания материальной помощи, организацией бесплатного питания.

Наиболее эффективные формы профилактической работы с «трудными» подростками:

1. Совет по профилактике правонарушений с присутствием родителей, учащихся, инспектора ПДН, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, заместителей директора, директора школы.

2. Посещение на дому «трудных» детей и их родителей.

3. Лекторий (беседа) с родителями в рамках классных родительских собраний. Проведены 7 Советов по профилактике правонарушений. На заседании Совета заслушиваются ученики, допускающие дисциплинарные проступки, уделяющие недостаточно внимание учёбе, допускающие пропуски уроков, замеченные в противоправном поведении. Такие ученики ставятся на внутришкольный учёт.

Для учащихся 5-8 классов проведены классные часы «Права несовершеннолетних граждан России». Ребята ознакомились с Конституцией РФ, им разъяснили их права и последствия их нарушения.

В этом году продолжила работу социально-психологическая служба школы. В центре внимания были дети с асоциальным поведением, состоящие на учёте в ПДН, внутришкольном учёте, неблагополучные семьи, социально-незащищённые семьи. Социальным педагогом проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями, работа в группах, классных коллективах, с педагогами. Помощь психолога получили и классные руководители 1,5,9 классов в виде психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в школе.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний.

Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей 9 - х, 11- х классах отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии.

Для ребят организуются экскурсионные поездки на ОАО «Доломит», в аграрный техникум и др. организации. Лицей с целью профориентационной деятельности посещают представители из средних специальных и высших учреждений области, организуются встречи в большом зале районной администрации и районном Доме культуры.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Активно работают учителя начальной школы. А воспитание с самых первых шагов в лицее сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под подпись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на новый учебный год учитывают интересы и пожелания учащихся (проводятся анкетирования, по результатам которых составляется план мероприятий).

Регулярно отслеживалась занятость учащихся, требующих повышенного педагогического внимания в свободное и каникулярное время, привлекались к занятиям в объединениях дополнительного образования. В лицее создана система внеурочной учебной и воспитательной деятельности. Свыше 85% учащихся лицея занимаются в кружках и секциях. Некоторые учащиеся посещают несколько кружков и секций. Многие учащиеся лицея посещают детско-юношескую спортивную школу (легкая атлетика, тяжелая атлетика, футбол,

плавание, баскетбол, волейбол, ушу-саньда, шахматы), детскую музыкальную школу, школу искусств имени А.И.Плотнова; Центр детского творчества. Результатом работы педагогов стали и творческие победы учащихся. Учащиеся лица неоднократно принимали участие в городских, районных, областных театрализованных постановках. Школьники стали участниками танцевальных конкурсов «Я выбираю жизнь», «Фьюжн», заняли призовые места в конкурсах на экологическую и противопожарную тематику, стали участниками военно-патриотических смотров и конкурсов, приняли участие в конкурсе всероссийских проектов, становились победителями в соревнованиях по волейболу и баскетболу, по лыжам и плаванию, шахматам. Успехи учащихся фиксируются в реестре учета достижений обучающихся.

В лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «ЮИД»;
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Баскетбол»;
- Дополнительная общеразвивающая программа спортивно – оздоровительной направленности «ФИТНЕС»;
- Дополнительная общеразвивающая программа спортивно – оздоровительной направленности «Волейбол»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Дизайн вокруг нас»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Гармония»;
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»

Воспитательная система Спешнево-Ивановского филиала является частью воспитательной системы лица. Ежегодно в филиале проводятся мероприятия по формированию здорового образа жизни. В рамках месячников: спортивно - оздоровительного, экологического учащиеся принимают участие в различных соревнованиях, оформляют плакаты с материалами, пропагандирующими здоровый образ жизни. Учащиеся просматривают видеофильмы, кинофильмы по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма, СПИДа. Так в сентябре и апреле проходит «День здоровья»

В филиале каждый желающий может заниматься в спортивных секциях (ОФП, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис) и кружках (музыкальный, танцевальный). В школе проводилась физкультурно-оздоровительная работа. В рамках месячника военно-патриотического воспитания учитель физической культуры и учитель ОБЖ. провели множество мероприятий «А ну-ка, парни», «Веселые старты», «Сильные, ловкие, смелые», соревнования по сборке- разборке АК и др. В преддверии 23 февраля прошел конкурс «Смотр строя и песни», фестиваль хоровой песни «И песня тоже воевала», игра «Зарница». Высокие результаты ребята показали на районных соревнованиях «Вперед, мальчишки» и «Патриот».

Большое внимание уделялось воспитанию патриотизма. В этом году казачий кадетский класс продолжил свою работу. Он активно участвовал во всех соревнованиях, проводимых среди казачьих классов. В соревнованиях «Казачья удаль» ребята показали своё спортивное мастерство, ловкость и смекалку, силовую выносливость, участвуя в соревнованиях. Обучающиеся лица участвовали в акциях «С любовью к России мы делами добрыми», лицейская операция «Милосердие».

Не остаётся без внимания в патриотической работе и духовно-нравственное воспитание. Участие в акции «Бессмертный полк», митинге у мемориала «Вечная память погибшим в годы войны».

Привитие уважения к конституционным законам, выполнение норм поведения прививается на мероприятиях, посвящённых государственной символике, правам человека,

Дню Народного Единства. Тематические классные часы направлены на воспитание чувства достоинства школьников, как граждан правового государства («Право быть ребенком», «Конвенция ООН о правах ребенка - документ, определяющий права детей», «Ваши права», «Мораль и закон», «Ваши права и права других людей», «Ваши права», «Права детей - забота взрослых»). Нельзя допустить, чтобы наши юноши и девушки были безразличны к происходящему в стране. Старшеклассники сами могут поучаствовать в политической жизни страны, сделать свой осознанный выбор. Тематические беседы на классных часах помогают им правильно сориентироваться в этих вопросах.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Одной из наиболее эффективных форм работы является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения. Отряды ЮИД проводят разъяснительную работу в лице по Правилам дорожного движения; выпускают стенные газеты; пропагандистские материалы; организуют соревнования, конкурсы, викторины; проводят занятия с детьми-велосипедистами на площадках. Все это работа, цель которой популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей, общественности.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин, КВНов между классами, показ агитспектаклей в начальных классах.

Таким образом, поставленные на новый учебный год задачи воспитания подрастающего поколения можно считать решёнными, однако на следующий год будет продолжена работа в следующих направлениях:

1. Усиление воспитательного воздействия на ребёнка в начальном звене, в параллелях 5-7 классов как первых ступенях в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3. Создание условий для успешного самоутверждения каждого ученика, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников.

4. Организация разнообразной творческой личностно и общественно значимой деятельности детей, соответствующей их возрастным и индивидуальным особенностям.

5. Усиление педагогического воздействия на воспитание учащихся в семье, обновление форм и содержания работы с родителями, активизировать участие родителей в учебно-воспитательном процессе в том числе, при необходимости, и в условиях дистанционного обучения.

6. Активизация работы по развитию ученического самоуправления и государственного общественного управления.

7. Активизация работы по выполнению ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года)

№ п/п	Наименование показателя	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	964	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	418	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	474	человек

	основного общего образования		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	378/39	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (в 2020 г. – профильная математика)	2/3,6	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,6	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/18,2	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	714/74	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	16/1,6	человек/

			%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/6,5	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/94	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/94	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65/93	человек/ %
1.29.1	Высшая	32/46	человек/ %
1.29.2	Первая	36/51	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/ %
1.30.1	До 5 лет	5/ 7,1	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	23/ 32,8	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7,1	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	14/ 20	человек/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/ 100	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/ 100	человек/ %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	167/ 0,17	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	964/100	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,61	кв.м

В 2020 году МБОУ лицей №6 г.Данкова стал участником региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

Цель мероприятия заключается в повышении качества образования за счет реализации: региональной, муниципальных программ поддержки образовательных организаций данной категории; моделей профессионального развития педагога на региональном, муниципальном, институциональном уровнях; персонифицированной модели повышения квалификации педагогов с учетом оценочных процедур; тьюторского сопровождения педагогических

коллективов школ, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты; моделей комплексного непрерывного совершенствования управленческих компетенций административно-педагогических команд; моделей методического сопровождения педагогов начальной школы; адресной методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации, обучающимися, для которых русский язык не является родным; внедрения эффективных педагогических технологий, развития школьной образовательной среды и повышения эффективности управления образовательными организациями.

Задачами Программы стали:

1. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей общероссийской методики, данных внешней оценки качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ, данные региональных мониторингов), формирование реестра школ

2. Организация партнерства школ региональной инновационной инфраструктуры с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью разработки и реализации программ повышения качества образования, перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования.

3. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций – участников Программы.

4. Организация мероприятий по созданию педагогическими коллективами школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, программ повышения качества образования, предусматривающих заключение партнерских договоров; введение штатных должностей специалистов, педагогов-психологов; повышение квалификации педагогов и руководителей; проведение методических мероприятий; участие в конкурсах и региональных, муниципальных методических мероприятиях по обмену опытом.

5. Участие в мониторингах реализации региональной, муниципальных и школьных программ повышения качества образования с предоставлением аналитических данных по результатам всем участникам Программы.

6. Распространение опыта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в формате методических мероприятий, межрегиональных семинаров, публикаций.

Указанные задачи успешно решаются.

Вывод: на основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ лицея №6 города Данкова за 2020 год эффективной. Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.