

Формирование функциональной грамотности обучающихся

{ Лазарева Е.А., заместитель директора

Что включает в себя
понятие «функциональная
грамотность»?



- «Сегодня изучите обряд чайной церемонии», - сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- Белый журавль моет голову» - это значит, прополощи чайник кипятком, - с гордостью сказал первый ученик.

- Правитель входит во дворец, - это значит, положи чай в чайник, - добавил второй.

- Энергия согревает дворец, - это значит, кипящей водой залей чайник, - подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, - похвалил учитель последнего ученика. - Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, - заметил кто-то.

Практические дела всегда говорят громче, чем слова, - ответил учитель

Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности старого учителя ?

‣ самостоятельная работа по приобретению знаний

‣ «обучение в сотрудничестве»

‣ применение практических знаний

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- ⌘ - самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;
- ⌘ - «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;
- ⌘ - умение применять знания в жизни - это самое главное, чему мы должны учить детей

‡ Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении знаний на деле, одним словом – о функциональной грамотности школьников

‡ Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, - формирование функционально грамотных людей

⌘ Подберите слова - синонимы к слову
«функционировать»

⌘ *Функционировать – действовать, работать;*

⌘ Дайте определение слову
«грамотность»

⌘ *Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека*

«Функционально грамотная личность» -

это человек, **думающий** и **действующий** с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач

⌘ Словарь терминов современного педагога трактует понятие о функциональной грамотности следующим образом: *«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».*

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная **цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.** И особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — **подготовить учащегося к адаптации в современном мире.**

- ⌘ Рассмотрим **индикаторы** функциональной грамотности школьников и их показатели:
- ⌘ **Общая грамотность**: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- ⌘ **Компьютерная**: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- ⌘ **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- ⌘ **Информационная**: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- ⌘ **Коммуникативная**: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспособливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- ⌘ **Владение иностранными языками**: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- ⌘ **Грамотность при решении бытовых проблем**: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- ⌘ **Правовая и общественно-политическая грамотность**: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Финансовая грамотность – один из аспектов функциональной грамотности

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена **финансовая грамотность**, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

С 2021 года впервые исследованию подвергнется **креативное мышление** пятнадцатилетних учащихся

- ⌘ Исследования PIRLS, TIMSS и PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов:
- ⌘ в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA - сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой).
- ⌘ Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, - наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются

⌘ - инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Важными показателями являются также ключевые компетенции. К ним относятся:

⌘ - компетентность разрешения проблем;

⌘ - информационная компетентность;

⌘ - коммуникативная компетентность.

Боксеру ставят удар, певцу - голос. Наша задача - научиться ставить сильное мышление

Мы имеем дело с двумя типами личности:

- ⌘ **Интеллектуал** готов решать задачи, даже весьма сложные, но уже кем-то до него поставленные имеющие технологии решения - так называемые закрытые задачи.
- ⌘ **Креатив** способен сам видеть и ставить задачи, стремиться выйти за рамки узко поставленного условия, на самом деле человек обладает **как интеллектуальными, так и креативными способностями**, но в различной степени по мере взросления креативное мышление «затухает».
- ⌘ Подавляющее большинство старшеклассников боятся самостоятельности, тяготеют не к оригинальной мысли, а к разложенной по полочкам информации, неопределенность условий и вариативность решений их пугает.

**ВОТ ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНО ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Анкетирование учеников:

⌘ 1. **Какие задания тебе интересно делать на уроке?**

А) работать с учебником - 2%

Б) решать нестандартные задачи - 45%

В) самому придумывать задания или вопрос - 85%

Г) моделировать (в том числе и с ИКТ)- 100%

Д) составлять схемы, графики, таблицы - 30%

⌘ 2. **Что для тебя важно при выполнении заданий?**

⌘ А) задание должно быть интересным, связанным с жизнью - 100%

⌘ Б) в задании должны быть представлены критерии оценки - 33%

⌘ В) консультация учителя — 75%

⌘ Г) возможность выполнения совместно с одноклассником - 80%

⌘ Д) не потратить много времени на выполнение заданий - 50%

Функционально грамотная личность -

- это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

- это человек самостоятельный, познающий, умеющий жить среди людей.

Памятка для анализа работы по развитию функциональной грамотности

1. Какую учебную цель преследует данная задача?
2. Какие элементы функциональной грамотности имеются в виду?
3. Интересна ли задача для учащихся, увлекательна, естественная ли постановка вопроса, вызывает ли она у учащихся интерес к ответу или способу решения, чем именно?
4. Сможет ли учащийся самостоятельно решить данную задачу? Что он для этого должен знать, уметь, помнить, представлять? Если учащийся не сможет этого сделать, о чем будет свидетельствовать этот факт?
5. Чем и в какой мере ему может и должен помочь учитель?
6. Как эта задача связана с предшествующей и последующей учебной деятельностью учащегося?
7. Как эта задача связана с предшествующей и последующей жизнью учащегося?

Рекомендации по формированию функциональной грамотности

- Учащиеся должны стать **активными участниками** процесса изучения нового материала.
- Обучение должно носить **деятельностный характер**.
- Учебный процесс ориентировать на развитие **самостоятельности и ответственности** ученика за результаты своей деятельности.
- Использовать продуктивные формы **групповой работы**; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Применять специальные **активные технологии** (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
- Учитель должен выступать в качестве **организатора** (или координатора) **продуктивной** деятельности учащихся.
- Обучение должно строиться на **междисциплинарной** (интегрированной) основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.
- Работа с информацией; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
- **Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.**
- **Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов**

Спасибо за внимание)