



Принята педагогическим советом 22.01.2018 г.,  
протокол №4  
с изм. от 29.08.2018 г., протокол №1  
с изм. от 29.08.2019 г., протокол №1  
с изм. от 30.08.2020 г., протокол №1  
с изм. от 14.10.2020 г., протокол №3  
с изм. от 26.08.2021 г., протокол №1  
с изм. от 30.08.2022 г., протокол №1

Утверждена приказом №13 от 23.01.2018 г.,  
изменения утв. приказом №226 от 30.08.2018,  
приказом №265 от 30.08.2019,  
приказом № 213 от 31.08.2020,  
приказом № 246 от 14.10.2020,  
приказом № 168 от 26.08.2021,  
приказом № 208 от 30.08.2022



*А. Кареев*

**Основная общеобразовательная программа  
начального общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**лицей №6**

**г. Данкова Липецкой области (ФГОС)  
в новой редакции (срок реализации 4 года)**

## Содержание

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	8
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	11
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	17
1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	19
1.2.2. Русский язык.....	22
1.2.3. Родной язык (русский).....	26
1.2.4. Литературное чтение.....	29
1.2.5. Литературное чтение на родном языке (на русском).....	34
1.2.6. Иностраный язык (английский, немецкий).....	38
1.2.7. Математика и информатика.....	42
1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.....	45
1.2.9. Окружающий мир.....	50
1.2.10. Изобразительное искусство.....	53
1.2.11. Музыка.....	57
1.2.12. Технология.....	60
1.2.13. Физическая культура.....	64
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	66
1.3.1. Общие положения.....	66
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов... ..	67
1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	78
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	79
2. Содержательный раздел.....	81
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	81
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	82
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	83
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов .....	88
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	101
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....	102
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	112
2.1.7. Перечень универсальных учебных действий у обучающихся при получении и на этапе завершения обучения начального общего образования.....	117
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	120

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	135
2.2.1. Общие положения	135
2.2.2. Содержание учебных предметов.....	137
2.3. Рабочая программа воспитания.....	141
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	163
2.5. Программа коррекционной работы.....	178
3. Организационный раздел.....	191
3.1. Учебный план начального общего образования.....	191
3.2. План внеурочной деятельности	205
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	217
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	218
3.3.2. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы.....	222
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	228
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	228
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	264
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	269
3.3.7. Перечень программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности начального общего образования, реализуемых в МБОУ лицее №6 г. Данкова.....	273
3.3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.....	273
3.3.9. Контроль за состоянием системы условий	276

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями.);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) с изменениями и дополнениями;

4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.15 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию, размещена на сайте Министерства образования и науки РФ [www.fgosreeestr.ru](http://www.fgosreeestr.ru)).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Основные принципы и подходы построения программы:** основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность;

индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

#### **Состав участников образовательных отношений.**

В соответствии со Стандартом и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», участниками образовательных отношений являются учащиеся (или обучающиеся), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школы;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании,



памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В школы разработан План внеурочной деятельности, который представлен в организационном разделе.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня

служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Кроме того, будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**В рамках достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выпускник научится:**

- 1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определять общую цель и пути ее достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлению взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формированию начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Кроме того, ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач;

- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- уметь пользоваться словарями в системе универсальных учебных действий на начальном уровне культуры пользования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;



- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в

средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования**

### **1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

*В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.*

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;



– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- уточнять написание слова по словарю;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **1.2.3. Родной язык**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 6) Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

#### **Планируемый уровень подготовки выпускников:**

В результате изучения курса родного (русского) языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основу национального самосознания, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, стремление к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать потребность в использовании основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного (русского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Основные содержательные линии** курса «Родной язык (русский)» соотносятся с содержательными линиями основного предметного курса «Русский язык»:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Выпускники научатся:**

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

***Выпускники получают возможность научиться:***

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

**Речь.** Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. *Осознание зависимости формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации: монолог, диалог, беседа, просьба. Упражнение в создании собственных речевых высказываний.*

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создание (говорение, письмо) собственных высказываний (небольших по объёму, с 2-3 микротемами). *Проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения количества микротем.*

**Общие сведения о языке.** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. *Осознание русского языка как национального языка русского народа, государственного языка, языка художественной*

*русской литературы. Понимание роли русского языка в жизни общества и государства, бережное к нему отношение.*

**Фонетика и орфоэпия.** *Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Понимание основных орфоэпических норм современного русского языка. Понятие о варианте нормы. Упражнение в постановке логического ударения. Осознание смысловой роли логического ударения в предложениях.*

**Лексика (слово и его значение).** *Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями. Знакомство с происхождением фразеологизмов, наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами и поговорками, осознание оправданности их употребления в разговорной и литературной речи. Употребление в речи русских пословиц и поговорок о временах года, гостеприимстве и хлебосольстве, о характере человека, о дружбе, о героизме и т.д. Знакомство с толковыми словарями и практическая работа с ними.*

**Состав слова (морфемика).** *Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Составление «гнезд» слов с одинаковым корнем/приставкой/суффиксом.*

**Морфология (слово как часть речи).** *Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Орфография и пунктуация.** *Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Поиск в литературных текстах предложений с обращениями, чтение и наблюдение над интонацией. Составление собственных предложений с обращениями и их разбор по членам предложений. Упражнение в постановке знаков препинания в предложениях с обращениями.*

**Развитие речи.** *Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой. Упражнения по культуре речи. Упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Употребление в речи глаголов I лица настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы I лица будущего времени глаголов пылесосить, убедить, победить), совершенного и несовершенного вида, форм глаголов повелительного наклонения.*

#### **1.2.4. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
  - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
  - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
  - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;



- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);
- уточнять написание слова по словарю;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например,

рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### **1.2.5. Литературное чтение на родном языке (русском):**

#### **Планируемые результаты:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития, воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, по автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, поисковое, просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух, про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и персонажей, воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к ним; определять события и их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, цитировать текст; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- использовать простейшие приемы анализа различных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями и чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного и прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текста);
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение, в т.ч. собственное;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеурочной деятельности, в т.ч. для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Всё содержание учебного предмета реализуется через перечень произведений, указанных в разделе «Круг детского чтения».*

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества.

Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература (по выбору).

Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

### **4 класс**

#### **Фольклор русского народа**

Былина «Садко». Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

#### **Произведения о Родине, её истории**

Н.Головин. Из книги «Моя первая русская история» («Грозный царь», «А.В.Суворов», «Отечественная война», «Севастопольская оборона»). Передача впечатлений (из художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам.

#### **Произведения о детях, семье и школе**

Н.Носов «Дружок». Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному тексту).

#### **Произведения о братьях наших меньших**

Г.Скребицкий «Синица и соловей». Л.Андреев «Кусака». Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

#### **Произведения о добре, дружбе, справедливости**

В.Драгунский «На Садовой большое движение». Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Использование норм речевого этикета.

#### **Юмористические произведения**

В. Драгунский «Шляпа гроссмейстера». Ю. Коваль. «Картофельная собака». Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Особенности диалогического общения.

### **1.2.6. Иностранный язык (английский, немецкий)**

#### **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится

лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

*формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;



- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи (английский язык)**

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **Грамматическая сторона речи (немецкий язык)**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; глаголы в *Präsens*, *Futurum*, *Präteritum*, *Perfekt*; модальные глаголы *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und*, *aber*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt*), предложения с оборотом *Es gibt ...*;*
- *оперировать в речи наречиями времени (*gestern, heute, morgen*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **1.2.7. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

*приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,*

*сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы исламской культуры**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*



*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и

обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы светской этики**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **1.2.9. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– основам финансовой грамотности, изучив историю возникновения денег, особенности современных денег, основы ведения семейного бюджета;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на

вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *использовать способы взаимодействия граждан и государства, в том числе посредством электронного правительства.*

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

**1.2.10. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших

отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

*смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.*

## **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

##### **Выпускник научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);



– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе *Paint*.

**Значимые темы искусства.**

**О чем говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественнотворческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### 1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

### ***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

**5. Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

**6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

**7. Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

**8. Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **1.2.12. Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности

предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

*В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.*

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  
– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  
– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;  
– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*  
– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  
– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;  
– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*



### **1.2.13. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

Предмет физическая культура направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### **Знания о физической культуре**

##### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- раскрывать на примерах значение занятий физической культурой для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), положительное влияние на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

### **Способы физкультурной деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей и учитывать данные мониторинга здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### **Физическое совершенствование**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

– вести подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех участников образовательных отношений.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Результаты освоения личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в разделе «Планируемые результаты освоения ООП НОО».

Достижение планируемых результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность,

реализуемую семьёй и лицеем. В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

В планируемых результатах, описывающих группу личностных результатов, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием на основе метапредметных действий.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки

Объектом системы оценки выступают планируемые результаты.

Система оценки ориентирована в соответствии со стандартом на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

Направления оценочной деятельности в школы:

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- комплексный подход к оценке результатов;
- оценка индивидуального прогресса обучающихся.

Целями оценочной деятельности являются:

- овладение обучающимся умениями по использованию знаний;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в ходе освоения ООП НОО.

Оценку планируемых результатов ведут педагогические работники

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутрилицейский мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку выпускника.

**К внешним процедурам относятся:**

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности школы.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем, оценка личностных и метапредметных результатов ведётся учителем и педагогом - психологом в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутрилицейского мониторинга: заместители директора по своим направлениям организуют и проводят мониторинг; директор школы – обобщает, анализирует и доводит информацию до участников образовательных отношений.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится педагогом-психологом совместно с учителем в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, уровень сформированности интуитивного, логического, визуально-линейного и визуально-структурного мышления, знакового-символического моделирования, зрительно-моторной координации, скорости переработки информации и внимательности, навыков сотрудничества и самооценки. *Методики, используемые при проведении стартовой диагностики, описаны в Программе формирования УУД.*

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности

учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов по периодам обучения (четверти, год), по результатам написания диагностических, комплексных контрольных работ и административных проверочных работ по русскому языку и математике;

- оценка уровня достижения личностных и метапредметных результатов по результатам диагностик, которые проводит педагог-психолог (*Методики, используемые при проведении диагностик на определенных периодах обучения, описаны в Программе формирования УУД*);

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе диагностических и административных проверочных работ.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается планом-графиком, доводится до всех участников образовательных отношений. Результаты внутрилицейского мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в приказах.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования по всем предметам учебного плана учащихся осуществляется педагогическими работниками через:

- качественную оценку в 1-м классе и комплексную работу на конец года;
- балловую оценку по 5-ти балльной системе оценивания (для выставления отметок используются следующие символы: «2», «3», «4», «5») во 2-4 классах;
- зачётную систему в 4 классе за освоение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).
- зачётную систему за освоение курсов внеурочной деятельности.



Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Результаты промежуточной аттестации включаются в систему накопленной оценки и служат основанием для перевода обучающегося на следующий уровень образования.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом школы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио: результатов промежуточной аттестации по всем учебным предметам и периодом обучения, результатов комплексных контрольных работ по годам обучения и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), результатов внеурочной деятельности.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении контроля за достижением планируемых результатов учащихся определяются педагогическими работниками с учетом программы по предмету, Программой формирования УУД.

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Критерии определяются задачами обучения по тому или иному предмету и представляют собой перечень различных видов деятельности обучающегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен освоить.

Основные параметры критериального оценивания:

- наличие критериев (измеряемые показатели);
- оценка критериев (описание результата);
- уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей, перевод баллов в отметку).

Виды контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов, проводимых учителем:

- тематические проверочная или контрольная работа;
- тест;
- административная контрольная работа по русскому языку и математике по итогам полугодия, года;
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе (О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс) и т.д.

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде, как стандартизированными, так и разработанными учителем или заместителем директора. При разработке контрольно-измерительных материалов учитывается, что в основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-

символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Разработанные контрольно-измерительные материалы учителем или заместителем директора рассматриваются на заседании кафедры учителей.

В контрольных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В контрольных работах предусматривается несколько заданий. Задания могут состоять из одного или нескольких действий и являться показателем овладения обучающимся каким-то умением или какими-то умениями. Каждому действию в ключе оценивания соответствует определенный балл. Определяется максимальный балл. Итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание учащимся. Сумма баллов за работу переводится в 100 балльную шкалу. Соответственно можно рассчитать, на какую долю (%) выполнена работа учеником (сформированы учебные действия).

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого (максимального) уровня. Осуществляется перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале. Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполненной работы	менее 50%	50-65%	66-85%	86-100%

**Уровни оценивания результатов:**

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Отметка
-------------------	---------------------	---------

Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; способность использовать знания и учебные действия на уровне осознанного произвольного действия	«5»
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; способность использовать знания и учебные действия на уровне осознанного произвольного действия, но отдельные задания содержат не полный объем высказывания или не соответствие теме высказывания, или не отражены некоторые аспекты, указанные в задании	«4»
Базовый уровень	освоение планируемых результатов на уровне решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета	«3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	«2»

Уровни оценивания применимы и к устным, письменным ответам обучающихся (монологические высказывания, пересказы, творческие работы, диалоги, продуктивные задания, проектные работы и т.д. в т.ч. в группах). Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года по всем предметам учебного плана, предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы представления образовательных результатов: Таблицы образовательных достижений, классные журналы, БАРС Web – электронная школа, дневники, электронная база школы, приказы по результатам внутрилицейского контроля, характеристики обучающихся.

Фиксация результата позволяет участникам образовательных отношений оценить успешность освоения обучающимися содержания учебных предметов.

Выделяется несколько уровней: первый уровень обучающегося – оценка учебных достижений обучающихся, которая производится в ходе анализа контрольных работ, анализа оценочных показателей за четверть, полугодие и год; второй уровень класса – уровень, в котором делаются выводы о качестве обученности учащихся класса на основе сопоставления полученных показателей с прогнозируемыми; третий уровень школы подразумевает оценку уровня образовательных достижений класса, который ведет к оценке деятельности учителей, класса и школы в целом.

Данная методика позволяет увидеть открытость, прозрачность процедур оценки качества обучения. В начале учебного года предполагается проведение диагностики учебных возможностей классов с учетом возможностей каждого ученика путем опроса учителей (метод «доверительной компетентности»). Затем проводится анализ результатов учебного процесса за четверть, в котором кроме общих итогов по школе представлены итоги по каждому классу, анализ выполнения практической и теоретической части программы, анализ качества образования по школе и прогноз повышения качества образования, а так же анализируется деятельность учителей в разделе «Персональный контроль».

Не менее ценным элементом методики является программа поэлементного анализа контрольных работ с диагностикой, позволяющей оценить объективность оценок, уровень работы с сильными и слабыми учениками, уровень реализации учебных возможностей учащихся; степень «трудности» заданий помогает учителям видеть в целом результативность своей работы и своевременно вносить корректировки в процесс обучения. В течение учебного года, согласно методике Н.Б. Фоминой, создается определенная база данных. Данные сообщаются по блокам и классифицируются в определенной системе. Создание такой базы является необходимым условием для анализа учебного года. Такой анализ служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития школы, для постановки ближних и дальних целей. Для того чтобы грамотно проанализировать состояние и результат учебного процесса в определенном классе, необходимо знать несколько показателей, характеризующих этот класс:

1 показатель – ИРВ (индекс реальных возможностей учащихся). Для определения ИРВ составляется диагностическая карта класса с указанием индивидуального бального индекса каждого ученика. Индивидуальный показатель ученика начальной школы определяется оценкой по следующим предметам: математика, русский язык, чтение, окружающий мир.

2 показатель – ИУСВ (индекс полного усвоения программного материала).

3 показатель – ИНЕУСП (индекс прогнозируемой неуспеваемости).

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

\_\_\_ класса

по \_\_\_\_\_  
(предмет)

(" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

№	Ф. И. учащегося	Обучается (оценка)	наИндивидуальный балл
1			
2			
3			
...			
25			
<i>Итого</i>	<i>Учащихся – ____</i>	<i>На "4" и "5" – ____ На "2" – ____</i>	<i>Сумма баллов – ____</i>

Учитель: \_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)

### Формулы диагностики

1. ИРВ (индекс реальных возможностей учащихся)

$$\text{ИРВ} = \frac{\text{сумма баллов} * 100\%}{\text{количество учащихся, имеющих "5"* общее количество учащихся}}$$

2. ИУСВ (индекс полного усвоения программного материала)

$$\text{ИУСВ} = \frac{\text{количество учащихся, имеющих "4" и "5" * 100\%}}{\text{общее количество учащихся}}$$

3. ИНЕУСП (индекс прогнозируемой неуспеваемости)

$$\text{ИНЕУСП} = 100\% - \text{ИРО.}$$

Определяя показатели по всем классам школы. Администрацией школы составляется диагностическая карта школы, начиная с 1 класса. Таким образом, руководство школы знает прогнозируемые результаты как отдельного ученика, отдельного класса, так и школы в целом.

Дальнейший анализ состоит в сравнении полученных показателей с прогнозируемыми и интерпретации полученных данных. Кроме того, сравнение диагностических карт позволяют проследить динамику учебных возможностей учащихся в течение всего срока обучения.

Мониторинг результатов усвоения практической части включает в себя квалиметрический анализ контрольных работ, который позволяет выйти на системную оценку результатов обучения, извлечь максимум информации из полученных количественных оценок и с математической строгостью оценить состояние исследуемых объектов.

В ходе анализа контрольных работ определяются следующие показатели:

**РЕЗ** – результативность выполнения работы;

**ОЦ** – оценочный показатель;

**УС** – показатель усвоения программного материала;

**УРВ** – показатель уровня реализации учебных возможностей учащихся;

**НЕУСП** – показатель работы со слабыми учащимися.

Сравнение полученных показателей с прогнозируемыми показателями позволяет сделать вывод об эффективности образовательного процесса. Анализ контрольной работы начинается с определения количества заданий, выполненных каждым учеником, из числа заданий, данных учителем. Для удобства составляется таблица.

### 1. Формула анализа.

1. Определение результативности (**РЕЗ**):

$$\Phi * 100\%$$

$$\text{РЕЗ} = \frac{\Phi}{\text{Д}}$$

Д

где  $\Phi$  – фактически выполненная учащимися суммарное количество заданий, Д – данное учителем суммарное количество заданий. Уровень сравнивается с **ИРВ**.

2. Определение оценочного показателя (**ОЦ**):

$$\text{сумма оценок} * 100\%$$

$$\text{ОЦ} = \frac{\text{«5»} * \text{количество учащихся}}{\text{РЕЗ}}$$

«5» \* количество учащихся

(сравнение с **РЕЗ**)

3. Определение количественного показателя уровня работы с «сильными» учащимися (**УСВ**):

$$\text{кол-во учащихся, получивших «4» и «5»} * 100\%$$

$$\text{УСВ} = \frac{\text{кол-во учащихся, получивших «4» и «5»} * 100\%}{\text{ИУСВ}}$$

общее количество учащихся

(сравнение с **ИУСВ**).

4. Определение уровня реализации учебных возможностей (**УРВ**):

$$\text{РЕЗ} * 100\%$$

$$\text{УРВ} = \frac{\text{РЕЗ} * 100\%}{\text{ИРВ}}$$

**ИРВ**

(сравнение со 100%)

5. Количественный показатель сравнения со 100%:

$$\text{УРВ} - 100\% = \pm$$

6. Показатель работы со «слабыми» учащимися (**НЕУСП**):

$$\text{НЕУСП} = 100\% - \text{РЕЗ}$$

(сравнение с **ИНЕУСП**)

### 2. Анализ контрольного диктанта по русскому языку.

сумма ошибок

$$1. \text{ОШ} = \frac{\text{сумма ошибок}}{\text{количество учащихся}}$$

количество учащихся

$$\text{РЕЗ} = 100\% - (\text{ОШ} * 10).$$

2. В старших классах необходимо ввести в данную формулу коэффициент корреляции, равный 0,75:

$$PEZ = 100\% - (ОШ * 0,75 * 10).$$

Примечание: количество ошибок у одного ученика более 10 считается как 10.

Шаблон характеристики контрольной работы:

Результативность выполнения работы:

- высокая (> или = 70%),
- достаточная (60-69%)
- низкая (< 60%)

Оценки выставлены (объективно, необъективно), «сильные» учащиеся (справились, не справились с работой), учебные возможности учащихся (реализованы, не реализованы), работа со слабоуспевающими учащимися (проведена, не проведена), типичные ошибки в заданиях (№ \_\_\_\_, № \_\_\_\_, № \_\_\_\_).

Уровень преподавания:

- оптимальный ● (разница **меньше** ИНДЕКСА до 4%,
- достаточный ■ (разница 5-9%)
- критический ▲ (разница 10% и больше)

### **1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио (портфель достижений) обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Ведение портфолио осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.



1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением **характеристики обучающегося**.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания при получении начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию;

- перечень универсальных учебных действий у обучающихся при получении и на этапе завершения обучения начального общего образования;

- методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**,

**регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знавосимволическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*К логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*К постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном

обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и



сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение не родном языке (русском)»**. Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы,

развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения

слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования эта предметная область является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края,

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**«Основы религиозных культур и светской этики»** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и знакомит учащихся с основными нормами светской и религиозной морали, способствует формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционной истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении личности; развивает представление учащихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества, способствует развитию умения учащихся общаться в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» способствует принятию учащимися нравственных норм и ценностей, обобщению знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формированию ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи, пониманию особенностей и традиций религии и основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: - овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; -формированию логических действий сравнения, подведение под понятия.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;



- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения общественных норм и ценностей (нравственных, гражданских, патриотических, общечеловеческих).

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- формирование моральных установок; развитие нравственного самосознания личности; формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и религиозной культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее, будущее своей Родины и многоконфессионального народа России;

- формирование позитивной оценки и самоуважения.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям;

– излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Формирование универсальных учебных действий целенаправленный процесс. Исходя из общей структуры учебной деятельности, используя современные образовательные технологии (технология деятельностного метода, проблемно-диалогическая технология, технология формирований учебной самооценки, технология продуктивного чтения и т.д.), урок или занятие строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий (личностных – далее Л, регулятивных – Р, коммуникативных – К, познавательных - П):

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках	
Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
<i>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</i>	
Включение в урок обучающихся. Общий план урока	– <i>самоопределение (Л);</i> – <i>смыслообразование (Л);</i> – <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</i>
<i>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</i>	

<p>В актуализацию знаний включаются только те знания, которые важны, существенны для данного урока (данной темы). На этом этапе проектируется проблемная ситуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– выполнение пробного учебного действия (Р);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация (К);</li> <li>– учет разных мнений (К)</li> </ul>
<p><b>3. Формулирование темы урока. Проектирование цели и задач</b></p>	
<p>На данном этапе необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению в деятельность и формулированию учебной проблемы. Озвучивается тема урока, четко формулируется цель урока и план урока перед учащимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– планирование (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование разных позиций (К)</li> </ul>
<p><b>4. Открытие нового знания</b></p>	
<p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов происходит открытие нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>–сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации (П);</li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму(П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и</li> </ul>

	ками (К)
<b>5. Введение нового знания в систему знаний</b>	
<p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, Аналогия, классификация (П);</li> <li>– поиск необходимой информации (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– познавательная инициатива (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего (К)</li> </ul>
<b>6. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	
<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>– рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества (К)</li> </ul>



#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на формирование метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

#### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ;

- использование типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**

#### **Русский язык**

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, вопросы к тексту:

«Прочитай текст. Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Назови героев рассказа. Запиши заглавие»;

«Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (ориентация на моральные ценности и установки в обществе).

Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

#### **Литературное чтение**

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

#### **Математика**

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.



2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм, позволяющие научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.).

### **Окружающий мир**

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Например:

«На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь»;

«Оцените простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил»;

«Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!».

«Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл».

«Сформулируй свои собственные правила бережного отношения к природе и объясни почему ты им следуешь» и т.д.

**Основы религиозных культур и светской этики**

В учебнике содержатся задания, которые учат оценивать свои и чужие поступки:

- Объясни свой выбор поступков, свое отношение к ним, используя слова: добро и зло, долг и совесть, справедливость и милосердие.

- Сделай вывод о проблеме урока: ради чего мы совершаем те или иные поступки.

- Используя знания о семейных ценностях, народной культуре объясни выбор поступка, свое отношение к нему.

### **Музыка**

Задания, вопросы предмета направлены на формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; на осознание себя ценной частью большого разнообразного мира. Например:

«Какие колыбельные пела мама? Какие чувства сейчас вызывает у тебя колыбельная?»;

«Какие картины русских художников созвучны знакомым тебе романсам? Запиши свои размышления»;

«Прочитай кант, сочиненный по случаю заключения мира между Россией и Швецией в 1721 года. Как ты думаешь, в каком характере будет исполнен этот кант? Почему?»;

«Прислушайся к голосу Снегурочки из оперы «Снегурочка» (Н.Римский-Корсаков). Каково ее душевное состояние в сцене таяния?»;

«Передай мимикой, движениями характер феи Карабос из балета «Спящая красавица»;

«Послушай инструментальные и вокальные джазовые композиции. Какова главная отличительная особенность музыкального языка джаза?» и т.д.

### **Физическая культура**

В курсе физическая культура на достижение личностных результатов направлены задания на: 1) выбор поступков в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных общепринятых правил «безопасно», «правильно»; 2) тестирование и самооценку своих действий (что хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу и что я могу); 3) выполнение последовательных действий на выработку собственных привычек по формированию здорового образа жизни; 4) оценку своих физических способностей, сравнение со средними показателями и т.д.(что есть, что я хочу и что я смогу (результат)).

### **Технология**

Задания направлены:

на оценку собственных достижений «Выполнил работу. Что удалось? На что надо обратить внимание?»;

на формулирование простых правил поведения для всех членов общества «Рассмотри картинку. Сформулируй правила пользования бытовой техникой (инструментами, компьютером и т.д.) используя слова «надо», «нельзя» и т.д.

### **Типовые задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий**

Формируются на всех без исключения уроках и занятиях при формулировании учебной проблемы, определении целей учебной деятельности совместно с учителем и самостоятельно, планировании последовательности действий на уроке (занятии), отличии верно выполненного задания от неверного через сравнение цели и результата, выработке с учителем определении успешности выполнения своего задания, признании своей ошибки или неудачи при выполнении задания.

### **Русский язык**

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания, высказывать свои предположения. Например,

по теме «Наблюдение за ролью глаголов в речи»:

«Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова "оживили" картину? Почему? Чем похожи эти слова?»; по теме «Части речи»:

Почему часть речи (глагол или прилагательное) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

Учебные задачи направлены на формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Ты выполнил задание. Сравни с образцом. Всё ли верно выполнено?» Если «нет», то «Прочитай правило. Найди ошибку. Сформулируй затруднение. Исправь ошибку. Чтобы не допускать ошибки на данное правило тебе что необходимо выполнить (или сделать)?»

### **Литературное чтение**

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

### **Математика**

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания,

поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

### **Окружающий мир**

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

Также в значительную часть параграфов учебника включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Читать вывод и соотносить свое предположение общепринятому.

### **Иностранный язык**

Выполняя учебные задачи, обучающийся учится работать по предложенному плану, используя необходимые средства (аудиозапись, учебник), оценивать ответ, при необходимости исправлять ошибку самостоятельно или с помощью. Например,

«1. Послушай, как клоун знакомится с будущими артистами нашего театра. 2. Познакомься с ними и ты. 3. Убедись, что ты хорошо запомнил новых артистов. Найди их на картинке и назови».

«1. Трики рассказывает Тиму и Тому о том, что видит в бинокль. 2. Все ли в его рассказе правильно?. 3. Если нет исправь»

### **Технология**

Учебные задачи предмета технологии направлены на умение работать по предложенному плану или самостоятельно составленному, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или самостоятельно.

Например:

«Рассмотри образцы открыток? Спроектируй одну из открыток и изготовь ее, пользуясь инструкционной картой»;

«Пользуясь памяткой по выполнению проекта, выполните творческий проект «Мини город», «Школьный двор»;

«Изготовь изделие по инструкционной карте, сверяя свои действия с образцом» и т.д.

### **Физическая культура**

Типовые задания, направленные на достижение регулятивных учебных действий могут быть следующие, например:

«Проверь свою осанку, выполняя алгоритм действий по учебнику. Осанка правильная? Если нет, то надо срочно заняться ее исправлением. Для этого составь план действий для улучшения осанки»;

«При занятиях физическими упражнениями и спортом иногда случайно или из-за несоблюдения правил безопасности ты можешь получить травму. Что делать при

кровотечения? Рассмотрите серию картинок и составьте алгоритм действий «Первая помощь при кровотечении» и т.д.

### **Типовые задачи формирования познавательных универсальных учебных действий**

#### **Русский язык**

1. Учебные задания на переработку информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, например:

«Сравни две группы слов, что общего (слова двусложные), чем отличаются (в первой группе ударный слог первый, а во второй группе второй). Произнесите слова второй группы. Что интересного заметили? Сделайте вывод. Прочитайте правило в учебнике. Соотнесите свой вывод и информацию в учебнике»;

«Составьте самостоятельно инструкцию (алгоритм)

«Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить .. 6. Поставить ..»

2. Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

«Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. \_\_».

«Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? На какой вопрос отвечает каждая часть? Запиши эти вопросы под цифрами». У тебя получился план текста. Перескажи этот текст по плану».

3. Учебные задачи на ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания, извлечение информации из текста, иных источников:

«Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»;

«Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»;

«В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

#### **Литературное чтение**

Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

Следует обратить внимание на задания, в которых отрабатываются умения понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль:

- Как ты понимаешь выражение/фразеологизм... Найди в тексте выражение близкое по значению.

- Прочитай текст. Определи главную мысль.

### **Математика**

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со 2 класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).

### **Окружающий мир**

Примеры учебных заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий.

1. Сравнение предметов, группировка;

- Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают?

- Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2. Наблюдать и делать самостоятельные выводы:

- Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?

- Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света?

3. Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний:

- Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке обучающиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Содержание предметной области в комплексе формирует познавательные универсальные действия. Каждый параграф содержит вопросы, отвечая на которые обучающиеся учатся извлекать и вычитывать информацию, перерабатывать и преобразовывать ее:

- Опираясь на текст, сформулируйте признаки понятий ценности и идеалы, а потом сравните их с определениями, приведенными в словаре учебника.

-Используя текст, попробуй объяснить, что означают слова добро и зло.

- Объясни смысл следующих выражений... ит.д.

Каждый раздел нацеливает учащихся на творческое дело – разработку проекта, что также способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

### **Иностранный язык**

Продуктивные задания на формирование познавательных универсальных учебных действий представлены в каждой теме, например:

- Представься от имени одного из участников спортивного праздника. Скажи, кто ты, как тебя зовут и сколько тебе лет. Тебе поможет модель.

- Выбери и прочитай сначала слова со звуком \_\_, потом со звуком \_\_, затем с \_\_.

Прочитай слова, раздели на две группы: слова, в которых гласная буква стоит в закрытом слоге; слова, в которых гласная – в открытом слоге.

### **Физическая культура**

Учебник знакомит учащихся с азами физической культуры, здорового образа жизни, основными упражнениями. Каждая тема завершается вопросами, которые учат наблюдать, сравнивать, определять причины явлений, событий, выделять аналогии, строить аналогичные закономерности, делать выводы:

- Понаблюдай, сравни и расскажи, как двигаются маленькие дети, молодые и пожилые люди.

- Кто поступает правильно? Почему? Сделай вывод о правилах здорового образа жизни (закаливание, питание, дыхание и т.д.).

### **Изобразительное искусство**

Ряд типовых заданий в системе наряду с другими предметами формирует познавательные универсальные учебные действия. Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

- Прочитай и объясни, почему ...
- Опиши словами ...
- Как ты понимаешь смысл выражений...
- Подумай и докажи, используя информацию из текста ... и т.д.

### **Технология**

Развитию умения работы с информацией способствуют задания:

- Рассмотрите рисунки (поделки) и подумайте, как можно сделать \_\_\_\_ (открытку, шар и т.д.). Подберите материалы и инструменты.
- Изучите инструкционную карту и изготовьте \_\_\_\_ (открытку, шар и т.д.). Подберите материалы и инструменты.
- Рассмотрите образцы изделий. Выберите понравившуюся игрушку, выберите инструкционную карту, изготовьте ее.

### **Музыка**

- Найди родство музыкальных и поэтических интонаций в вокальных сочинениях Г. Свиридова, обоснуй свой ответ.
- Как ты думаешь, может ли флейта звучать в военном оркестре и исполнять маршевую музыку? И т.д.

### **Типовые задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий**

На всех уроках по всем предметам развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Ниже приведены примеры, направленные на формирование коммуникативных универсальных действий.

### **Русский язык**

- Подготовьте связный рассказ на тему \_\_\_\_\_.
- Запишите предложение-просьбу, с которым вы обратитесь к однокласснику (работнику, родителям), используя слово «пожалуйста».

### **Литературное чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) чтение по ролям;
- 7) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 8) интервью с писателем;
- 9) письмо авторам учебника и др



## **Математика**

Основой развития коммуникативных умений на математике является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

А также выполнение творческих заданий, направленных на сочинение сказок, рассказов и представленных одноклассникам.

### **Окружающий мир**

- Давайте поиграем: один будет \_\_\_\_, другой \_\_\_\_\_. Давайте договоримся о правилах, которые будем соблюдать в игре и т.д.
- Оформите свои мысли в устной (письменной) речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, выскажите свою точку зрения и попытайтесь её обосновать, приводя аргументы (например: «Можно ли дойти до горизонта?», «Можно ли потеряться в лесу?», «Я позвонил другу в 15.00 на Чукотку, а он уже лег спать. Почему?»)

### **Иностранный язык**

- Покажи однокласснику семейную фотографию и расскажи о своей семье.
- Напиши письмо другу в Лондон о своих увлечениях.
- Разыграй с одноклассником сценку \_\_\_\_.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

- Сформулируй общее мнение группы и изложи разные мнения.
- На основе текста составьте вместе кодекс поведения дворянки.
- Представь результат своего проекта учителю и одноклассникам.
- Составьте и разыграйте с одноклассником (одноклассниками) сценку о правилах поведения, соответствующую выражению «Он – настоящий джентльмен».

### **Изобразительное искусство**

- Подготовь рассказ о \_\_\_\_\_.
- Сделайте вместе с ребятами класса большое панно \_\_\_\_\_.

### **Технология**

- Обсудите в группе особенности конструкции изделия и подготовьте ответ о используемых деталях, их форме, цвете и способах соединения.
- Подготовьте сообщение о том, как изображали человека в эпоху Античности (Средневековья, Возрождения).
- Работая с набором «Конструктор», сконструируй с товарищем вертолет.

### **Физическая культура**

- Разделитесь на две команды, выберите капитана.
- Игра в паре, группе. Договориться о правилах игры.
- Подготовить и провести разминку на уроке.
- Подготовить сообщение по различным темам.
- Защита проекта по различным темам.

## Музыка

- Какой романс тебе понравился больше всего. Исполни его.
- Подготовь ответ на вопрос.
- Придумайте в паре, группе сценарий к музыке....
- Послушайте хор жителей Иерусалима из рок-оперы английского композитора Ллойда Уэббера «Иисус Христос - суперзвезда» и попробуйте продирижировать им, воображая, что у тебя в руке пальмовая ветвь.
- Выучи мелодии из сцены. Сопровождай пение жестами и движениями в характере музыки.

### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ;

- мониторинг уровня сформированности УУД.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические

различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком

социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования:**

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
Личностные действия: - смыслообразование, - самоопределение, Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребёнка. Формирование адекватной оценки учащимися границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самооэффективности в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развития произвольности восприятия. Внимания,	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию

	памяти, воображения.	
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии – осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

### 2.1.7. Перечень универсальных учебных действий у обучающихся при получении и на этапе завершения обучения начального общего образования

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Определять и формулировать цель деятельности	Составить план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществить действия по реализации плана	Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его
1 класс	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учимся высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
2 класс	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать, формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3-4 классы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	В диалоге с учителем учиться вырабатывать

	обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
--	--	--	---	---

### Познавательные универсальные учебные действия

Умения	1 класс	2 класс	3-4 классы
<b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и осознавать <b>необходимость</b> нового знания.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
<b>Добывать новые знания</b> (информацию) из различных источников и разными способами	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

<b>Обрабатывать информацию</b> для получения нужного результата, в том числе и для создания нового продукта.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.
<b>Преобразовывать информацию</b> из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Составлять простой план небольшого текста-повествования.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### Личностные универсальные учебные действия

1 - 2 классы	3 – 4 классы
<b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые- бедные и т.д.).	В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
<b>Объяснять</b> (прежде всего самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
<b>Самоопределяться</b> в системе ценностей.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
<b>Действовать и поступать</b> в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Коммуникативные универсальные учебные действия



	1 - 2 классы	3 – 4 классы
<b>Донести свою позицию</b> до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учит наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
<b>Понять другие позиции</b> (взгляды, интересы)	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом: - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту, и искать ответы; - проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план.
<b>Договариваться</b> с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса формирования универсальных учебных действий является *мониторинг*. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке.

Структура действия оценки включает следующие компоненты:

- объект оценки, критерий оценки;
- сравнение объекта оценки с критерием оценки;
- отображение в знаково-символической форме результата оценивания.

Объектом оценки являются личностные и метапредметные результаты.

Оценка личностных и метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговых проверочных работах по предметам русский язык, литературное чтение, математика или в комплексных работах на межпредметной основе (О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс);

- диагностических исследованиях.

Проверочные работы проводит учитель, использует критерии оценивания, которые рекомендованы по оценке правильности выполнения заданий и фиксации результатов их выполнения. Баллы суммируются. Осуществляется перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполненной работы	менее 50%	50-65%	66-85%	86-100%

Результат, полученный учителем, является показателем уровня овладения обучающимися учебными действиями.

Диагностические исследования проводит педагог-психолог. Для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий педагогом-психологом применяется единый методический комплекс, который имеет три модификации, используемый при тестировании учащихся 1-2 классов, 3-6 классов, 7-11 классов. Между тремя уровнями общего образования сохраняется полная преемственность, обеспечивающая возможность сравнения и прослеживания развития каждого ученика за весь период их обучения в школы.

Для каждого показателя УУД рассчитаны количественные значения (чтобы вносить в базу данных) по пяти качественно различным уровням или зонам развития:

2 - слабый уровень развития способностей, явный их недостаток, который может существенно осложнять обучение ребенка по определенным предметам школьного цикла;

3 - средний уровень, свидетельствующий о начальной стадии формирования той или иной, необходимой для обучения в школе интеллектуальной операции;

4 - хороший уровень или наличие задатков к определенным видам интеллектуальной деятельности;

5 - высокий уровень или талантливость.

Оценка выполняет функцию:

- получение сравнительных данных, выявление уровня сформированности УУД, динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

- предоставления сведений участникам образовательных отношений об успешности учебной деятельности обучающегося.

Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, приказах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты диагностик вносятся в таблицы, базу данных школы в блок «УУД», что позволит проследить динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

УУД обучающихся формируются в течение всего обучения на уровне НОО, оценивается процесс формирования поэтапно и уровень сформированности УУД на выпуске.

### 1 этап (1 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне начального общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится фронтальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные бланки учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» и представлены в лицейской системе оценки качества образования. Разработана система критериальных нормативов для каждого показателя, используемых методик, которая позволяет оценить, в какой степени сформированы у обучающегося те или иные УУД.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу и уровня сформированности УУД на начало обучения на уровне НОО.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников**, направленной на ознакомление основными задачами и трудностями адаптационного периода, построение индивидуальной траектории развития.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации стандарта. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями развития личности.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающиеся, у которых показатель внимательности находится на слабом уровне; обучающиеся, испытывающие временные трудности адаптационного периода.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления реализуется программа «Школа внимания», целью которой является развитие внимания и формирование произвольного компонента деятельности

**5. Проведение комплексной контрольной работы**

**6. Аналитическая работа** по результатам диагностики на начало и конец учебного года, комплексной контрольной работы, планирование работы на следующий год.

**II этап (2 класс)**

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики** отдельных обучающихся, показавших нестабильные результаты, не сформированность отдельных УУД в учебной деятельности по окончании первого класса.

**2. Проведение консультационной работы с родителями**, направленной на ознакомление с результатами диагностики, определение причин, выработку рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД, рекомендации по использованию приемов формирования УУД в учебной деятельности. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями личности ребенка.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится со всеми обучающимися 2х классов.

Задачи работы:

- развитие коммуникативных навыков: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие умения действовать по плану и планировать свою деятельность;
- развитие умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

**5. Проведение повторной психолого-педагогической диагностики** отдельных обучающихся

**6. Проведение комплексной контрольной работы**

**7. Аналитическая работа** по результатам диагностики, комплексной контрольной работы, планирование работы на следующий год.

### III этап (3 класс)

В рамках данного этапа (сентябрь-май) предполагается:

- 1. Коррекционно-развивающая работа** проводится со всеми обучающимися. Целью работы является формирование универсальных учебных действий у обучающихся 3х классов.
- 2. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся**, целью которой является отслеживание процесса формирования УУД для проектирования и своевременной корректировки учебной деятельности.
- 3. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями**, направленной на ознакомление с результатами диагностики, определение причин, выработку рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития личности ребенка.
- 4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД обучающихся, определении дальнейшей траектории развития ребенка. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями личности.
- 5. Проведение комплексной контрольной работы**
- 6. Аналитическая работа** по результатам диагностики, комплексной контрольной работы, планирование работы на следующий год.

### IV этап (4 класс)

В рамках этого этапа (сентябрь-май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся**, целью которой является определение уровня сформированности УУД на конец обучения при получении НОО.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями**, направленной на ознакомление с результатами диагностики, определение причин, выработку рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка на уровне ООУ; ознакомление с трудностями и особенностями перехода в 5 класс.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по результатам диагностики. Динамика формирования УУД. Подготовка характеристик выпускников НОО.
- 4. Реализация программы «Я иду в 5 класс»**, целью которой является формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни на новом уровне образования.
- 5. Проведение комплексной контрольной работы.**
- 6. Аналитическая работа**, направленная на анализ сформированности УУД на уровне НОО, преодоление рисков в дальнейшем обучении на уровне ООУ

<i>Клас</i>	<i>Направления</i>	<i>УУД</i>	<i>Срок проведе</i>	<i>Предполагаемый</i>	<i>Пси хол</i>	<i>Учи тел</i>	<i>Адм уни</i>
-------------	--------------------	------------	---------------------	-----------------------	----------------	----------------	----------------

<i>с</i>	<i>деятельности</i>		<i>ния</i>	<i>результат</i>	<i>ог</i>	<i>ь</i>	<i>стр аци я</i>
1 класс	Психолого-педагогическая диагностика 1. Изучение периода адаптации обучающихся по (метод неоконченных предложений)	Личностные Коммуникативные	Сентябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся на начало обучения на уровне НОО, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	+		
	2. Оценка интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления (методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой)	Познавательные	Сентябрь-октябрь Апрель	Уровень сформированности интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления	+		
	3. Оценка знаково-символического моделирования (методика С.Н. Карпова «Проба на определение количества слов в предложении»)	Познавательные	Сентябрь-октябрь Апрель	Уровень сформированности и знаково-символического моделирования	+		
	4. Диагностика самооценки (методика «Лесенка» по В.Г. Щур)	Личностные	Сентябрь-октябрь Апрель	Уровень сформированности и самооценки	+		
	5. Диагностика мотивации (методика «Мотивация учения» Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан)	Личностные	Сентябрь-октябрь Апрель	Уровень сформированности и мотивационной сферы	+		

6. Диагностика зрительно-моторной координации (зрительно-моторный гештальт-тест Бендер)	Регулятивные	Сентябрь-октябрь Апрель	Уровень сформированности зрительно-моторной координации	+		
7. Диагностика скорости переработки информации и внимательности (корректирующая проба Тулуз-Пьерона)	Регулятивные	Сентябрь-октябрь Апрель	Уровень сформированности скорости переработки информации и внимательности	+		
8. Диагностика коммуникативных умений (методика Г.А. Цукерман «Рукавички»)	Коммуникативные	Сентябрь-октябрь Апрель	Уровень сформированности навыков сотрудничества	+		
Консультационная и просветительская работа 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Октябрь-ноябрь Апрель-май (по запросу)	Ознакомление родителей результатами диагностики, определение причин, выработка рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка	+	+	
Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Совместная работа с педагогами начальных классов (построение учебной деятельности в соответствии с уровнем сформированности УУД. Круглый стол «Формы и методы развития УУД у обучающихся НОО»	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Выявление возможных сложностей в формировании УУД обучающихся, определение дальнейшей траектории развития ребенка	+	+	

	Коррекционно-развивающая работа 1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Личностные Коммуникативные	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации уровень тревожности	+		
	2. Программа «Школа внимания»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь – май	Развитие внимания и формирование произвольного компонента деятельности	+		
	Комплексная контрольная работа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Апрель-май	Уровень сформированности и УУД, способность использования УУД для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач		+	+
	Аналитическая работа (круглый стол, совещание при директоре, административное совещание)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Октябрь (приказ) Май (приказ)	Анализ условий адаптации детей к школе, уровня сформированности и УУД, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	+	+	+
2	Психолого-	Личностные	Октябрь	Уровень	+		



класс	педагогическая диагностика отдельных обучающихся, показавших нестабильные результаты в учебной деятельности в 1 классе	тные		сформированность и мотивации			
	1. Диагностика мотивации (методика Н.Г. Лусканова)						
	2. Диагностика школьной тревожности	Личностные	Октябрь	Определение уровня удовлетворенности и школьной жизни, желания учиться; тревожности, связанной с учебной деятельностью; дружеских отношений в классе	+		
	3. Диагностика самооценки (методика «Лесенка» по В.Г. Щур)	Личностные	Октябрь	Уровень сформированности и самооценки	+		
	4. Цветовой тест Люшера	Личностные	Октябрь	Эмоциональные установки по отношению к школе. Обстановка дома. Эмоциональный фон. Энергетика	+		
Коррекционно-развивающая работа 1. Программа внеурочной деятельности	Личностные Коммуникативные	Сентябрь-май	Формирование УУД	+			

	«Развивай-ка»	Регулятивные Познавательные					
	Консультационная и просветительская работа Выступление на родительских собраниях Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь-май	Построение траектории развития обучающегося	+	+	
	Аналитическая работа (совещание при директоре)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Сентябрь(справка)Май	Подведение итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 2-х классов, планирование работы на следующий год	+	+	+
	Комплексная контрольная работа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Апрель-май (приказ)	Уровень сформированности и УУД, способность использования УУД для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач		+	+
	Психолого-педагогическая диагностика по позициям: Общая осведомленность Интуитивное мышление	Познавательные	Февраль	Определение уровня сформированности и интеллектуальных позиций	+		

3 класс	Логическое мышление Понятийная категоризация Математическая интуиция Абстрактное мышление Образный синтез Пространственное мышление Логическая память Навык чтения Самостоятельность мышления (тест Амтхауэра для диагностики структуры интеллекта, модификация для 3-6 классов Л.А.Ясюковой )						
	Исполнительность Волевой самоконтроль Активность Самостоятельность (детский личностный опросник Кеттела, модификация Л.А. Ясюковой)	Регулятивные	февраль	Определение уровня сформированности и исполнительности, волевого самоконтроля, активности, самостоятельности	+		
	Активность в общении Потребность в общении (детский личностный опросник Кеттела, модификация Л.А. Ясюковой)	Коммуникативные	февраль	Определение уровня активности и потребности в общении	+		
	Мотивация Мотивация достижения Познавательная активность (Методика диагностики мотивации учения и эмоционального	Личностные	февраль	Определение уровня мотивации, мотивации достижения, познавательной активности, самооценки,	+		

	<p>отношения к учению, модификация А.Д. Андреева) Самооценка (опросник изучения самооценки Н.Г. Казанцевой) Самокритичность Тревожность Эмоциональность (детский личностный опросник Кеттела, модификация Л.А. Ясюковой)</p>			<p>самокритичности, тревожности, эмоциональности</p>			
	<p>Консультационная и просветительская работа 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей</p>	<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные</p>	<p>март</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами диагностики, определение причин, выработка рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
	<p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Совместная работа с педагогами начальных классов (построение учебной деятельности в соответствии с уровнем сформированности УУД)</p>	<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные</p>	<p>Март</p>	<p>Выявление возможных сложностей в формировании УУД обучающихся, определение дальнейшей траектории развития ребенка</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
	<p>Коррекционно-развивающая работа 1. Программа внеурочной</p>	<p>Личностные Коммуникативные</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Формирование УУД</p>	<p>+</p>		

	деятельности «Развивай-ка»	ые Регулят ивные Познава тельные					
	Комплексная контрольная работа	Личнос тные Коммун икативн ые Регулят ивные Познава тельные	Апрель- май	Уровень сформированност и УУД, способность использования УУД для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач		+	+
	Аналитическая работа (совещание при директоре)	Личнос тные Коммун икативн ые Регулят ивные Познава тельные	Март (приказ)	Анализ сформированност и УУД, преодоление рисков в дальнейшем обучении	+	+	+
4 класс	Коррекционно- развивающая работа Программа «Я иду в 5 класс»	Личнос тные Коммун икативн ые Регулят ивные Познава тельные	Сентябр ь-май (классны е часы)	Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни на новом уровне образования	+	+	
	Психолого- педагогическая диагностика по позициям:	Познава тельные	март	Определение уровня сформированност и	+		

<p>Общая осведомленность Интуитивное мышление Логическое мышление Понятийная категоризация Математическая интуиция Абстрактное мышление Образный синтез Пространственное мышление Логическая память Навык чтения Самостоятельность мышления (тест Амтхауэра для диагностики структуры интеллекта, модификация для 3-6 классов Л.А.Ясюковой )</p>				интеллектуальных позиций			
<p>Исполнительность Волевой самоконтроль Активность Самостоятельность (детский личностный опросник Кеттела, модификация Л.А. Ясюковой)</p>	Регулятивные	март		Определение уровня сформированности и исполнительности, волевого самоконтроля, активности, самостоятельности	+		
<p>Активность в общении Потребность в общении (детский личностный опросник Кеттела, модификация Л.А. Ясюковой)</p>	Коммуникативные	март		Определение уровня активности и потребности в общении	+		
<p>Мотивация Мотивация достижения Познавательная активность (Методика диагностики</p>	Личностные	март		Определение уровня мотивации, мотивации достижения, познавательной	+		

<p>мотивации учения и эмоционального отношения к учению, модификация А.Д. Андреева) Самооценка (опросник изучения самооценки Н.Г. Казанцевой) Самокритичность Тревожность Эмоциональность (детский личностный опросник Кеттела, модификация Л.А. Ясюковой)</p>			<p>активности, самооценки, самокритичности, тревожности, эмоциональности как составляющих коммуникативные универсальные действия</p>			
<p>Консультационная и просветительская работа 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей. Родительский клуб «Вместе»</p>	<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные</p>	<p>Апрель</p>	<p>Ознакомление родителей с результатами диагностики, определение причин, выработка рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка на уровне ООУ; ознакомление с трудностями и особенностями перехода в 5 класс</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
<p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами Совместная работа с учителями начальных классов, учителей 5 классов (построение</p>	<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные</p>	<p>Апрель, май.</p>	<p>Динамика формирования УУД. Подготовка характеристик обучающихся 4-х классов</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	

учебной деятельности в соответствии с уровнем сформированности УУД)	тные						
Комплексная контрольная работа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Апрель-май	Уровень сформированности и УУД, способность использования УУД для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач на уровне ОО		+		+
Аналитическая работа (совещание при директоре, административное совещание)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Май (приказ)	Анализ сформированности и УУД на уровне НОО, преодоление рисков в дальнейшем обучении на уровне ОО	+		+	+

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Начальное общее образование — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.



Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе начального общего образования.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов отражено в рабочих программах (Приложение 1).

#### **Перечень программ учебных предметов начального общего образования, реализуемых в МБОУ лицее №6 г.Данкова**

- Программа по учебному предмету «Русский язык»
- Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»
- Программа по учебному предмету «Литературное чтение»
- Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»
- Программа по учебному предмету «Математика»
- Программа по учебному предмету «Информатика»
- Программа по учебному предмету «Окружающий мир»
- Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
- Программа по учебному предмету «Технология»
- Программа по учебному предмету «Основы православной культуры»
- Программа по учебному предмету «Музыка»
- Программа по учебному предмету «Физическая культура»
- Программа по учебному предмету «Английский язык»
- Программа по учебному предмету «Немецкий язык»

#### **2.3. Внеурочная деятельность в ОУ**

Основное содержание внеурочной деятельности отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)

## **Перечень программ внеурочной деятельности начального общего образования, реализуемых в МБОУ лицея №6 г.Данкова**

Программа внеурочной деятельности «Здоровое питание»  
Программа внеурочной деятельности «Юные краеведы»  
Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи»  
Программа внеурочной деятельности «Родник»  
Программа внеурочной деятельности «Развитие речи»  
Программа внеурочной деятельности «В мире книг»  
Программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка»  
Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»  
Программа внеурочной деятельности «Краеведение»  
Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»  
Программа внеурочной деятельности «Бассейн»

Потенциал внеурочной деятельности в школе - в достижении личностных результатов освоения основной образовательной программы. Достижение результатов возможно только через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора.

В этом процессе необходимо взаимодействие всех субъектов образования, в том числе социальных партнеров. Особая роль отводится семье во взаимодействии со школой.

Основной задачей является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, учитывая потребности современного школьника и привлекая его личностный опыт.

В школе реализуются основные модули, которые дают нам возможность использовать не только внутренние ресурсы школы, но и внешние.

Данные модули предполагают решение основных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизацию учебной нагрузки;
- создание условий для всестороннего развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- обеспечение выбора учащимися внеурочных занятий в соответствии с его интересами и способностями;
- определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- овладение эффективными методами и формами организации внеурочной деятельности.

В процессе реализации модулей внеурочной деятельности обучающиеся вовлечены во все виды деятельности.

При этом нашими ориентирами становятся запросы родителей, приоритетные направления работы школы, кадровые возможности.

Обучающиеся получают как можно больше положительных эмоций, которые благоприятно влияют на их учебную мотивацию и отношение к школе.

В образовательной программе представлена целостная система функционирования МБОУ лицея №6 в сфере внеурочной деятельности. Она включает:

- план мероприятий по духовно-нравственному развитию личности,
- план работы по направлениям - модулям:  
«Человек-созидатель», «Человек в мире прекрасного», «Человек и закон», «Человек и здоровье», «Человек и общество», «Человек и родной край», «Человек-семья»;
- план деятельности ученических классов по параллелям и направлениям;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, научное общество учащихся «Импульс»);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации);
- план мероприятий по взаимодействию с родителями обучающихся;
- план воспитательных мероприятий;
- план совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования;
- план коррекционной работы

### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

#### Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

#### Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

#### Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

#### Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

#### Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

### **Формы внеурочной деятельности по видам:**

#### **1. Словесно-логические.**

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

- Беседы на различные темы
- Дискуссии
- Собрания
- Конференции
- Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

#### **2. Образно-художественные формы**

- Концерты
- Спектакли
- Праздники
- КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

#### **3. Трудовые формы внеурочной деятельности**

- Работа на пришкольном участке
- Работа по оформлению и уборке кабинета
- Уход за комнатными растениями
- Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
- Помощь школьному библиотекарю
- Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

#### **4. Игровые (досуговые) формы работы**

- Совместные праздники
- Подготовка концертов, спектаклей
- Неделя театра, танца, вокала
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
- Соревнования
- Конкурсы
- КВНы
- Туристические походы
- Экскурсионные прогулки в парк
- Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

## **5. Психологические формы**

- Лекции
- Беседы
- Дискуссии
- Психологические упражнения
- Консультации
- Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии. Эти формы реализуются с участием школьного психолога.

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ лицей №6 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ лицей №6 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МБОУ лицей №6 разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры (музыкальной школой им. Лебедева, школой искусств им. А.И. Плотнова, городским и районным центрами культуры и досуга, спорта ((МУДО ДЮСШ г. Данкова, бассейном), дополнительным образованием (МБУ ДО Центром детского творчества), общественными организациями (Данковским районным советом РОСТО ДОСААФ), Данковским краеведческим музеем, МУК КРЦ «Дон», с МО МВД России «Данковский», ГИБДД, Межрайонной поисково-спасательной службой на водных объектах №4 поисково-спасательного отряда на водных объектах Липецкой области, с газетой «Заветы Ильича», Молодежным парламентом Данковского района. Налажено сотрудничество с родителями обучающихся и выпускниками образовательного учреждения.

Подключены к воспитательному процессу органы государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, функционирует школьная служба примирения (ШСП).

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают социальный педагог и психолог.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, международном.

В лицее есть казачьи классы, отряды ЮИД, волонтеры, спортивный клуб «Олимп». Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная библиотека.

Основными традициями воспитания в МБОУ лицей №6 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ лицей №6 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества таких, как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек» - общая цель воспитания заключается в личностном развитии детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням образования:

**Уровень начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;



- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы этот опыт оказал социально значимым, так как он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это может быть:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями дошкольников, школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся; использовать в воспитательных целях работу школьной библиотеки.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ лицей №6 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады;

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», новогодние праздники, утренники и КВН, «Последний звонок», экскурсия по школе «Здравствуй, школа!»;

- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.;

цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа!»

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

- фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);

-смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества;

- торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями;

- общешкольные праздники, ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

**Традициями МБОУ лицей №6 являются:**

• «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

• встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;

• «Лицеист года» - выявление лучших обучающихся школы.

• линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок»);

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) МБОУ лицей №6 организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

В работу классного руководителя МБОУ лицей №6 входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование: -однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

-празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; --регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

В работу классного руководителя МБОУ лицей №6 входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

В работу классного руководителя МБОУ лицей №6 с учителями, работающими в данном классе, входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ лицей №6 с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

#### **На групповом уровне:**

1. Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

1. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

2. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Лицей №6 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ лицей №6 происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, которые способствуют развитию любознательности обучающихся позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В МБОУ лицей №6 в 1-4 классах ведутся курсы: «Школа развития речи», «Юные краеведы», «В мире книг», «Здоровое питание», «Занимательная математика». В старших классах «Избранные вопросы математики», «Компьютерная графика», «Историческое краеведение», «Тайны русского языка». Внеурочные занятия проводятся и в центре цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

**Художественное творчество.** Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлена на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

По данному направлению школа реализует внеурочную деятельность через сетевое взаимодействие: «Юный художник», «Квиллинг», «Бисероплетение».

**Проблемно-ценностное общение.** Организация внеурочной деятельности направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. На базе лицея работает школьная служба примирения (ШСП). Работа в данном направлении осуществляется и через разнообразные тематические классные часы.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда осуществляется через организацию поездок для обучающихся в города России, экскурсий по родному краю.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе ведется

физкультурно-оздоровительная работа через клуб «Олимп», посещение обучающимися кружков и секций «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», ряд общешкольных соревнований и состязаний.

**Трудовая деятельность.** Внеурочная деятельность направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Работа осуществляется через проекты «Сохраним наш город чистым и зеленым», операции «Школьный двор», волонтерскую деятельность в помощи пожилым и нуждающимся людям.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В школе создана и плодотворно работает команда КВН «ЮСП». Игровые формы работы реализуются в ГПД, в пришкольном лагере «Радуга».

### 3.4 Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МБОУ лицей №6 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ лицей №6 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ лицей №6 осуществляется через школьную детскую организацию «Школьное ученическое самоуправление» (ШУС). Этот орган представлен Советом обучающихся. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### **На уровне школы:**

Детское самоуправление осуществляется через Совет обучающихся. В нем выстроена своя структура управления, во главе стоит Председатель. Председатель избирается на ученической выборной конференции. В Совет обучающихся входят представители по 1 от каждого класса, начиная с 7-ого по 11-й классы. Совет обучающихся избирается сроком на один год. На общешкольной конференции избирается также и заместитель Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой член Совета обучающихся, набравший большее количество голосов за представленную программу. Представители Совета обучающихся могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы. В Совете обучающихся три комиссии: «Образование», «Культура. Досуг», «Спорт. Труд».

Комиссия «Образование» занимается всеми образовательными траекториями, принимает участие в подготовке олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов, встречается с администрацией школы по вопросам образования.

Комиссия «Культура. Досуг» инициирует и проводит лично значимые дела и события для школьников (соревнования, конкурсы, фестивали, акции и т.д.).

Комиссия «Спорт. Труд» имеет возможность координировать деятельность классов в трудовых буднях: субботники, сбор макулатуры, дежурство и т.д. Заседания Парламента проводятся раз в неделю, где происходит анализ работы за неделю и корректировка планов на следующую неделю.

Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся лицея;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав лицея;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ лицей №6 осуществляется через

классное собрание. Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МБОУ лицей №6 предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «ДОМ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым и нуждающимся в помощи людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству клумб, ухаживание за ними), уборка территории парка Пионеров-героев, уборка территории и самих мемориальных досок Герою Советского союза Н.И. Краснову и Кавалеру ордена Славы Я.В. Богатыреву.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «ДОМ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом (акции «Неделя молодежного служения», «Помоги другу», «Вахта памяти»).

### **3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику МБОУ лицей №6 расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, походы выходного дня классами в Казачий лес осенью и зимой, в том числе, в рамках общешкольных «Дней Здоровья», велопробеги по территории Данковского района и Липецкой области, экскурсии в краеведческий музей и картинную галерею г. Данкова, на предприятие ОАО «Доломит», Спасательную станцию, «22-ю Пожарную часть», в РОСТО ДОСААФ. Однодневные походы на природу, экскурсии по местам Боевой славы страны, краеведческие поездки на Куликово поле, в г. Чаплыгин, п. Лев Толстой, г. Лебедянь;

- экскурсии в другие города или села для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны в с. Полибино, с. Баловнево, с. Перехваль;

- «Вахты памяти», организуемые наставниками и старшеклассниками.

- участие команд школы в районных и областных туристических слетах, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнования по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь «РУСИЧ», ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

- Участие в районных учебно-полевых сборах и областных военно-патриотических сборах, в районных военно-патриотических играх «Патриот», «Вперед, мальчишки!»

### **3.8 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ лицей №6 по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется в МБОУ лицей №6 через:

- цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- проведение Всероссийских уроков «Проектория»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Данкова, Липецкой области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Школа будущего», созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах «Центра занятости населения», «Пенсионного фонда» г. Данкова, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии («Родительский лекторий по профобразованию и профессиональному определению»).

### **3.9 Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Лицейст» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, театрализаций, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МБОУ лицей №6 и соответствующие группы в социальных сетях « В контакте», «Инстаграм», ведение блогов к классным коллективам с целью освещения деятельности школы, класса, детских

организаций в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы; организация виртуальной диалоговой площадки на которой детьми, учителями и родителями могли открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный кинозал, в рамках которого осуществляется просмотр познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение обучающихся;

- участие школьников МБОУ лицей №6 в региональных или всероссийских конкурсах «Проба пера», «Газетная журналистика», «Конкурс виртуальных экскурсий», «Палитра ремёсел».

### **3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ лицей №6 обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

На уровне начального школьного образования МБОУ лицей №6 можно выделить подготовку и оформление рекреаций и музыкального зала к праздникам и знаменательным событиям, постоянно действующие выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов и витрин, подготовку и оформление групп и музыкального зала к праздникам и знаменательным событиям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство различных участков пришкольной территории (например, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления;

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах;

- оформление интерьера помещений (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;



- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ лицей №6 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в системе школьного образования МБОУ лицей №6 представлена следующими уровнями:

#### **На индивидуальном уровне:**

1. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
2. Информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

#### **На общешкольном уровне:**

1. Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому;

3. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения

школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн;

5. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

6. Включение родителей в работу органов школьного самоуправления.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

И традиционные, и нетрадиционные методы и формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МБОУ лицей №6 ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При разработке программы формирования экологической культуры были выявлены следующие **проблемы**:

- отстраненность, инертность, потребительское отношение к своему ближайшему окружению;
- неумение отстаивать свои права и экологические интересы перед органами власти и другими людьми.

Разрабатывая программу культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, учитывали **факторы**, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая педагогами самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы мы учитывали психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирались на зону актуального развития. Мы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. В практике существует множество определений понятия «здоровье». Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Соматический компонент включает в себя генотип, обмен веществ, уровень физического развития, тип конституции, функционирование систем организма.

Индивидуально-психический компонент включает в себя эмоционально-волевою и интеллектуальную сферы личности, доминантность полушария, темперамент и другие свойства психики.

Социально-личностный компонент включает в себя социально обусловленные свойства психики человека, обеспечивающие выполнение различных социальных ролей, социальную адаптацию (целевые установки, актуальные потребности, уровень и степень притязаний).

Духовно-нравственный компонент ученые не обозначают как личностный, так как духовное состояние человека выходит за рамки личности.

### **Цель программы:**

обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию основ экологической культуры, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников; способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- пробудить в детях желание заботиться о собственном здоровье и здоровье своих близких;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье через вовлечение в систему дополнительного образования и эффективную организацию внеурочной деятельности;
- обеспечить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Основопологающие принципы построения программы:**

- поддержание интереса к двигательной и познавательной активности;
- единство физического и психического развития;
- наглядность;
- принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства (приоритетными компонентами деятельности выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека);
- принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности;
- принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры;
- учёт возрастных и половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

#### **Прогнозируемая модель личности обучающегося:**

физически, нравственно, духовно здоровая личность со сформированным ценностным отношением к своему здоровью, здоровью окружающих людей; осознающая себя как биологическое, психическое и социальное существо; организующая свою жизнедеятельность с позиции здоровьесбережения и знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения, вредных привычек; имеющая потребность к познавательной и двигательной деятельности; способная к самоконтролю, личностному саморазвитию, творческой продуктивности.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- сохранение психофизиологического здоровья подрастающего поколения в социальных условиях современного общества;
- повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся в двигательной деятельности;
- формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни;
- сформированность у учащихся мотивов законопослушного поведения на дороге, соблюдения правил дорожной безопасности;
- формирование ценностного отношения к окружающей среде.

Для реализации программы необходима целенаправленная систематическая работа в четырех направлениях:

обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся,

формирование здоровьесохраняющих культурных традиций семьи,

обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Этапы организации работы школы по реализации программы**

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы по данному направлению

*Перечень мероприятий, направленных на решение проблемы:*

- организация режима дня детей, контроль их учебной и внеурочной нагрузки
- организация питания учащихся, формирование навыка рационального питания
- физкультурно-оздоровительная работа
- формирование элементарных навыков гигиены
- профилактика вредных привычек;



- организации просветительской работы школы с родителями (законными представителями) учащихся;

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы курсов внеурочной деятельности «Уроки здоровья», «Азбука здоровья», «Дорожная азбука», «Мир растений»;
- организация работы по программе «Здоровое питание»;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, безопасности дорожного движения;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, фестивалей, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни, профилактику ДДТТ;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, административных совещаний, педагогических советов по данной проблеме;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

учебная

учебно-исследовательская

образно-познавательная  
игровая  
рефлексивно-оценочная  
регулятивная  
креативная  
общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, дорожная безопасность.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- организация работы с родителями (законными представителями)

***Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:***

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие тренажерного зала;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог).

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют нормам СанПин, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовать горячее питание. Льготная категория учащихся питается бесплатно.

В школе функционирует оснащенный спортивный зал, оборудован тренажерный зал, имеется спортивная площадка, необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь. Работает медицинский кабинет. Занятия физической культурой в каждом классе по 2-3 учебных часа в неделю. Эффективное функционирование созданной

здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей начальных классов, физической культуры, педагогов дополнительного образования.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:** ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:** исследовательская работа во время прогулок, деятельность лицейской газеты по проблемам здоровья и охраны природы, подготовка проектов, ролевые ситуационные игры, практикумы-тренинги, фестиваль, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий специальной медицинской группы;

- организацию динамической паузы;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, экскурсий и т. п.).

**Реализация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы курсов внеурочной деятельности «Уроки здоровья», «Азбука здоровья», «Дорожная азбука», «Мир растений»;
- организация работы по программе «Здоровое питание»;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

**Работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Содержание работы**

Задачи экологического и здоровьесберегающего воспитания обучающихся решаются через реализацию тематических модулей.

Цель	Задачи
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада общешкольной жизни, поведения, основ экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <b>Тематический модуль «Цвети, Земля»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• создать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• воспитать бережное отношение к растениям и животным</li> </ul>
Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников. Профилактика употребления ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• сформировать представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья; об оздоровительном влиянии природы на человека; о</li> </ul>

<p>Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы. <b>Тематический модуль «В здоровом теле – здоровый дух»</b></p>	<p>негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, стимулировать двигательную активность;</li> <li>• мотивировать на выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;</li> <li>• сформировать представление о пагубном влиянии алкоголя, табака, психоактивных веществ на организм человека;</li> <li>• прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> </ul>
<p>Повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирование мотивов законопослушного поведения на дороге, соблюдения правил дорожной безопасности <b>Тематический модуль «Красный, желтый, зеленый»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить детей Правилам дорожного движения</li> <li>• сформировать комплекс знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;</li> <li>• сформировать практические умения и навыки безопасного поведения, представления о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.</li> <li>• формировать мотивацию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения, позволяющие ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей</li> </ul>

**Содержание физкультурно-спортивной, оздоровительной работы, профилактики употребления ПАВ**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Здоровье мое, моих родителей, друзей, педагогов			
<p>«Ромашка здоровья» (игра). «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)</p>	<p>Здоровье. Что это такое? (уроки Знайки). «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)</p>	<p>«Гиподинамия – беда 21 века» (круглый стол) «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)</p>	<p>«Меню моего дня» (защита проекта). «Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)</p>
Единство физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья			
<p>Конкурс рисунков «Правила здорового образа жизни»</p>	<p>Откровенный разговор «Что такое здоровье души?»</p>	<p>Ролевая игра «Мое окружение»</p>	<p>Проект «Здоровый выходной в семье и школе»</p>
Нравственность человека и его здоровье			
<p>Беседа «Доволен ли ты собой?»</p>	<p>Откровенный разговор «Злые чувства – враг здоровья»</p>	<p>«Быть счастливым – значит быть здоровым» (пресс-конференция)</p>	<p>«Когда я стану взрослым» (письмо в 11 класс)</p>
Физкультура и спорт – здоровье человека			
День здоровья, участие в спортивных соревнованиях			
Режим дня и санитарно-гигиенические правила			

Беседа «Мой режим дня»	Беседа «Полезные и вредные привычки»	«Как стать здоровым?» (праздник)	«Что такое биологические часы» (деловая игра)
Прогулки и игры на природе. Спортивные соревнования			
Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»	Уроки здоровья. «Веселые старты»
Профилактика употребления ПАВ			
Беседа «Что мы знаем о вредных привычках»	Игровое занятие «Как от вредных привычек избавиться»	Выпуск плакатов, листовок о вредных привычках	Тренинг «Я за здоровый образ жизни»
Влияние природы на человека			
Окружающий мир (беседа)	Природа вокруг меня (классный час)	Человек и природа (интеллектуальная забава)	Экология города и мое здоровье (ответы на записки)
Общешкольные мероприятия			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Президентские игры»</li> <li>2. Месячник «Здоровье»</li> <li>3. «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>4. Фестиваль «Мой выбор – здоровье»</li> </ol>			

**Планируемые результаты реализации направления «В здоровом теле – здоровый дух»:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- устойчивая потребность занятий физкультурой и спортом;
- знания о пагубном влиянии алкоголя, табака психоактивных веществ на здоровье человека;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Содержание работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни.			
Роль человека в природе			
Беседа «О братьях наших меньших»	Конкурс рисунков «Лес – наше богатство»	«Что? Где? Когда?» «Природа вокруг нас»	Брейн-ринг «Охранять природу – значит охранять родину»
Природа и формы жизни			

Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Игра- путешествие «Лесными тропами»	Экологический календарь «Времена года»	Диспут «Человек и природа – едины»
Опыт природоохранительной деятельности			
Устный журнал «Мы охраняем природу»	Экскурсия на станцию юных натуралистов или в природоохранную зону	Акция «Посади дерево»	Защита рефератов «Путешествие по Красной книге»
Береги растения и животных			
Экскурсия на природу «Экологическая тропа»	Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Виртуальное путешествие по природным зонам нашей Родины	Рекламная акция «Мы – защитники природы»
Конкурсы на экологическую тематику			
1. «Улыбка природы» 2. «Как прекрасна Земля и на ней человек» 3. «Цвети, Земля»			

### **Планируемые результаты реализации направления «Цвети, Земля»:**

- экологически безопасный, здоровый и безопасный уклад жизни, поведения;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **Содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационное направление			
1. Организация выпуска и распространение информационных материалов: буклетов, листовок 2. Оформление тематических выставок по ПДД 3. Разработка безопасного маршрута движения			
Мы - пешеходы			
Конкурс рисунков «Моя дорога из школы домой» познавательная игра «Знаки светофора»	Игра- путешествие «По улицам нашего города» Конкурс рисунков «Светофорыч»;	Дорожный календарь «Дорожные знаки» Конкурс рисунков «Мой друг - светофор»	Познавательная игра «Сигналы регулирующего» Диспут «Дорога и Я»
Мы - пассажиры			
Устный журнал	Экскурсия по городу	Акция «Пристегни	Защита рефератов

«Ребенок в автомобиле»		ребенка»	«Уважай правила дорожного движения»
Конкурсы			
1. «Дорога глазами детей» 2. «Ремень для папы»			

**Планируемые результаты реализации направления «Красный, желтый, зеленый!»**

- учащиеся знают Правила дорожного движения
- у учащихся сформирован комплекс знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- у учащихся сформированы практические умения и навыки безопасного поведения, представления о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- сформирована мотивация ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения, позволяющие ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей

**Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.

**Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Мониторинг здоровьесберегающей деятельности** - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

**Инструментарий мониторинга:**

- ✓ **анкеты** «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физкультминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа»;
- ✓ **тестирование** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья;



- ✓ **опросы** (отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе);
- ✓ **наблюдения;**
- ✓ **комплексная оценка** состояния здоровья (проводит медработник);
- ✓ **анализ данных медицинских осмотров;**
- ✓ **анализ** данных по сезонной заболеваемости, по группам здоровья, по школьному травматизму;
- ✓ **оценка** функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры);
- ✓ **оценка** уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности;
- ✓ **проверка** гигиенического состояния школы перед началом учебного года;
- ✓ **контроль** учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий мониторинга</b>
Уровень представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование, тестирование, опросы, диагностика, наблюдение
Динамика показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата	Положительная динамика	Комплексная оценка состояния здоровья; анализ данных медосмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по группам здоровья, по школьному травматизму; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности; оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности
Динамика травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма	Отрицательная динамика	Статистические данные
Динамика показателей количества пропусков занятий по болезни.	Положительная динамика по данному вопросу.	Сведения о количестве пропущенных уроков
Сформированность у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование, тестирование, опросы, диагностика

## 2.5. Программа коррекционной работы

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

### Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

#### **Направления работы:**

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

<u>Направление</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Где и кем выполняется работа</u>
<u>Медицинское</u>	<u>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).</u>	<u>Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</u>
<u>Психолого–логопедическое</u>	<u>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</u>	<u>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Тестирование</u>
<u>Социально–педагогическое</u>	<u>Состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельность в обучении, самообслуживании. Обучаемость. Мотивация. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы. Соблюдение правил поведения в коллективе, в школе, дома. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления</u>	<u>Посещение семьи ребенка или собеседование (педагог, зам. по восп. раб). Наблюдения, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование (психолог). Беседа с родителями и учителями- предметниками.</u>

	<u>и др.</u> <u>Уровень притязаний и самооценка.</u>	
--	---	--

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Содержание работы по основным направлениям.**

### **1. Диагностическая работа включает:**

- беседа с родителями при поступлении в школу, с целью своевременного выявления детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- Совет профилактики;
- диагностика уровня тревожности, уровня готовности детей к обучению, психофизиологических особенностей детей, анализ причин трудностей адаптации;
- стартовая диагностика уровня сформированности УУД в начале первого класса;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школы) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- диагностика по предметам, анализ причин неспешности;
- диагностика уровня сформированности УУД, динамика индивидуальных достижений;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательная деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, учителя, заместителя директора, педагога дополнительного образования)*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;



- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий центра «Сопровождение» школы с родителями (законными представителями), со специалистами детской поликлиники г.Данкова (педиатр, психоневролог и другие специалисты) позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем ребёнка, в том числе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью, родительским патрулём.

#### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школы специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение*, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Кадровое обеспечение*

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности (логопед и дефектолог – переподготовка, профильного образования нет).

*Материально-техническое обеспечение*

- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет социального педагога, дефектолога и логопеда;

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

Обучающиеся начального общего образования обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях 1-2 этажа, один класс – на 3 этаже.

*Информационное обеспечение*

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

Помощь каждому ребенку оказывается в соответствии с особенностями ребенка и определяет направления индивидуально ориентированной помощи через план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих интеграцию в образовательный процесс (для каждого ребенка оформляется индивидуально).

Возможно обучение детей по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями учреждения здравоохранения и на основании заявления родителей (законных представителей).

Дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители) информируются о всех мероприятиях, проводимых на базе школы, на муниципальном и региональном уровнях.

**Система индивидуально ориентированных мероприятий**

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия

<p>Задачи мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение</li> </ul>		
<p>Содержание коррекционных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие основных мыслительных операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой</li> </ul>
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения</li> <li>• Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Элементы куклотерапии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внеклассные занятия</li> <li>• Кружки и спортивные секции</li> <li>• Индивидуально ориентированные занятия</li> <li>• Часы общения</li> <li>• Культурно-массовые мероприятия</li> <li>• Родительские гостиные</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Школьные праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации специалистов</li> <li>• ЛФК, лечебный массаж</li> <li>• Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> <li>• Семейные праздники, традиции</li> <li>• Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>• Общение с родственниками</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>• Дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки доброты</li> <li>• Субботники</li> <li>• Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение с друзьями</li> <li>• Прогулки</li> </ul>
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами ПМПК «Сопровождение» (педагог-психолог, учитель-логопед,	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической
Коррекционная направленность	Помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально-ориентированных занятий; занятий со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка,

Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов
Развивающая направленность	Использование учителем элементов игровых технологий, проблемных форм обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.)
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учитель	Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры Воспитатель группы продлённого дня	Родители, семья Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

### Планируемые результаты

Развитие детей с ОВЗ может осуществляться в разном темпе. Основным условием является положительная динамика развития познавательной сферы, личностной сферы, освоение ООП НОО. Для отслеживания развития используется педагогическая, медицинская и психологическая диагностика.

Планируемыми результатами комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации будут являться:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела в школы и дома.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях повседневной жизни. Представления об устройстве лицейской жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве лицея, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении мероприятий</p>

<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор</p>
	<p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план НОО МБОУ лицей №6 г. Данкова**

Обучение в 1-4-х классах МБОУ лицей №6 в 2021-2020 учебном году осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

В учебном плане на 2021-2022 учебный год в необходимом объёме представлено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по УМК, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 с изм., внесенными приказом от 23.12.2020 №766) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

В образовательном процессе используется УМК «Школа России» (1-4 классы основного корпуса), «Перспектива» (1с- 4с).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

С целью обеспечения реализации образовательных потребностей и запросов обучающихся часы части, формируемой участниками образовательного процесса, в 1 классах отданы на изучение русского языка и литературного чтения, во 2-х классах на изучение русского языка, литературного чтения, математики и информатики, в 3 классах по 1 часу добавлено на изучение русского языка, 1,5 часа на изучение математики, 2 часа литературного чтения, 0,5 часа – на изучение информатики, в 4-х классах по 2 часа на русский язык, 1 час на литературное чтение, 1.5 часа на математику, 0,5 часа – на изучение информатики.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся в 3 классе (выбор зафиксирован протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора в 2021-2022 учебном году реализуется изучение модуля «Основы православной культуры».

Учебный предмет «Окружающий мир» предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности, а также разделов социально-гуманитарной направленности (преподают в качестве модулей, включенных в содержание предмета).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность отражена в



образовательной программе лицея, но выведена за рамки учебного плана. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ лицей №6.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования по всем предметам учебного плана учащихся осуществляется педагогическими работниками через:

- качественную оценку в 1-м классе и комплексную работу на конец года;
- балльную оценку по 5-ти балльной системе оценивания (для выставления отметок используются следующие символы: «2», «3», «4», «5») во 2 - 4 классах;
- зачётную систему в 4 классе за освоение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).
- зачётную систему за освоение курсов внеурочной деятельности.

Предусматривается промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов. Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки, которая представляет собой среднее арифметическое отметок за четверти по всем предметам учебного плана. Отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Сроки проведения промежуточной аттестации: за 2-3 дня до окончания учебного года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учащихся 1-4 классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС начального  
общего образования (МБОУ лицей №6)

Предметные области	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Количество часов в неделю/год								Итого (в неделю)
		1	2021-2022	2	2022-2023	3	2023-2024	4	2024-2025	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	96	3	102	3	102	2	68	11
	Литературное чтение	2	64	2	68	1	34	1	34	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	1	34	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	1	34	-	-	1
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	68	2	68	2	68	6
Математика и информатика	Математика	4	128	3	102	3,5	119	3,5	119	14
	Информатика	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	64	2	68	2	68	2	68	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	1
Искусство	Музыка	1	32	1	34	1	34	1	34	4
	Изобразительное искусство	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Технология	Технология	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Физическая культура	Физическая культура	3	96	3	102	2	68	2	68	10
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>544</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>71</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>19</b>
Русский язык		2	64	2	68	1	34	2	68	7
Литературное чтение		2	64	1	34	2	68	1	34	6
Информатика		-	-	1	34	0,5	17	0,5	17	2
Математика		-	-	1	34	1,5	51	1,5	51	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3018</b>

Предметные области	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Количество часов в неделю/год								Итого (в неделю)
		1	2020-2021	2	2021-2022	3	2022-2023	4	2023-2024	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	96	3	102	3	102	2	68	11
	Литературное чтение	2	64	2	68	1	34	1	34	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	1	34	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	1	34	-	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	68	2	68	2	68	6
Математика и информатика	Математика	4	128	3	102	3,5	119	3,5	119	14
	Информатика	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	64	2	68	2	68	2	68	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	1
Искусство	Музыка	1	32	1	34	1	34	1	34	4
	Изобразительное искусство	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Технология	Технология	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Физическая культура	Физическая культура	3	96	3	102	2	68	2	68	10
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>544</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>71</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>19</b>
Русский язык		2	64	2	68	1	34	2	68	7
Литературное чтение		2	64	1	34	2	68	1	34	6
Информатика		-	-	1	34	0,5	17	0,5	17	2
Математика		-	-	1	34	1,5	51	1,5	51	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3018</b>

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/год								Итого в неделю)
		1	2019-2020	2	2020-2021	3	2021-2022	4	2022-2023	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	96	3	102	3	102	2	68	11
	Литературное чтение	2	64	2	68	1	34	1	34	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	1	34	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	1	34	-	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	68	2	68	2	68	6
Математика и информатика	Математика	4	128	3	102	3,5	119	3,5	119	14
	Информатика	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	64	2	68	2	68	2	68	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	1
Искусство	Музыка	1	32	1	34	1	34	1	34	4
	Изобразительное искусство	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Технология	Технология	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Физическая культура	Физическая культура	3	96	3	102	2	68	2	68	10
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>544</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>71</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>19</b>
Русский язык		2	64	2	68	1	34	2	68	7
Литературное чтение		2	64	1	34	2	68	1	34	6
Информатика		-	-	1	34	0,5	17	0,5	17	2
Математика		-	-	1	34	1,5	51	1,5	51	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3018</b>

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю/год								Итого (в неделю)
		1	2018-2019	2	2019-2020	3	2020-2021	4	2021-2022	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	96	3	102	3	102	2	68	11
	Литературное чтение	2	64	2	68	1	34	1	34	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	1	34	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	1	34	-	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	68	2	68	2	68	6
Математика и информатика	Математика	4	128	3	102	3,5	119	3,5	119	14
	Информатика	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	64	2	68	2	68	2	68	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	1
Искусство	Музыка	1	32	1	34	1	34	1	34	4
	Изобразительное искусство	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Технология	Технология	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Физическая культура	Физическая культура	3	96	3	102	2	68	2	68	10
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>544</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>71</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>19</b>
Русский язык		2	64	2	68	1	34	2	68	7
Литературное чтение		2	64	1	34	2	68	1	34	6
Информатика		-	-	1	34	0,5	17	0,5	17	2
Математика		-	-	1	34	1,5	51	1,5	51	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3018</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учащихся 1-4 классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС начального  
общего образования

(Спешнево-Ивановский филиал МБОУ лицей №6 г. Данкова)

Предметные области	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Количество часов в неделю/год								Итого (в неделю)
		1	2021-2022	2	2022-2023	3	2023-2024	4	2024-2025	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	96	3	102	3	102	2	68	11
	Литературное чтение	2	64	2	68	1	34	1	34	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	1	34	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	1	34	-	-	1
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	68	2	68	2	68	6
Математика и информатика	Математика	4	128	3	102	3,5	119	3,5	119	14
	Информатика	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	64	2	68	2	68	2	68	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	1
Искусство	Музыка	1	32	1	34	1	34	1	34	4
	Изобразительное искусство	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Технология	Технология	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Физическая культура	Физическая культура	3	96	3	102	2	68	2	68	10
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>544</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>71</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>19</b>
Русский язык		2	64	2	68	1	34	2	68	7
Литературное чтение		2	64	1	34	2	68	1	34	6
Информатика		-	-	1	34	0,5	17	0,5	17	2
Математика		-	-	1	34	1,5	51	1,5	51	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3018</b>

Предметные области	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Количество часов в неделю/год								Итого (в неделю)
		1	2020-2021	2	2021-20212	3	2022-2023	4	2023-2024	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	96	3	102	3	102	2	68	11
	Литературное чтение	2	64	2	68	1	34	1	34	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	1	34	1
	Литературное чтение на родном языке (на русском)	-	-	-	-	1	34	-	-	1
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	68	2	68	2	68	6
Математика и информатика	Математика	4	128	3	102	3,5	119	3,5	119	14
	Информатика	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	64	2	68	2	68	2	68	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	1
Искусство	Музыка	1	32	1	34	1	34	1	34	4
	Изобразительное искусство	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Технология	Технология	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Физическая культура	Физическая культура	3	96	3	102	2	68	2	68	10
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>544</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>71</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>19</b>
Русский язык		2	64	2	68	1	34	2	68	7
Литературное чтение		2	64	1	34	2	68	1	34	6
Информатика		-	-	1	34	0,5	17	0,5	17	2
Математика		-	-	1	34	1,5	51	1,5	51	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3018</b>

Предметные области	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Количество часов в неделю/год								Итого (в неделю)
		1	2019-2020	2	2020-2021	3	2021-2022	4	2022-2023	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	96	3	102	3	102	2	68	11
	Литературное чтение	2	64	2	68	1	34	1	34	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	1	34	1
	Литературное чтение на родном языке (на русском)	-	-	-	-	1	34	-	-	1
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	68	2	68	2	68	6
Математика и информатика	Математика	4	128	3	102	3,5	119	3,5	119	14
	Информатика	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	64	2	68	2	68	2	68	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	1
Искусство	Музыка	1	32	1	34	1	34	1	34	4
	Изобразительное искусство	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Технология	Технология	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Физическая культура	Физическая культура	3	96	3	102	2	68	2	68	10
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>544</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>71</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>19</b>
Русский язык		2	64	2	68	1	34	2	68	7
Литературное чтение		2	64	1	34	2	68	1	34	6
Информатика			-	1	34	0,5	17	0,5	17	2
Математика			-	1	34	1,5	51	1,5	51	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3018</b>



Предметные области	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Количество часов в неделю/год								Итого (в неделю)
		1	2018-2019	2	2019-2020	3	2020-2021	4	2021-2022	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	96	3	102	3	102	2	68	11
	Литературное чтение	2	64	2	68	1	34	1	34	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	1	34	1
	Литературное чтение на родном языке (на русском)	-	-	-	-	1	34	-	-	1
Иностранный язык	Немецкий язык	-	-	2	68	2	68	2	68	6
Математика и информатика	Математика	4	128	3	102	3,5	119	3,5	119	14
	Информатика	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	64	2	68	2	68	2	68	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	1
Искусство	Музыка	1	32	1	34	1	34	1	34	4
	Изобразительное искусство	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Технология	Технология	1	32	1	34	1	34	1	34	4
Физическая культура	Физическая культура	3	96	3	102	2	68	2	68	10
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>544</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>18</b>	<b>612</b>	<b>71</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>19</b>
Русский язык		2	64	2	68	1	34	2	68	7
Литературное чтение		2	64	1	34	2	68	1	34	6
Информатика			-	1	34	0,5	17	0,5	17	2
Математика			-	1	34	1,5	51	1,5	51	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>3018</b>

**Календарный учебный график**  
**МБОУ лицей № 6 г.Данкова Липецкой области**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Начало учебного года</b>	1 сентября 2021 г.
<b>Окончание учебного года</b>	21.05.2022 (для первых классов) 30.05.2022 (для 2-4 классов)
<b>Начало учебных занятий</b>	8.30
<b>Окончание учебных занятий</b>	13.05
<b>Сменность занятий</b>	Занятия проводятся в одну смену
<b>Продолжительность учебного года</b>	32 недели (для первых классов) 34 недели (для 2-4 классов)
<b>Режим работы</b>	5-дневная рабочая неделя
<b>Продолжительность уроков</b>	45 минут; Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий: 1 четверть – 35 минут по 3 урока; 2 четверть – 35 минут по 4 урока; 3-4 четверть – 40 минут по 4 урока, один раз в неделю пять уроков за счет уроков физической культуры.
<b>Продолжительность учебных периодов</b>	1 четверть- с 01.09.2021 по 03.11.2021, 2 четверть - с 09.11.2021 по 29.12.2021 3 четверть – с 11.01.2022 по 21.03.2022 4 четверть- с 29.03.2023 по 28.05.2022 (для 2-4 классов) 4 четверть- с 30.03.2022 по 22.05.2022 (для 1 классов)
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>	Каникулы: осенние – с 30.10.2021 по 07.11.2021; зимние - с 29.12 2021 по 09.01 2022; весенние - с 19.03.2022 по 27.03.2022; летние – с 31.05.2022 по 31.08.2022 Дополнительные каникулы для 1 классов – с 21.02.2022 по 27.02.2022
<b>Сроки и продолжительность каникул Спешнево-Ивановского филиала МБОУ лицей №6</b>	Каникулы: осенние – с 30.10.2021 по 07.11.2021; зимние - с 29.12 2021 по 09.01 2022; весенние - с 19.03.2022 по 27.03.2022; летние – с 31.05.2022 по 31.08.2022 Дополнительные каникулы для 1 классов – с 17.02.2021 по 23.02.2021

<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года по всем предметам учебного плана. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) по правилам математического округления. Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения программ учебного предмета, курса за учебный год в сроки: 1 классы с 16.05.2022 по 20.05.2022 2-4 классы с 23.05.2022 по 26.05.
--	--

Праздничные нерабочие дни при 5-дневной учебной неделе: 04.11.2021, 23.02.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 10.05.2022.

**Режим работы лица:**

*Подвоз учащихся (МБОУ лицей №6 г. Данкова):*

Маршрут движения	День подвоза	Время отправления	Время прибытия
ОАО «Силан» - с. Новоникольское	понедельник- пятница	7:15	7:35
ОАО «Силан» - с-з «Куликовский»		7:15	7:35
С. Новоникольское - Лицей №6		7:45	8:00
С-з «Куликовский» - Лицей №6		7:45	7:55
Лицей №6 - с-з «Данковский»		8:00	8:10
с-з «Данковский» - Лицей №6		8:10	8:20

Маршрут движения	День подвоза	Время отправления	Время прибытия
Лицей №6 – с-з «Данковский»	понедельник- пятница	13:20	13:35
Лицей №6 - с-з «Куликовский» с.Новоникольское		13:20	13:45
Лицей №6 - с-з «Данковский»		15:20	15:35
Лицей №6 - с-з «Куликовский» с.Новоникольское с Сугробы		15:20	15:40 15:55
Лицей №6 – с-з «Куликовский» с.Новоникольское		16:45	16:55 17:00

*Подвоз учащихся (Спешнево-Ивановский филиал МБОУ лицея №6 г. Данкова):*

№ п/п	Маршрут движения	День подвоза в школу	Время отправления	Время прибытия
1	Гараж ООО «ЛАПК Филиал «Данков – Агро 1» - Спешнево-Ивановский филиал МБОУ лицей № 6 г. Данкова	Ежедневно	7:40 час.	7:45 час.
2	Спешнево-Ивановский филиал МБОУ лицей № 6 г. Данкова – д.Городки – с.Ярославы -Спешнево-Ивановский филиал МБОУ лицей № 6 г. Данкова	Ежедневно	7:50 час.	8:15 час.

*Расписание звонков для 1-х классов*

**1-е классы, 1 четверть:**

<b>№ урока</b>	<b>Звонки</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1 урок	8.30-9.05.	20 минут
2 урок	09.25 - 10.00	10 минут
Динамическая пауза	10.00 - 10.40	40 минут
3 урок	10.40 - 11.15	25 минут
<b>Обед</b>	<b>11.25 - 11.40</b>	

**1-е классы, 2 четверть:**

<b>№ урока</b>	<b>Звонки</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1 урок	8.30-9.05.	20 минут
2 урок	09.25 - 10.00	10 минут
Динамическая пауза	10.00 - 10.40	40 минут
3 урок	10.40 - 11.15	25 минут
<b>Обед</b>	<b>11.15 - 11.40</b>	
4 урок	11.40- 12.15.	10 минут

**1-е классы, 3-4 четверти:**

<b>№ урока</b>	<b>Звонки</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1 урок	8.30- 9.10	10 минут
2 урок	09.20 - 10.00	10 минут
Динамическая пауза	10.00 - 10.40	40 минут
3 урок	10.40 - 11.20	20 минут
Обед	11.20 - 11.40	20 минут
4 урок	11.40 – 12.20	10 минут
5 урок (за счет урока физкультуры)	12.30 - 13.10	10 минут

**Расписание звонков в Спешнево-Ивановском филиале  
1-е классы, 1 четверть:**

№ урока	Звонки	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 - 09.05	20 минут
2 урок	09.25 - 10.00	
Динамическая пауза	10.00 – 10.40	
3 урок	10.40 - 11.15	10 минут

**1-е классы, 2 четверть:**

№ урока	Звонки	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 - 09.05	20 минут
2 урок	09.25 - 10.00	10 минут
Динамическая пауза	10.00 – 10.40	
3 урок	10.40 – 11.15	20 минут
4 урок	11.35 – 12.10	10 минут

**1-е классы, 3-4 четверти:**

№ урока	Звонки	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 - 09.10	15 минут
2 урок	09.25 - 10.05	10 минут
Динамическая пауза	10.05 – 10.45	
3 урок	10.45 – 11.25	10 минут
4 урок	11.35 – 12.15	10 минут
5 урок (за счет урока физкультуры)	12.45 – 13.25	

**2-4-е классы**

№ урока	Звонки	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 – 9.15	10 мин
2 урок	9.25 – 10.10	20 мин
3 урок	10. 30 – 11. 15	10 мин
4 урок	11. 25 – 12.10	10 мин
5 урок	12. 20 – 13. 05	20 мин
6 урок	13. 25 – 14.10	10 мин

**Организация внеурочной деятельности:** после окончания уроков, работа кружков – через 20 минут после окончания уроков.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

### **3.2. План внеурочной деятельности классов**

#### **Пояснительная записка**

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий

План внеурочной деятельности разработан на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями);
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
7. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.
8. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.2009 г.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» №1241от 26 ноября 2010 г.
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начально общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.»

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начально общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.»

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

1. усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
4. оказать помощь в самоопределении;
5. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
6. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
7. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
8. развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
9. расширить рамки общения с социумом.

**Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности, определённым Стандартом:**

- \* спортивно-оздоровительное;
- \* духовно-нравственное;
- \* социальное;
- \* общеинтеллектуальное;
- \* общекультурное.

1. **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

2. Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
3. **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
4. **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
5. **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ лицее №6 используется **Оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;



- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- 

### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

### **План внеурочной деятельности определяет:**

- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.

### План внеурочной деятельности ООП НОО

№ п/п	Наименование объединения	Направленность	Класс
1.	Здоровое питание Занимательная математика Краеведение	Социальное Общеинтеллектуальное. Социальное	1а
2.	Здоровое питание Занимательная математика Краеведение	Социальное Общеинтеллектуальное. Общекультурное	1б
3.	Здоровое питание Школа развития речи Юные краеведы	Социальное Социальное Социальное	1в
4.	Здоровое питание Краеведение В мире книг	Социальное Общекультурное Общекультурное	2а
5.	Здоровое питание Родник Развитие речи	Социальное Духовно-нравственное Общекультурное	2б
6.	Здоровое питание В мире книг Краеведение	Социальное Общекультурное Общекультурное	2в
7.	Здоровое питание Секреты русского языка Спортивные игры	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	3а
8.	Здоровое питание Секреты русского языка Спортивные игры	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	3б
9.	Здоровое питание Подвижные игры Секреты русского языка	Социальное Спортивно-оздоровительное Общекультурное	3в
10.	Здоровое питание Подвижные игры Секреты русского языка	Социальное Спортивно-оздоровительное Общекультурное	3г
11.	Правильное питание Загадки грамматики Плавание	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	4а
12.	Здоровое питание Клуб книголюбов Плавание	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	4б
13.	Здоровое питание Клуб книголюбов Плавание	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное	4в
14.	Планета загадок	Общеинтеллектуальное	1с
15.	В мире книг	Общеинтеллектуальное	2с
16.	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	3с
17.	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	4с

#### **Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1—4 классы				
Модуль3.1. Ключевые общешкольные дела				
	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	01.09.2021	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В. Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	03.09.2021	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В. Классные руководители
3	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	сентябрь	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Ответственный за профилактическую работу по БДД в лицее Шепелев В.С. Старшая вожатая Матиенко А.В. Классные руководители
4	Концерт к Дню пожилого человека	01.10.2021	4а класс 4б класс 4в класс	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В. Кл.руководители: Балашова М.В., Кузьменко Л.П., Давыдкина И.А.
5	Неделя правовых знаний в школе	15.11.2021 – 19.11.2021	1-4	Социальный педагог Медведева Н.В. Классные руководители

6	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В Классные руководители
7	Посвящение в первоклассники	сентябрь	1 классы	Заместитель директора Сомова В.Н. Классные руководители Старшая вожатая Матиенко А.В.
8	День учителя (праздничные мероприятия)	05.10.2021	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В Классные руководители
9	День пожилого человека Акция «Дорога добрых дел»	27.09.2021- 04.10.2021	1-4	Старшая вожатая Матиенко А.В. Классные руководители
10	День народного единства	04.11.2021	1-4	Старшая вожатая Матиенко А.В. Классные руководители
11	День толерантности	16.11.2021	1-4	Старшая вожатая Матиенко А.В. Классные руководители
12	День матери	28.11.2021		Старшая вожатая Матиенко А.В. Классные руководители
13	Неделя здоровья	29.11.2021 – 03.12.2021		Учитель физкультуры Грошев В.А. Классные руководители
14	Социально значимая акция «Старость в радость»	Декабрь,		Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
5	День героев Отечества	09.12.2021	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В Классные руководители
16	Неделя, посвящённая Дням воинской славы России	21.02.2022 – 25.02.2022	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В Классные руководители

17	День защитника Отечества	22.02.2022	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В Классные руководители
18	Весенний праздник «Масленица щедра – веселись хоть до утра!»	28.02.2022	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В Классные руководители
19	Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия)	05.03.2022	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В
20	Школьный концерт «Все цветы сегодня вам!»	Школьный концерт «Все цветы сегодня вам!»	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н. Старшая вожатая Матиенко А.В
21	Книжкина неделя	16-30.03.2022	1-4	Педагог-библиотекарь Соколова Т.С.
	Неделя безопасности ДД	11.04.2022 – 16.04.2022	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ Шепелев В.С.
22	Всемирный день авиации и космонавтики	12.04.2022	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н.
23	День науки «Умники и умницы»: защита проектов и исследовательских работ	апрель	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н.
24	«Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах	26.04.2022	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н.
25	Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ	01-08.05.2022	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н.
26	Праздник «Лицеист года»	май	1-4	Старшая вожатая Матиенко А.В.
27	Праздник «Последний звонок в начальной школе»	май	4	Старшая вожатая Матиенко А.В.
<b>Модуль 3.2. Классное руководство</b>				
1	Всероссийский открытый онлайн урок «Помнить – значит знать», посвященный 77-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов	01.09.2021	1-4	Классные руководители
2	Веселые старты	07-09.09.2021	1-4	Классные руководители

3	Посвящение в первоклассники	сентябрь	1	Классные руководители
4	Неделя, посвящённая Дню пожилого человека	27.09.2021-04.10.2021	1-4	Классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.2021	1-4	Классные руководители
6	Международный день школьных библиотек	25 октября	1-4	Классные руководители, педагог-библиотекарь
7	Единый урок «Права человека»	10 декабря	1-4	Классные руководители
8	Синичкин день	12.11.2021	1-4	Классные руководители
9	Неделя, посвящённая Дню матери	22-28.11.2021	1-4	Классные руководители
10	День Конституции Изучение символов России: гимн, герб, флаг	12.12.2021	1-4	Классные руководители
11	Мастерская деда Мороза	14-18.12.2021	1-4	Классные руководители
12	Музыкальные классные часы «Новый год к нам мчится»	21-25.12.2021	1-4	Классные руководители
13	Конкурс «Звездная мозаика»	Январь-февраль	1-4	Классные руководители
14	Масленица	08.03.2022-14.03.2022	1-4	Классные руководители
15	Конкурс «Дорога и мы»	15.03.2022-20.03.2022	1-4	Классные руководители
16	Всемирный День воды	22.03.2022		Классные руководители
17	Конкурс «Безопасное колесо»	15.03.2022-20.03.2022	4	Классные руководители
18	День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	05.04.2022-07.04.2022	1-4	Классные руководители
19	Всемирный день Земли	22.04.2022		Классные руководители
20	Единый День безопасности жизнедеятельности	30.04.2022	1-4	Классные руководители
21	Экологические уроки Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»	В течение года	1-4	Классные руководители
22	Классные часы по планам классных руководителей	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>				

1	Здоровое питание Занимательная Математика В мире книг	В течение года	1 класс	Шебанова Т.В. Грошева О.В. Сграбилова И.П.
	Здоровое питание Юные краеведы Школа развития речи Родник В мире книг	В течение года	2 класс	Данилина М.Ф. Бушнева О.А. Дударчук Н.А.
2	Здоровое питание Школа развития речи Юные краеведы Секреты русского языка В мире книг	В течение года	3 класс	Дегтерева И.В. Бабичева И.А. Шемякина Н.В. Пехтерева А.А.
3	Здоровое питание Секреты русского языка Подвижные игры В мире книг Краеведение	В течение года	4 класс	Балашова Р.В. Кузьменко Л.П. Давыдкина И.А.
Сетевое взаимодействие с МОУ ДОД ЦДТ				
1	Шахматы			Усов П.И.
2	Бисероплетение			Мельникова Н.К.
3	Квиллинг			Антонова Л.С.
4.	Юный художник			Демиденко С.В.
<b>Модуль 3.4. Школьный урок</b>				
<b>1</b>	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	1-4	Руководитель МО учителей начальной
<b>2</b>	Уроки памяти	В течение года	1-4	Руководитель МО учителей начальной школы
<b>3</b>	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	1-4	Руководитель МО учителей начальной школы
<b>3.5. Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Выборы органов классного ученического самоуправления	сентябрь	2-4	Классные руководители
2	Экологический марафон «Наш край – самый чистый регион России»	сентябрь	1-4	Классные руководители Совет
3	Экологическая акция «Чистая школа»	октябрь	1-4	Классные руководители Совет обучающихся

4	Операция «Птицам наша забота»	ноябрь	1-4	Классные руководители Совет обучающихся
5	Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	май	1-4	Классные руководители Совет обучающихся
6	Работа в соответствии с обязанностями. Отчет перед Советом лица о проведенной работе	В течение года	2-4	Классные руководители Совет обучающихся
<b>3.6. Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1	Участие в проектах и акциях РДШ	В течение года	1-4	Куратор РДШ Лазарев А.П.
<b>Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1	Виртуальные экскурсии «Липецкий край - моя малая Родина»	В течение года	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н.. классные руководители
2	Экскурсии по местам боевой славы	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Тематические экскурсии по предметам	В течение года	1-4	Классные руководители
4	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>3.8. Модуль «Профориентация»</b>				
1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	В течение года	1-4	Классные руководители
2	Виртуальные экскурсии по предприятиям Липецкой области	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Встречи с носителями профессий «Профессия моих родителей»	В течение года	1-4	Классные руководители
4	Игра по станциям «Город мастеров»	В течение года	1-4	Старшая вожатая Матиенко А.В.
<b>3.10. Модуль «Школьные медиа»</b>				



1	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях, участие в съемках информационных и праздничных роликов.	В течение года	1-4	Классные руководители
	Выпуск стенгазет в классах	В течение года	1-4	Классные руководители
	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	В течение года	1-4	Классные руководители

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старшая вожатая Матиенко А.В. Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4		Классные руководители Совет обучающихся
4	Праздничное украшение кабинетов	1-4		Классные руководители
5	Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы	1-4	октябрь	Классные руководители

### 3.12. Модуль «Работа с родителями»

1	Общешкольная родительская конференция. Публичный доклад (директор школы Шадрина Е.А.) Анализ воспитательной работы школы (Заместитель директора Сомова В.Н.)	сентябрь	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе Сомова В.Н.
2	Адаптация 1 классов. Роль родителей в адаптационном периоде.	ноябрь	1-4	Классные руководители

3	Общешкольный родительский лекторий.	В течение года	1-4	Социальный педагог Медведева Н.В., Педагог-психолог Демчева О.И.
4	Тематические классные собрания для родителей	В течение года	1-4	Классные руководители
5	День открытых дверей для родителей	Сентябрь апрель	1-4	Классные руководители
6	Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»		1-4	Старшая вожатая Матиенко А.В.
7	Международный День семьи	май	1-4	Старшая вожатая Матиенко А.В.
8	Общешкольная родительская конференция «Здоровье ребенка – в наших руках»	май	1-4	Заместитель директора Сомова В.Н.

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО; направлена на создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся; учитывает особенности организационной структуры школы; запросы участников образовательных отношений; представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико

-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школы условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Основными направлениями кадровой политики администрации лицея являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки работниками лицея;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;
- повышение методического мастерства педагогов;
- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда.

Коллектив педагогических работников лицея отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

### Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Должность	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Директор	организация условий для эффективной работы, осуществление контроля за образовательной деятельностью и текущей организационной работы, анализ динамики учебных достижений	1
2	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную деятельность		2
3	Заместитель директора,		1

	курирующий воспитательную деятельность	функционирование информационной структуры	1
4	Заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную деятельность	административно-хозяйственная деятельность	1
5	Педагог-библиотекарь	обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности уча-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6	Учитель начальных классов	организация условий для успешного достижения планируемых образовательных результатов с учетом динамики	14
7	Учитель физической культуры		3
8	Учитель музыки		1
9	Учитель иностранного языка (английский)		4
10	Учитель информатики		2
11	Учитель-логопед	сопровождение и своевременное выявление младших школьников с первичной речевой патологией	1
12-13	Социальный педагог Педагог - психолог	помощь участникам образовательных отношений в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
			1
14	Воспитатель	организация условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	4
15	Педагог внеурочной деятельности	организация условий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов как в урочной, так и внеурочной деятельности	Все учителя нач.классов на основе внутреннего совмещения
16	Педагог дополнительного образования	организация условий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов в системе дополнительного образования	3
17	Медицинский персонал	обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирование автоматизированной информационной	1

		системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников	
18	Младший обслуживающий персонал	создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и нормам	5
20	Бухгалтер	выполнение работ по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования Спешнево-Ивановского филиала**

№ п/п	Должность	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную деятельность	организация условий для эффективной работы, осуществление контроля за образовательной деятельностью и текущей организационной работы, анализ динамики учебных достижений  функционирование информационной структуры  административно-хозяйственная деятельность	1
2	Учитель иностранного языка	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1
3	Педагог -библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1
4	Учитель начальных классов	организация условий для успешного достижения планируемых образовательных результатов с учетом динамики	4

**Сведения о педагогических работниках МБОУ лицея №6 (включая филиал), реализующих ФГОС НОО**

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	42	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	39	93%
– среднее профессиональное образование	3	7%
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	9	21%
– первая квалификационная категория	31	74%
– на соответствие/без категории (стаж менее 2-х лет)	2	5%
<i>Повышение квалификации</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	42	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	41	98%

Уровень работы педагогических кадров в школе определяется на диагностической основе. Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя в школы занимается Методический совет, психолого-педагогическая служба.

В школы разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными лицейской системы оценки качества образования, результатами конкурса методических кафедр школы. Опыт участия в конкурсе дает возможность учителю объективно оценить свой профессиональный уровень, эффективность труда и способствует повышению педагогического мастерства.

Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, большинство имеет печатные работы.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности школы к реализации Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, региональной площадке, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.
3. Заседания школьных методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам реализации Стандарта.
4. Участие педагогов в разработке разделов основной образовательной программы начального общего образования.
5. Участие педагогов в инновационной деятельности в условиях Стандарта.
6. Проведение предметных недель в соответствии с планом.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в решениях педагогического совета, размещённой на сайте информации, приказов, рекомендаций, и т. д.

Таким образом, лицей обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Педагогический коллектив развивается в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет доступное, качественное образование. Уровень квалификаций работников лицея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках ФГОС:
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

*Направления деятельности педагогов в школы:*

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к условиям обучения на уровне начального общего образования.
2. Повышение профессиональной психологической компетентности педагогов и администрации.
3. Развитие психологической компетентности родителей.
4. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
5. Психологическая поддержка различных категорий обучающихся:
  - детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП;
  - одаренных и высокомотивированных обучающихся.
7. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся.
8. Психологическая экспертиза образовательной среды.

**Уровни психологического сопровождения:**

- индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- индивидуальная диагностика учащихся по запросу;
- индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей;
- индивидуальные психокоррекционные занятия;
- индивидуальные беседы с детьми;
- предоставление раздаточного материала;
- разработка рекомендаций.
- групповой уровень - групповая работа с учащимися, педагогами, родителями:
- групповая диагностика;
- групповые консультации участников образовательного процесса;
- групповые психокоррекционные занятия;
- культурно-просветительские и профилактические мероприятия;
- оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты,



- памятки, рекомендации);
- выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях;
- мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- уровень класса:
- выступление на родительских собраниях;
- взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа с классом;
- групповые консультации; классные часы.
- уровень лица: - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
- сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
- формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- реализация психологического мониторинга.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне лица
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации	проведение тренингов; организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	проведение тренинговых занятий, бесед, организация классных часов на тему сохранения и укрепления психического здоровья; проведение диагностических мероприятий с учащимися	проведение лекториев для родителей учащихся; проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; информационно-просветительская работа
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная работа	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью	организация уроков с преподавателями обществузнания, ОБЖ, биологии по проблемам здоровья; классные часы по проблеме здоровья и ОБЖ участие в акциях на	Проведение бесед с родителями и педагогами; Информационно - просветительская работа через сайт лица

			уровне гимназии и города диагностика ценностных ориентаций учащихся	
3. Выявление и поддержка одаренных детей	выявление детей с признаками высокой интеллектуальной активности; создание условий для раскрытия таких учащихся; психологическая поддержка участников олимпиад; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями	проведение тренинговой работы	проведение диагностических процедур по выявлению учащихся с высоким интеллектуальными или творческим потенциалом	Оказание содействия в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного учащегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
Развитие экологической культуры	оказание консультативной помощи педагогам по вопросам взаимоотношений в классе, семье	организация профилактической деятельности с учащимися	участие в тематических классных часах	организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания учащихся; информационно-просветительская работа через сайт школы
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционных развивающих занятий, тренингов, направленных на повышение	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий;	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; 167

		уровня коммуникативных навыков;	проведение коррекционных занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	повышение уровня коммуникативных навыков; проведение коррекционных развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков информационно-просветительская работа через сайт школы;
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями	проведение тренингов, организация встреч с выпускниками школы, ставшими успешными людьми	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы
7. Обеспечение повышения педагогической компетентности	проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с педагогами; индивидуальная коррекционная работа с педагогами;	оказание консультативной помощи педагогам; проведение тематических бесед для педагогов; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем	проведение диагностических мероприятий	оказание консультативной помощи педагогам

## **Формы психологического сопровождения участников образовательных отношений**

### **1. Диагностика**

- диагностика метапредметных и личностных УУД с точки зрения требуемых компетенций обучающихся в начале, процессе и по завершении определенного этапа обучения;

- мониторинг формирования и развития метапредметных и личностных УУД;
- выявление обучающихся с признаками различных видов детской одаренности;
- исследование психологического климата в ученических коллективах.

### **2. Консультирование**

- консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, в формировании и развитии УУД);

- консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по запросам;
- консультирование участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах.

### **3. Коррекционно-развивающая работа**

- развитие и коррекция личностных и метапредметных УУД на основе данных мониторинговых исследований и психологической диагностики (развивающая программа «Развивай-ка»);

- развитие навыков саморегуляции, уверенного поведения (классные часы);

### **4. Просвещение и экспертиза**

- информирование учителей и родителей о возрастных возможностях обучающихся, об особенностях формирования и развития различных способностей, а также универсальных учебных действий у школьников различных возрастных категорий (родительский клуб «Вместе», заседания Круглого стола);

- формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе (классные часы).

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, муниципального бюджета, федерального бюджета (вознаграждение за выполнение функций классного руководства), а также внебюджетных средств, спонсорской, шефской помощи, и пожертвований родителей.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база лицея позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников лицея, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащена необходимым оборудованием.

Здание лицея размещено по адресу: 399852, Липецкая область, г.Данков, ул.Мичурина, д.7/1.

Лицей имеет филиал, расположенный по адресу: 399824, Липецкая обл., Данковский район, с.Спешнево-Ивановское, ул.Куйбышева, д.б.

Территория лицея и территория филиала ограждена забором. Вся организация условий обучения в лицее направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность.

Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

В здании корпуса лицея 4 этажа. На 1 этаже размещается спортивный зал, площадь которого соответствует требованиям СанПиН. При спортивном зале предусмотрена снарядная, комната для инструктажа, раздевалки для девочек и для мальчиков. Актальный зал находится на 2 этаже. Здание филиала имеет 2 этажа. В здании имеется спортивный зал, соответствующий требованиям СанПиН.

В библиотеке лицея и филиала предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения.

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже школы, мед. обслуживание обучающихся филиала осуществляет фельдшер ФАП.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже, в здании МБОУ лицея №6 оборудована и открыта комната личной гигиены для девочек и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Столовая школы состоит из обеденного зала на 250 посадочных мест, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока.

Кабинеты начальных классов размещены на 1-3 этажах. Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

В лицее для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- наружное видеонаблюдение, пропускной режим, исключаящий несанкционированное проникновение на территорию неизвестных граждан и техники;
- физическая охрана лицея и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация);
- средства пожаротушения во всех кабинетах повышенной опасности;
- информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ представлено в таблице:

Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений		Необходимо/имеются в наличии
Подраздел 1. Входная зона		
Специализированная мебель и системы хранения		
1.1.1.	Диван модульный или кресла модульные	необходимо
1.1.2.	Доска объявлений	имеются
1.1.3.	Стол для администратора	имеются
1.1.4.	Кресло для администратора	имеются

IT оборудование		
1.1.5.	Интерактивная панель	необходимо
1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	необходимо
1.1.7.	Стойка для зарядки мобильных устройств	необходимо
1.1.8.	Средство организации беспроводной сети	имеются
Подраздел 2. Гардероб		
1.2.1.	Гардеробная система	необходимо
1.2.2.	Банкетка	имеются
1.2.3.	Зеркало большое	имеются
Подраздел 3. Библиотека		
Специализированная мебель и системы хранения		
1.3.1.	Стол библиотекаря	имеются
1.3.2.	Кресло для библиотекаря	имеются
1.3.3.	Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	имеются
1.3.4.	Стол для выдачи пособий	имеются
1.3.5.	Шкаф для читательских формуляров	имеются
1.3.6.	Картотека	имеются
1.3.7.	Стол учебные (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	необходимо
1.3.8.	Стул учебный регулируемый по высоте	необходимо
1.3.9.	Кресло для чтения	необходимо
Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)		
1.3.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	необходимо
1.3.11.	Компьютер библиотекаря	имеются
1.3.12.	Многофункциональное устройство	имеются
1.3.13.	Документ-камера	необходимо
1.3.14.	Акустическая система для аудитории	имеются
1.3.15.	Сетевой фильтр	имеются
1.3.16.	Средство организации беспроводной сети	имеются
Технические средства обучения (рабочее место ученика)		
1.3.17.	Компьютер учащегося	необходимо

1.3.18.	Планшетный компьютер для коворкинга	необходимо
Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал		
Специализированная мебель		необходимо
1.4.1.	Стул	необходимо
1.4.2.	Трибуна	необходимо
1.4.3.	Стол в президиум	необходимо
1.4.4.	Стул в президиум	необходимо
1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	необходимо
1.4.6.	Струнно-клавишный музыкальный инструмент	необходимо
1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций	необходимо
1.4.8.	Управляемая видеокамера	необходимо
Оборудование сцены		
1.4.9.	Экран большого размера	необходимо
1.4.10.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	необходимо
1.4.11.	Автоматизированное рабочее место оператора	необходимо
1.4.12.	DJ-проигрыватель звуковой системы	необходимо
1.4.13.	Радиосистема с головным микрофоном	необходимо
1.4.14.	Вокальный радио-микрофон	необходимо
1.4.15.	Напольная микрофонная стойка - журавль	имеются
1.4.16.	Цифровой микшер	имеются
1.4.17.	Сабвуфер	необходимо
1.4.18.	Активная трехполосная акустическая система	необходимо
1.4.19.	Средство организации беспроводной сети	необходимо
1.4.20.	Комплект проводов для проекта	имеются
1.4.21.	Шкаф рэковый	необходимо
Подраздел 5. Столовая и пищеблок <1>		
Специализированная мебель и оборудование для столовой		
1.5.1.	Стол	имеются
1.5.2.	Стул складной с мягким сиденьем	необходимо
1.5.3.	Линия раздачи	имеются
1.5.4.	Терминалы оплаты за питание	необходимо
1.5.5.	Индивидуальный набор посуды	имеются



1.5.6.	Поднос	имеются
Подраздел 6. Спортивный комплекс		
Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18 х 30 м, 24 х 42 м		
1.6.1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	необходимо
1.6.2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	имеются
1.6.3.	Стеллажи для инвентаря	имеются
Спортивные игры		
1.6.4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.	имеются
1.6.5.	Ворота для гандбола, мини-футбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	необходимо
1.6.6.	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	имеются
1.6.7.	Мяч баскетбольный № 7 для соревнований	имеются
1.6.8.	Мяч баскетбольный № 5	имеются
1.6.9.	Мяч футбольный № 5 тренировочный	имеются
1.6.10.	Мяч футбольный № 5 для соревнований	имеются
1.6.11.	Мяч волейбольный тренировочный	имеются
1.6.12.	Мяч волейбольный для соревнований	имеются
1.6.13.	Мяч футбольный № 4	имеются
1.6.14.	Насос для накачивания мячей	имеются
1.6.15.	Жилетка игровая	необходимо
1.6.16.	Тележка для хранения мячей	имеются
1.6.17.	Сетка для хранения мячей	имеются
1.6.18.	Конус с втулкой, палкой и флажком	имеются
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка		
1.6.19.	Скамейка гимнастическая жесткая	имеются
1.6.20.	Мат гимнастический прямой	имеются
1.6.21.	Мостик гимнастический подпружиненный	имеются
1.6.22.	Бревно гимнастическое напольное 3 м	имеются
1.6.23.	Перекладина гимнастическая пристенная	имеются
1.6.24.	Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)	необходимо
1.6.25.	Канат для лазания	необходимо

1.6.26.	Шест для лазания	необходимо
1.6.27.	Перекладина навесная универсальная	имеются
1.6.28.	Брусья навесные	необходимо
1.6.29.	Доска наклонная навесная	необходимо
1.6.30.	Тренажер навесной для пресса	имеются
1.6.31.	Тренажер навесной для спины	имеются
1.6.32.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	имеются
Легкая атлетика		
1.6.33.	Стойки для прыжков в высоту	имеются
1.6.34.	Планка для прыжков	имеются
1.6.35.	Мяч для метания	имеются
1.6.36.	Щит для метания в цель навесной	имеются
1.6.37.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	имеются
Подвижные игры и спортмероприятия		
1.6.38.	Набор для подвижных игр (в сумке)	имеются
1.6.39.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	имеются
1.6.40.	Комплект судейский (в сумке)	имеются
1.6.41.	Музыкальный центр	имеются
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры		
1.6.42.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	имеются
1.6.43.	Стол компьютерный	имеются
1.6.44.	Многофункциональное устройство с цветной печатью	необходимо
1.6.45.	Комплект видео программ по физической культуре	необходимо
1.6.46.	Информационный щит	имеются
Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)		
1.6.47.	Стеллажи для лыж	имеются
1.6.48.	Лыжный комплект	имеются
1.6.49.	Клюшки хоккейные	необходимо
1.6.50.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	необходимо
1.6.51.	Комплект для настольного тенниса	имеются
1.6.52.	Стойки для бадминтона	имеются
1.6.53.	Набор для бадминтона (в чехле)	имеются

1.6.54.	Конь гимнастический малый	имеются
1.6.55.	Тележка для перевозки матов	имеются
1.6.56.	Мат гимнастический складной	имеются
1.6.57.	Комплект поливалентных матов и модулей	имеются
1.6.58.	Определитель высоты прыжка	имеются
1.6.59.	Обруч гимнастический	имеются
1.6.60.	Медболы	необходимо
1.6.61.	Степ платформы	имеются
1.6.62.	Снаряд для функционального тренинга	имеются
1.6.63.	Снаряд для подтягивания/отжимания	имеются
1.6.64.	Тумба прыжковая атлетическая	имеются
1.6.65.	Канат для перетягивания	имеются
1.6.66.	Граната для метания	имеются
1.6.67.	Пьедестал разборный	имеются
1.6.68.	Аптечка медицинская настенная	имеются
1.6.69.	Стеллажи для инвентаря	имеются
1.6.70.	Шкаф-локер для инвентаря	имеются
1.6.71.	Коврик дезинфекционный	имеются
Часть 4. Малый спортивный зал 12 x 24 м		
Спортивные игры		
1.6.72.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой	имеются
1.6.73.	Скамейка гимнастическая жесткая	имеются
1.6.74.	Лента для художественной гимнастики	необходимо
Дополнительное вариативное оборудование		
1.6.75.	Зеркало травмобезопасное	необходимо
1.6.76.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)	имеются
1.6.77.	Тренажер эллипсоид магнитный	имеются
1.6.78.	Велотренажер магнитный	имеются
1.6.79.	Тренажер на жим лежа	имеются
1.6.80.	Тренажер на жим стоя	имеются
1.6.81.	Тренажер для бицепсов	имеются

1.6.82.	Тренажер для пресса	имеются
1.6.83.	Тренажер для пресса ногами	имеются
1.6.84.	Скамья атлетическая универсальная	имеются
1.6.85.	Скамья атлетическая горизонтальная	имеются
1.6.86.	Тренажер для мышц спины	имеются
1.6.87.	Стеллаж для гантелей	имеются
1.6.88.	Комплект гантелей обрезиненных	имеются
1.6.89.	Штанга обрезиненная разборная	имеются
1.6.90.	Мяч для фитнеса	имеются
1.6.91.	Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	имеются
1.6.92.	Упоры для отжиманий	имеются
1.6.93.	Тумба прыжковая атлетическая	имеются
1.6.94.	Музыкальный центр	имеются
Комплект для фитнеса и хореографии		
1.6.95.	Зеркало травмобезопасное	необходимо
1.6.96.	Станок хореографический двухрядный	необходимо
1.6.97.	Кронштейн для фитболов	необходимо
1.6.98.	Комплект баннеров для оформления зала	необходимо
1.6.99.	Телевизор с DVD на кронштейне	необходимо
1.6.100.	Музыкальный центр	необходимо
1.6.101.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	необходимо
1.6.102.	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	необходимо
1.6.103.	Степ-платформа	имеются
1.6.104.	Мяч для фитнеса	имеются
1.6.105.	Банкетки	имеются
1.6.106.	Шкаф-локер для инвентаря	необходимо
1.6.107.	Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором)	необходимо
Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами		
1.6.108.	Ковер гимнастический	необходимо
1.6.109.	Мат для приземлений и отработки бросков	необходимо
1.6.110.	Зеркало передвижное травмобезопасное	необходимо
1.6.111.	Модуль-трапеция большой	необходимо

1.6.112.	Ковер борцовский	необходимо
1.6.113.	Манекены для занятий единоборствами (120 - 140 - 150 - 165 см, 15 - 22 - 26 - 40 кг)	необходимо
1.6.114.	Жгут тренировочный полимерный эластичный	необходимо
1.6.115.	Стенка гимнастическая	необходимо
1.6.116.	Переключатель навесная универсальная	необходимо
1.6.117.	Брусья навесные	необходимо
1.6.118.	Доска наклонная навесная	необходимо
Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта		
Бадминтон		
1.6.119.	Волан	необходимо
1.6.120.	Ракетка для бадминтона	необходимо
1.6.121.	Сетка для бадминтона	необходимо
1.6.122.	Стойки для крепления бадминтонной сетки (стационарные, передвижные, пристенные)	необходимо
1.6.123.	Струны для бадминтона	необходимо
Баскетбол		
1.6.124.	Кольцо баскетбольное	имеются
1.6.125.	Сетка баскетбольная	имеются
1.6.126.	Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная	имеются
1.6.127.	Ферма для щита баскетбольного	имеются
1.6.128.	Щит баскетбольный	имеются
1.6.129.	Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)	имеются
Велоспорт		
1.6.130.	BMX-велосипед	необходимо
1.6.131.	Горный велосипед	необходимо
1.6.132.	Запасные части для ремонта велосипедов	необходимо
1.6.133.	Комплект защиты	необходимо
1.6.134.	Стойка и комплект инструментов для ремонта велосипеда	необходимо
1.6.135.	Стойки для велосипедов	необходимо
Волейбол		
1.6.136.	Антенны с карманом для сетки	имеются

1.6.137.	Вышка судейская универсальная	имеются
1.6.138.	Мяч волейбольный	имеются
1.6.140.	Протектор для волейбольных стоек	имеются
1.6.141.	Сетка волейбольная	имеются
1.6.142.	Стойка волейбольная универсальная	имеются
1.6.143.	Тренажер для волейбола	имеются
Гандбол		
1.6.144.	Ворота для мини-гандбола или гандбола	необходимо
1.6.145.	Мяч для метания	необходимо
1.6.146.	Сетка гашения	необходимо
1.6.147.	Сетка для ворот	необходимо
1.6.148.	Стойка для обводки	необходимо
1.6.149.	Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3)	необходимо
Городошный спорт		
1.6.150.	Бита	необходимо
1.6.151.	Городки	необходимо
1.6.152.	Листы с разметкой города	необходимо
1.6.153.	Отбойная стенка	необходимо
1.6.154.	Сетка для ограждения	необходимо
1.6.155.	Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов	необходимо
Греко-римская и вольная борьба		
1.6.156.	Борцовский тренировочный манекен	необходимо
1.6.157.	Комплект борцовского ковра (покрытие, маты)	необходимо
Дартс		
1.6.158.	Дротик	необходимо
1.6.159.	Мишень	необходимо
Дзюдо		
1.6.160.	Татами (маты для дзюдо)	необходимо
1.6.161.	Тренировочные борцовские манекены	необходимо
Легкая атлетика		
1.6.162.	Барьер легкоатлетический.	необходимо

1.6.163.	Брусок для отталкивания	необходимо
1.6.164.	Граната спортивная для метания	необходимо
1.6.165.	Диск легкоатлетический	необходимо
1.6.166.	Дорожка для разбега	необходимо
1.6.167.	Зона приземления для прыжков	необходимо
1.6.168.	Линейка для прыжков в длину	имеются
1.6.169.	Метательный снаряд	необходимо
1.6.170.	Мяч малый для метания	необходимо
1.6.171.	Планка для прыжков в высоту	необходимо
1.6.172.	Стартовая колодка легкоатлетическая	необходимо
1.6.173.	Стойка для прыжков в высоту	необходимо
1.6.174.	Экран защитный	необходимо
1.6.175.	Эстафетная палочка	имеются
Лыжные гонки		
1.6.176.	Ботинки для лыж	имеются
1.6.177.	Инвентарь для мелкого ремонта лыж	имеются
1.6.178.	Инвентарь для обработки лыж	имеются
1.6.179.	Крепления для лыж	имеются
1.6.180.	Лыжи	имеются
1.6.181.	Лыжные палки	имеются
1.6.182.	Смазки для лыж	имеются
1.6.183.	Станок для обработки и подготовки лыж	имеются
Настольный теннис		
1.6.184.	Мяч для настольного тенниса	имеются
1.6.185.	Ракетка для настольного тенниса	имеются
1.6.186.	Сетка	имеются
1.6.187.	Стол теннисный любительский	имеются
1.6.188.	Стол теннисный профессиональный	имеются
1.6.189.	Тренировочный робот	необходимо
Плавание		
1.6.190.	Аквапалка	необходимо
1.6.191.	Акватренер двойной, с поясом	необходимо

1.6.192.	Дорожки ортопедическая, резиновая	необходимо
1.6.193.	Доска	необходимо
1.6.194.	Жилет плавательный спасательный (страховочный)	необходимо
1.6.195.	Игрушки плавающие	необходимо
1.6.196.	Катушка для хранения разделительных дорожек	необходимо
1.6.197.	Коврик резиновый	необходимо
1.6.198.	Комплект для подводного плавания	необходимо
1.6.199.	Контактные элементы	необходимо
1.6.200.	Контейнер для хранения инвентаря	необходимо
1.6.201.	Крепление для спасательного круга	необходимо
1.6.202.	Круг спасательный (детский облегченный)	необходимо
1.6.203.	Лопатки для рук разных размеров	необходимо
1.6.204.	Мяч резиновый	необходимо
1.6.205.	Надувные круги и нарукавники для плавания	необходимо
1.6.206.	Обручи плавающие (горизонтальные)	необходимо
1.6.207.	Обручи с грузами (вертикальные)	необходимо
1.6.208.	Поплавок цветной (флажок)	необходимо
1.6.209.	Пояс с петлей для обучения плаванию	необходимо
1.6.210.	Разделительная волногасящая дорожка	необходимо
1.6.211.	Разделительная дорожка	необходимо
1.6.212.	Разделительный блок	необходимо
1.6.213.	Спасательный линь	необходимо
1.6.214.	Термометр для воды	необходимо
1.6.215.	Термометр комнатный	необходимо
1.6.216.	Часы-секундомер (настенные)	необходимо
1.6.217.	Шест пластмассовый	необходимо
1.6.218.	Шест спасательный с петлей	необходимо
Пулевая стрельба		
1.6.219.	Доска информационная	имеются
1.6.220.	Инвентарь для стрельбы	имеются
1.6.221.	Металлический шкаф	имеются
1.6.222.	Очки защитные	имеются



1.6.223.	Пневматическая винтовка	имеются
1.6.224.	Пневматический пистолет	необходимо
1.6.225.	Пулеулавливатель с мишенью	необходимо
Регби		
1.6.226.	Ворота	необходимо
1.6.227.	Мешок для захватов	необходимо
1.6.228.	Мяч регбийный	необходимо
1.6.229.	Обтяжка боковых стоек ворот	необходимо
1.6.230.	Подушка регбийная тренировочная	необходимо
1.6.231.	Сетка для ворот	необходимо
1.6.232.	Стойка для обвода	необходимо
Самбо		
1.6.233.	Ковер для самбо	необходимо
Скалолазание		
1.6.234.	Каска	необходимо
1.6.235.	Релаксационная стенка	необходимо
1.6.236.	Оборудование для скалодрома с зацепками	необходимо
1.6.237.	Специальное снаряжение	необходимо
1.6.238.	Страховочное снаряжение	необходимо
1.6.239.	Траверсы	необходимо
Скейтбординг		
1.6.240.	Скейтборд	необходимо
Софтбол		
1.6.241.	Бита	необходимо
1.6.242.	Защитные элементы	необходимо
1.6.243.	Ловушка (перчатка)	необходимо
1.6.244.	Мяч	необходимо
Спортивная гимнастика		
1.6.245.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	необходимо
1.6.246.	Бревно гимнастическое тренировочное	необходимо
1.6.247.	Брусья гимнастические параллельные	необходимо
1.6.248.	Брусья гимнастические разновысокие	необходимо

1.6.249.	Козел гимнастический	необходимо
1.6.250.	Кольца гимнастические	необходимо
1.6.251.	Конь гимнастический	необходимо
1.6.252.	Мост гимнастический подкидной	необходимо
1.6.253.	Переключатель гимнастическая	необходимо
1.6.254.	Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)	необходимо
Спортивное ориентирование и спортивный туризм		
1.6.255.	Веревка туристическая	необходимо
1.6.256.	Емкость для воды	необходимо
1.6.257.	Коврик бивачный	необходимо
1.6.258.	Компас спортивный	необходимо
1.6.259.	Комплект туристический бивуачный	необходимо
1.6.260.	Контрольный пункт с системой отметки	необходимо
1.6.261.	Костровой набор	необходимо
1.6.262.	Набор канатов	необходимо
1.6.263.	Набор шанцевого инструмента	необходимо
1.6.264.	Разметочная полимерная лента	необходимо
1.6.265.	Рюкзак туристический	необходимо
1.6.266.	Стол переносной раскладной с комплектом стульев	необходимо
1.6.267.	Тент	необходимо
1.6.268.	Фонарь кемпинговый	необходимо
Теннис		
1.6.269.	Корзина для сбора и подачи мячей	необходимо
1.6.270.	Линии для разметки грунтового корта	необходимо
1.6.271.	Мяч для тенниса	необходимо
1.6.272.	Оборудование для ухода за теннисным кортом	необходимо
1.6.273.	Переносной барьер-сетка для мини-тенниса	необходимо
1.6.274.	Разделительная сетка	необходимо
1.6.275.	Ракетка теннисная	необходимо
1.6.276.	Рулон разметочных линий для укороченных кортов	необходимо
1.6.277.	Сетка для тенниса	необходимо
1.6.278.	Стойка универсальная	необходимо

1.6.279.	Тренировочная мишень	необходимо
Фитнес-аэробика		
1.6.280.	Боди-бар	необходимо
1.6.281.	Гантели	необходимо
1.6.282.	Диск для баланса	необходимо
1.6.283.	Клипса палка-обруч	необходимо
1.6.284.	Клипса палка-палка	необходимо
1.6.285.	Лестница для функционального тренинга длинная	необходимо
1.6.286.	Мяч для фитнеса	необходимо
1.6.287.	Мяч гимнастический глянцевый	необходимо
1.6.288.	Мяч гимнастический овальный	необходимо
1.6.289.	Обруч детский плоский	необходимо
1.6.290.	Подушка балансирующая	необходимо
1.6.291.	Полусфера степ	необходимо
1.6.292.	Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой	необходимо
1.6.293.	Степ платформа	необходимо
1.6.294.	Стойка для боди-баров	необходимо
1.6.295.	Стойка для резиновых амортизаторов	необходимо
1.6.296.	Стойка для хранения полусфер степ	необходимо
1.6.297.	Стойка для хранения дисков	необходимо
1.6.298.	Стойка для хранения мячей для фитнеса	необходимо
1.6.299.	Утяжелители ленточные	необходимо
Флорбол		
1.6.300.	Клюшка для флорбола	необходимо
1.6.301.	Комплект защитной формы для вратаря	необходимо
1.6.302.	Комплект защитных бортов	необходимо
1.6.303.	Мяч	необходимо
1.6.304.	Сетка	необходимо
Футбол		
1.6.305.	Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	имеется
Хоккей и фигурное катание на коньках		

1.6.306.	Клюшка для игры в хоккей	необходимо
1.6.307.	Коньки для фигурного катания	необходимо
1.6.308.	Коньки хоккейные обычные	необходимо
1.6.309.	Оборудование для сушки коньков	необходимо
1.6.310.	Станок для заточки коньков	необходимо
1.6.311.	Стойка для клюшек	необходимо
1.6.312.	Шайба для игры в хоккей	необходимо
Художественная гимнастика		
1.6.313.	Булава гимнастическая	необходимо
1.6.314.	Зеркала передвижные	необходимо
1.6.315.	Ковер гимнастический	необходимо
1.6.316.	Лента гимнастическая	необходимо
1.6.317.	Мат акробатический	необходимо
1.6.318.	Мат гимнастический	необходимо
1.6.319.	Мяч гимнастический юниорский	необходимо
1.6.320.	Обруч гимнастический	необходимо
Шахматы и шашки		
1.6.321.	Набор для игры в шахматы	имеется
1.6.322.	Набор для игры в шашки	имеется
1.6.323.	Шахматные часы	имеется
Подраздел 7. Коридоры и рекреации		
Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
1.7.1.	Диван модульный или кресла модульные	необходимо
1.7.2.	Стол	необходимо
1.7.3.	Стеллаж демонстрационный	необходимо
IT оборудование		
1.7.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	необходимо
1.7.5.	Интерактивная панель	необходимо
Подраздел 8. Административные кабинеты		
Часть 1. Кабинет директора		
Специализированная мебель и системы хранения		

1.8.1.	Стол	имеется
1.8.2.	Стол приставной	имеется
1.8.3.	Конференц-стол	необходимо
1.8.4.	Кресло директора	имеется
1.8.5.	Стул	имеется
1.8.6.	Шкаф закрытый с витринами	имеется
1.8.7.	Шкаф для одежды	имеется
1.8.8.	Сейф	имеется
Автоматизированное рабочее место		
1.8.9.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	имеется
1.8.10.	Многофункциональное устройство	имеется
1.8.11.	Интерактивная панель	имеется
1.8.12.	Доска маркерная	имеется
Часть 2. Кабинет административного работника		
Специализированная мебель и система хранения		
1.8.13.	Стол	имеется
1.8.14.	Кресло для административного работника	имеется
1.8.15.	Стул	имеется
1.8.16.	Шкаф открытый, закрытый с витринами	имеется
1.8.17.	Шкаф для одежды	имеется
Автоматизированное рабочее место		
1.8.18.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	имеется
1.8.19.	Многофункциональное устройство	имеется
Подраздел 9. Учительская		
Специализированная мебель и система хранения		
1.9.1.	Шкаф для одежды	имеется
1.9.2.	Стол	имеется
1.9.3.	Кресло учителя	имеется
1.9.4.	Диван	имеется
1.9.5.	Шкаф закрытый с витринами	имеется
1.9.6.	Магнитно-маркерная доска	имеется
1.9.7.	Конференц-стол	необходимо

1.9.8.	Журнальный стол	имеется
1.9.9.	Конференц-стул	необходимо
Автоматизированное рабочее место учителя		
1.9.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	имеется
1.9.11.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	имеется
1.9.12.	Многофункциональное устройство	имеется
1.9.13.	Телефонный аппарат	необходимо
1.9.14.	Сетевой фильтр	имеется
1.9.15.	Средство организации беспроводной сети	имеется
1.9.16.	Мини-АТС	необходимо
Подраздел 10. Комплекс оснащения кабинета психолога		
Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и система хранения		
1.10.1.	Стол письменный для специалиста	имеется
1.10.2.	Стол приставной	имеется
1.10.3.	Кресло для специалиста	имеется
1.10.4.	Стенд	имеется
1.10.5.	Ящик для картотеки	имеется
1.10.6.	Стул	имеется
1.10.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	имеется
1.10.8.	Стол детский	имеется
1.10.9.	Стул детский	имеется
1.10.10.	Кресло детское	имеется
Автоматизированное рабочее место учителя		
1.10.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	имеется
1.10.12.	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	имеется
1.10.13.	Планшетный компьютер специалиста	имеется
1.10.14.	Многофункциональное устройство	имеется
1.10.15.	Документ-камера	имеется
1.10.16.	Акустическая система для аудитории	имеется
1.10.17.	Сетевой фильтр	имеется
1.10.18.	Средство организации беспроводной сети	имеется

1.10.19.	Система видеозаписи	имеется
1.10.20.	Система аудиозаписи	имеется
Оборудование и материалы		
1.10.21.	Комплект аудио-, видео записей	имеется
1.10.22.	Набор игрушек и настольных игр	имеется
1.10.23.	Набор материалов для детского творчества	имеется
1.10.24.	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	имеется
Подраздел 11. Медицинский комплекс <2>		
Подраздел 12. Серверная		
Дополнительное вариативное оборудование		
1.12.1.	Серверная стойка	имеется
1.12.2.	Источник бесперебойного питания	имеется
1.12.3.	Блок распределения питания	имеется
1.12.4.	Устройство мониторинга через внешние датчики	имеется
1.12.5.	Устройство аварийной сигнализации	имеется
1.12.6.	Датчик температуры и влажности	имеется
1.12.7.	Датчик контроля доступа в стойку	имеется
1.12.8.	Датчик контроля доступа в серверную комнату	имеется
1.12.9.	Датчик дыма	имеется
1.12.10.	Датчик протечек	имеется
1.12.11.	Коммутатор	имеется
1.12.12.	Средство организации беспроводной сети	имеется
1.12.13.	Контроллер средств организации беспроводной сети	имеется
1.12.14.	Криптошлюз/межсетевой экран	имеется
1.12.15.	Программно-аппаратный комплекс с предустановленным лицензионным программным обеспечением	имеется
1.12.16.	Сервер	имеется
Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов		
Подраздел 1. Кабинет начальной школы		
Специализированная мебель и система хранения		
2.1.1.	Доска классная	имеется
2.1.2.	Стол учителя	имеется

2.1.3.	Стол учителя приставной	имеется
2.1.4.	Кресло для учителя	имеется
2.1.5.	Парта школьная регулируемая или конторка	имеется
2.1.6.	Стул ученический для начальной школы	имеется
2.1.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.1.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	имеется
2.1.9.	Стеллаж демонстрационный	имеется
2.1.10.	Информационно-тематический стенд	имеется
2.1.11.	Тумба для таблиц под доску	имеется
2.1.12.	Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.1.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	имеется
2.1.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.1.15.	Планшетный компьютер учителя	необходимо
2.1.16.	Многофункциональное устройство	имеется
2.1.17.	Документ-камера	имеется
2.1.18.	Акустическая система для аудитории	имеется
2.1.19.	Сетевой фильтр	имеется
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы		имеется
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		имеется
2.1.20.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	имеется
Предметная область Филология		
Предметы "Русский язык". "Родной язык"		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.21.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	имеется
2.1.22.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	имеется
2.1.23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	имеется
2.1.24.	Репродукции картин и художественных фотографий	имеется
2.1.25.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	имеется
2.1.26.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению	имеется



	для начальной школы	
2.1.27.	Словари для учителя начальной школы	имеется
2.1.28.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	имеется
Игры		
2.1.29.	Игровой набор по развитию речи	имеется
2.1.30.	Настольные лингвистические игры	имеется
2.1.31.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	имеется
2.1.32.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	имеется
2.1.33.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	имеется
2.1.34.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	имеется
2.1.35.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	имеется
2.1.36.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	имеется
2.1.37.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	имеется
Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"		
2.1.38.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	имеется
2.1.39.	Комплект портретов	имеется
2.1.40.	Репродукции	имеется
Игры		
2.1.41.	Игровой набор по развитию речи	имеется
2.1.42.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	имеется
Предмет "Иностранный язык"		
Модели объемные, плоские (аппликации)		
2.1.43.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	имеется
2.1.45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	имеется
2.1.46.	Раздаточные предметные карточки	имеется
2.1.47.	Словари по иностранному языку	имеется

Игры		
2.1.48.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	имеется
2.1.49.	Куклы-персонажи	имеется
Предметная область "Математика и информатика"		
Предмет "Математика"		
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.1.50.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	имеется
Модели		
2.1.51.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	имеется
2.1.52.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	имеется
2.1.53.	Геометрические тела демонстрационные	имеется
2.1.54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.55.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	имеется
2.1.56.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	имеется
2.1.57.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	имеется
2.1.58.	Справочники по математике для начальной школы	имеется
Игры		
2.1.59.	Игровой набор по математике	имеется
2.1.60.	Комплект настольных развивающих игр по математике	имеется
Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"		
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.61.	Репродукции	имеется
2.1.62.	Комплект демонстрационных пособий	имеется
2.1.63.	Комплект раздаточных пособий	имеется
2.1.64.	Справочники и энциклопедии	имеется
Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")		
Предмет "Окружающий мир"		
Демонстрационное оборудование и приборы		
2.1.65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	имеется

2.1.66.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	необходимо
Натуральные объекты		
2.1.67.	Коллекции и гербарии	имеется
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
2.1.68.	Оборудование и наборы для экспериментов	имеется
Модели		
2.1.69.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	имеется
2.1.70.	Модели-аппликации для начальной школы	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.71.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	имеется
2.1.72.	Карты учебные для начальной школы	имеется
Игры		
2.1.73.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	имеется
Предметная область "Искусство"		
Предмет "Изобразительное искусство"		
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)		
2.1.74.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	имеется
Модели		
2.1.75.	Модели по изобразительному искусству	имеется
2.1.76.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.77.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	имеется
Предмет "Музыка" <3>		
Предметная область "Технология"		
Предмет "Технология"		
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)		
2.1.78.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	имеется
Натуральные объекты		

2.1.79.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	имеется
2.1.80.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	имеется
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.81.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	имеется
2.1.82.	Справочники	имеется
Подраздел 2. Мобильный компьютерный класс для начальной школы		
Дополнительное вариативное оборудование начальной школы		
2.2.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	необходимо
2.2.2.	Мобильный компьютер учителя	необходимо
2.2.3.	Мобильный компьютер ученика	необходимо
2.2.4.	Электронные образовательные комплексы для обучающихся	необходимо
2.2.5.	Графический планшет	необходимо
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности в начальной школе (на базе компьютерного класса)		
Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.3.1.	Доска маркерная	имеется
2.3.2.	Стол учителя	имеется
2.3.3.	Стол учителя приставной	имеется
2.3.4.	Кресло для учителя	имеется
2.3.5.	Стол ученический регулируемый по высоте	имеется
2.3.6.	Стол ученический трапециевидный регулируемый по высоте	имеется
2.3.7.	Стул ученический для начальной школы	имеется
2.3.8.	Шкаф для хранения учебных пособий	имеется
2.3.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	имеется
2.3.10.	Боковая демонстрационная панель	имеется
2.3.11.	Информационно-тематический стенд	имеется
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
2.3.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	имеется
2.3.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	имеется
2.3.14.	Планшетный компьютер учителя	имеется
2.3.15.	Многофункциональное устройство	имеется

2.3.16.	Документ-камера	имеется
2.3.17.	Цифровая видеокамера	имеется
2.3.18.	Акустическая система для аудитории	имеется
2.3.19.	Сетевой фильтр	имеется
2.3.20.	Средство организации беспроводной сети	имеется
Образовательный модуль конструирования и проектирования		
2.3.21.	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности - на родном и иностранных языках	необходимо
2.3.22.	Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики.	необходимо
2.3.23.	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	необходимо
2.3.24.	Набор по основам проектирования и моделирования	необходимо
2.3.25.	Базовый робототехнический набор	необходимо
2.3.26.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	необходимо
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности		
2.3.27.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	необходимо
2.3.28.	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	необходимо
2.3.29.	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир".	необходимо
Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда		
Дополнительное вариативное оборудование		
Подраздел 5. Активная рекреация для начальной школы		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.5.1.	Мат сенсорный	необходимо
2.5.2.	Рукоход разновысокий	необходимо
2.5.3.	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами	необходимо
2.5.4.	Определитель высоты прыжка	необходимо
2.5.5.	Балансировочная доска	необходимо
2.5.6.	Мини гольф	необходимо
2.5.7.	Маты гимнастические	необходимо
2.5.8.	Коррекционная дорожка	необходимо
2.5.9.	Определитель осанки	необходимо

Подраздел 6. Игровая в начальной школе		
Дополнительное вариативное оборудование		
Мебель и системы хранения		
2.6.1.	Стол игровой трапециевидный	необходимо
2.6.2.	Стул ученический для начальной школы	необходимо
2.6.3.	Стеллажи для хранения игр	необходимо
2.6.4.	Система хранения конструкторов	необходимо
2.6.5.	Мягконабивные модули	необходимо
2.6.6.	Стенд информационный для игровой	необходимо
Технические средства обучения		
2.6.7.	Акустическая система для аудитории	необходимо
2.6.8.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	необходимо
Игры и игрушки		
2.6.9.	Настольно-печатные игры	имеется
2.6.10.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	имеется
2.6.11.	Игры для сюжетно-ролевой игры	имеется
2.6.12.	Игры подвижные	имеется
2.6.13.	Наборы для экспериментирования	имеется
2.6.14.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	имеется
2.6.15.	Игрушки-забавы и народные игрушки	имеется
2.6.16.	Конструкторы	имеется
2.6.17.	Куклы в национальных костюмах	имеется
2.6.18.	Пазлы	имеется
Раздел 3. Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности		
Подраздел 1. Студия дизайна		
Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
3.1.1.	Мебель	необходимо
3.1.2.	Шкаф для хранения учебных пособий	необходимо
Интерактивное оборудование		
3.1.3.	Компьютер	необходимо

3.1.4.	Монитор широкоформатный	необходимо
3.1.5.	Пакет графического программного обеспечения (Программное обеспечение для работы с растровой графикой и векторной графикой, фото и видеоматериалами)	необходимо
3.1.6.	Струйный плоттер	необходимо
3.1.7.	Графический планшет для рисования	необходимо
3.1.8.	Настольный режущий плоттер	необходимо
3.1.9.	Комплект оборудования для термопереноса на различные материалы и поверхности	необходимо
3.1.10.	Рулонный режущий плоттер	необходимо
3.1.11.	Средство организации беспроводной сети	необходимо
3.1.12.	Многофункциональное устройство	необходимо
Подраздел 2. Издательский центр		
Дополнительное вариативное оборудование		
3.2.1.	Цифровой множительный аппарат	необходимо
3.2.2.	Гильотинный механический резак	необходимо
3.2.3.	Устройство переплетное на пластик	необходимо
3.2.4.	Ламинатор пакетный	необходимо
3.2.5.	Степлер электрический	необходимо
3.2.6.	Фальцовщик	необходимо
3.2.7.	Струйный плоттер	необходимо
3.2.8.	Термоклеевая машина	необходимо
3.2.9.	Производительный компьютер	необходимо
3.2.10.	Монитор широкоформатный	необходимо
Подраздел 3. Школьная телестудия		
Дополнительное вариативное оборудование		
3.3.1.	Монитор широкоформатный	необходимо
3.3.2.	Высокопроизводительный компьютер	необходимо
3.3.3.	Видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом	необходимо
3.3.4.	Платы видеозахвата и вывода сигнала	необходимо
3.3.5.	Программное обеспечение для кеинга и трансляции микшированных видеопотоков	необходимо
3.3.6.	Осветительное оборудование и хромакейный фон	необходимо
3.3.7.	Комплект коммутации	необходимо

3.3.8.	Комплект кабелей и переходников для подключения и объединения всех элементов и оборудования видео-студии в единую функционирующую сеть телевидения	необходимо
3.3.9.	Комплект учебных материалов	необходимо
3.3.10.	Средство организации беспроводной сети	необходимо
Раздел 4. Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <4>		
Подраздел 1. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Дополнительное вариативное оборудование		
Входная зона и гардероб		
4.1.1.	Кресло-коляска инвалидная	необходимо
4.1.2.	Беспроводная система вызова помощника	необходимо
4.1.3.	Алюминиевая полоса с резиновой вставкой	необходимо
4.1.4.	Алюминиевый угол с резиновой вставкой	необходимо
4.1.5.	Противоскользящее покрытие - антикаблук	необходимо
4.1.6.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	необходимо
4.1.7.	Самоклеящийся угол	необходимо
4.1.8.	Наклейка противоскользящая полоса	необходимо
4.1.9.	Единичные опорные поручни	необходимо
4.1.10.	Скамейка для инвалидов	необходимо
Специализированная мебель и системы хранения		
4.1.11.	Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте	имеется
4.1.12.	Опора для сидения	имеется
Предметные кабинеты		
4.1.13.	Система удаленного телеприсутствия	необходимо
4.1.14.	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой	необходимо
4.1.15.	Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной	необходимо
4.1.16.	Кнопка компьютерная беспроводная адаптированная	необходимо
4.1.17.	Ресивер 2 для беспроводной связи	необходимо
Санитарная комната		
4.1.18.	Зеркало поворотное	необходимо
4.1.19.	Мнемосхема санузла	необходимо



4.1.20.	Крючок для костылей	необходимо
4.1.21.	Система вызова помощника	необходимо
Подраздел 2. Оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)		
Дополнительное вариативное оборудование		
Входная зона и гардероб		
4.2.1.	Бегущая строка	необходимо
4.2.2.	Панель индукционная переносная	необходимо
4.2.3.	Система информационная настенная	необходимо
4.2.4.	Информационный терминал с сенсорным экраном	необходимо
Многофункциональный актовый зал		
4.2.5.	Система информационная	необходимо
4.2.6.	Инфракрасная акустическая система	необходимо
4.2.7.	Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования	необходимо
4.2.8.	Звукоусиливающая аппаратура	необходимо
4.2.9.	Микрофоны беспроводные	необходимо
4.2.10.	Мощные звукоусиливающие колонки	необходимо
4.2.11.	Переносной микшерный усилитель	необходимо
4.2.12.	Проекционный экран рулонный настенный электрический	необходимо
4.2.13.	Бегущая строка	необходимо
4.2.14.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	необходимо
4.2.15.	Персональный компьютер	необходимо
4.2.16.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	необходимо
Столовая		
4.2.17.	Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы	необходимо
4.2.18.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	необходимо
Оборудование спортивного комплекса		
4.2.19.	Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы	необходимо
4.2.20.	Бегущая строка	необходимо
4.2.21.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - акустическая система (системы свободного звукового поля)	необходимо

4.2.22.	Микрофоны беспроводные	необходимо
4.2.23.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	необходимо
4.2.24.	Проекционный экран рулонный настенный электрический	необходимо
4.2.25.	Персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение	необходимо
4.2.26.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	необходимо
4.2.27.	Микшерный усилитель	необходимо
Коридоры и рекреации		
4.2.28.	Звукоусиливающая аппаратура - индукционные системы	необходимо
4.2.29.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура - Акустическая система (системы свободного звукового поля)	необходимо
4.2.30.	Бегущая строка	необходимо
Учительская		
4.2.31.	Бегущая строка	необходимо
4.2.32.	Цветное или черно-белое многофункциональное устройство	необходимо
4.2.33.	Персональный компьютер	необходимо
4.2.34.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	необходимо
Предметные кабинеты		
4.2.35.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования	необходимо
4.2.36.	Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, работающая в FM режиме (радиокласс, FM-система) для инклюзивного образования	необходимо
4.2.37.	Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования	необходимо
4.2.38.	Аудиокласс	необходимо
4.2.39.	Звукоизоляция кабинетов для индивидуальных коррекционных занятий	необходимо
4.2.40.	Мультимедиапроектор с экраном или настенный монитор с большим экраном	необходимо
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
4.2.41.	Звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура индивидуального пользования (слухоречевой тренажер) для проведения индивидуальных коррекционных занятий	необходимо
4.2.42.	Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи	необходимо
4.2.43.	Звукопроницаемый экран преподавателя	необходимо
4.2.44.	Логопедические зонды	необходимо

4.2.45.	Зеркало	необходимо
4.2.46.	Муляж артикуляционного аппарата	необходимо
4.2.47.	Цветное или черно-белое многофункциональное устройство	необходимо
4.2.48.	Музыкальный центр	необходимо
4.2.49.	Персональный компьютер	необходимо
4.2.50.	Веб-камера на гибкой шее (стойке) с микрофоном	необходимо
4.2.51.	Мощные звукоусиливающие колонки	необходимо
4.2.52.	Микрофоны беспроводные	необходимо
4.2.53.	Набор звукозаписей	необходимо
4.2.54.	Набор звучащих игрушек	необходимо
4.2.55.	Набор музыкальных инструментов	необходимо
Кабинет учителя-логопеда		
4.2.56.	Логопедические зонды	необходимо
4.2.57.	Зеркало	необходимо
4.2.58.	Муляж артикуляционного аппарата	необходимо
Игровая в начальной школе		
4.2.59.	Спортивное полотно по типу гусеницы	необходимо
Подраздел 3. Оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся		
Дополнительное вариативное оборудование		
4.3.1.	Система ориентиров	необходимо
Входная зона и гардероб		
4.3.2.	Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации	необходимо
4.3.3.	Мнемосхема	необходимо
4.3.4.	Информационно-тактильный знак	необходимо
4.3.5.	Наклейка информационная	необходимо
4.3.6.	Тактильная рельефная напольная плитка для оснащения путей движения и предупреждения о препятствиях	необходимо
4.3.7.	Тактильные знаки	необходимо
4.3.8.	Наклейка на поручень (Брайль) тактильная	необходимо
Библиотека		
4.3.9.	Читающее устройство для чтения плоскопечатной информации и информации, представленной в электронном виде, оснащенное камерой	необходимо
4.3.10.	Учебники, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля по всем	необходимо

	образовательным ступеням, дополненные рельефно-графическим материалом	
4.3.11.	Художественная литература в аудиоформатах и отпечатанная рельефно-точечным шрифтом	необходимо
4.3.12.	Видеоувеличители стационарный и портативный	необходимо
4.3.13.	Компьютер с установленным специализированным программным обеспечением для слепых и слабовидящих	необходимо
4.3.14.	Устройство для сканирования	необходимо
4.3.15.	Программное обеспечение для распознавания отсканированных текстов	необходимо
Столовая		
4.3.15.	Система ориентиров	необходимо
Оборудование спортивного комплекса		
4.3.16.	Эллиптический тренажер, беговая дорожка с речевым выходом	необходимо
4.3.17.	Велотандем	необходимо
4.3.18.	Звуковые маячки	необходимо
4.3.19.	Сетка-ворота	необходимо
4.3.20.	Набор для гимнастических упражнений и игр	необходимо
4.3.21.	Воздушный балансир	необходимо
4.3.22.	Тренажер - карусель	необходимо
4.3.23.	Набор сменных дисков	необходимо
4.3.24.	Надувной кубик	необходимо
4.3.25.	Мяч с ячейками	необходимо
4.3.26.	Тренажер для ног	необходимо
4.3.27.	Тренажер-балансир	необходимо
4.3.28.	Поручень для тренажера - балансира	необходимо
4.3.29.	Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики	необходимо
4.3.30.	Резиновые диски с числовой маркировкой	необходимо
4.3.31.	Медицинский мяч с рукояткой	необходимо
4.3.32.	Качели-скорлупа	необходимо
4.3.33.	Тренажер лестница	необходимо
4.3.34.	Универсальная качалка	необходимо
4.3.35.	Массажные валики	необходимо
4.3.36.	Игра балансир	необходимо
4.3.37.	Футбольный мяч звенящий	необходимо

4.3.38.	Мяч баскетбольный, звенящий	необходимо
4.3.39.	Мяч волейбольный, звенящий	необходимо
4.3.40.	Мяч для игры в шоудаун	необходимо
4.3.41.	Мяч для игры в торбол звенящий	необходимо
4.3.42.	Шашки тактильные	необходимо
4.3.43.	Текстурированное домино	необходимо
4.3.44.	Шахматы тактильные	необходимо
4.3.45.	Часы шахматные говорящие со шрифтом Брайля	необходимо
4.3.46.	Домино с выпуклыми точками	необходимо
Учительская		
4.3.47.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	необходимо
4.3.48.	Устройство рельефной печати текстовой и графической информации (универсальный брайлевский принтер)	необходимо
4.3.49.	Программа для подготовки текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	необходимо
4.3.50.	Брайлевская печатная машинка	необходимо
Предметные кабинеты		
4.3.51.	Тактильный (брайлевский) дисплей	необходимо
4.3.52.	Программа не визуального доступа к информации на индивидуальном планшете с поддержкой тактильного (брайлевского) дисплея	необходимо
4.3.53.	Индивидуальный Комплект для письма по Брайлю	необходимо
4.3.54.	Набор тематических рельефно-графических пособий по различным предметным областям	необходимо
4.3.55.	Тетрадь для письма по Брайлю	необходимо
4.3.56.	Специальная бумага для письма и печати по Брайлю	необходимо
4.3.57.	Тетрадь для слабовидящих в одну горизонтальную линию с увеличенным интервалом	необходимо
4.3.58.	Тетрадь для слабовидящих в крупную клетку	необходимо
4.3.59.	Письменные принадлежности для письма по Брайлю и по Гебольдту	необходимо
4.3.60.	Прибор 18-строчный для письма по Брайлю	необходимо
4.3.61.	Видеоувеличители стационарный и портативный	необходимо
4.3.62.	Конструктор для создания рельефных графиков, схем, планов	необходимо
4.3.63.	Тактильные метки "точки" для адаптации учебных приборов для слепых	необходимо
4.3.64.	Тактильный глобус	необходимо

4.3.65.	Прибор для маркировки предметов	необходимо
4.3.66.	Лента для маркировки предметов для прибора-маркировщика	необходимо
4.3.67.	Рельефно-графические альбомы	необходимо
4.3.68.	Рельефно-графические альбомы	необходимо
4.3.69.	Устройство для создания тактильной графики (рельефных изображений)	необходимо
4.3.70.	Рельефообразующая бумага для получения рельефных изображений	необходимо
4.3.71.	Портативное устройство для чтения	необходимо
4.3.72.	Устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха	необходимо
Технические средства обучения (рабочее место учителя)		
4.3.73.	Персональный ноутбук или планшет с установленным программным обеспечением	необходимо
4.3.74.	Компьютер для слепых и слабовидящих	необходимо
4.3.75.	Специализированный плеер-диктофон	необходимо
4.3.76.	Портативное устройство для чтения	необходимо
4.3.77.	Специализированное ПО для незрячих, установленное на ноутбук учителя или стационарный компьютер	необходимо
Технические средства обучения (рабочее место ученика)		
4.3.78.	Персональный ноутбук или планшет с установленным программным обеспечением	необходимо
4.3.79.	Программа экранного доступа и увеличения	необходимо
4.3.80.	Видеоувеличители стационарный и портативный	имеется
4.3.81.	Компьютер с установленным специализированным программным обеспечением для слепых и слабовидящих	необходимо
4.3.82.	Читающая машина	необходимо
4.3.83.	Портативный тифлоплеер	необходимо
4.3.84.	Специализированный плеер-диктофон	необходимо
Кабинет начальной школы		
4.3.85.	Разборная азбука-колодка по брайлю для изучения новых знаков	необходимо
4.3.86.	Кубик-буква брайлевский	необходимо
4.3.87.	Рельефно-графические альбомы	необходимо

### **Кабинет для внеурочной деятельности (ТОЧКА РОСТА)**

#### *Специализированная мебель и системы хранения*

Стол аудиторный	3
Модуль мягкий для индивидуальной работы	1
Столик для медиазоны	1

Стул на металлическом каркасе	12
Кресло учителя	1
Место ученика	1
Стулья	10
Стол для работы с ручным инвентарем	1
Стол компьютерный	8
Стол для 3-d моделирования	1
Кресло компьютерное	16
Стол для ручного труда	2
Кресло-мешок 750x750x1000мм	6
Модуль для лектория	15
Шкаф-стеллаж	1
Шкаф для зонирования	3
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>	
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
Многофункциональное устройство (МФУ)	1
3D принтер Maestro Piccolo	1
Квадрокоптер (№1) DJI	1
Квадрокоптер (№2) DJI	3
Смартфон HUAWEI	1
Фотоаппарат с объективом Canon EOS 600D kit 18-55	1
Карта памяти для фотоаппарата SDXC 64GB SanDisk Class 10 Ultra UHS-I (80Mb/s)	2
Штатив НАМА Gamma 153	1
Шлем виртуальной реальности	1
Микрофон НАМА H-46040	1
Многофункциональное устройство HP	1
Ноутбук (№1) Aser	6
Ноутбук (№2) Lenovo	2
<i>Лабораторно-технологическое оборудование</i>	
Конструкторский набор Lego	3
Шахматы	9
Часы шахматные	9
Робототехнический комплект для изучения основ электроники информационных и сенсорных систем роботов	1
Образовательный робототехнический комплект для разработки мобильных роботов с различной кинематикой	1
ПО Agisoft Metashape Professional образовательная лицензия	1
Цифровой штангенцирокуль Dr IRON DR 6001 150мм Карбон, блистер Dr 6001	3
Нож строительный Gigant 18мм GWK 621	5
Пластик для 3D-печати TM ECOFIL (PLA 1,75мм)	10

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для

проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ, в Спешнево-Ивановском филиале

Уровень, вид, образования, подвид дополнительного образования, специальность, направление подготовки, профессия	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Основная образовательная программа начального общего образования	
Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	
1 КЛАСС русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка технология, физическая культура	стол ученический -8 шт.; стул ученический – 16 шт.; стол – 1шт.; стул – 1 шт.; доска магнитная, шкаф – 2 шт.; компьютер – 1 шт, доска интерактивная -1 шт. наглядный материал
2 КЛАСС русский язык, литературное чтение, математика, информатика и ИКТ, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка технология, физическая культура	стол ученический -8 шт.; стул ученический – 16 шт.; стол – 1шт.; стул – 1 шт.; доска магнитная, шкаф – 2 шт.; компьютер – 1 шт, доска интерактивная -1 шт. пианино.
3 КЛАСС русский язык, литературное чтение, математика, информатика и ИКТ, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка технология, физическая культура	стол ученический -9 шт.; стул ученический – 18 шт.; стол – 1шт.; стул – 1 шт.; доска магнитная, шкаф – 2 шт.; ноутбук – 1 шт, доска интерактивная -1 шт.
4 КЛАСС русский язык, литературное чтение, математика, информатика и ИКТ, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка технология, физическая культура	стол ученический -7 шт.; стул ученический – 14 шт.; стол – 1шт.; стул – 1 шт.; доска магнитная, шкаф – 2 шт.; компьютер – 1 шт, доска интерактивная -1 шт.наглядный материал.
Основы религиозных культур и светской этики	Кабинет истории: – стол ученический -10 шт.; стул ученический – 20 шт.; стол – 1шт.; стул – 1 шт.; доска магнитная, шкаф – 2 шт.; компьютер – 1 шт, доска интерактивная -1 шт. проектор, наглядный материал по истории казачества, пианино, комплект портретов.
Немецкий язык	Кабинет немецкого языка: – стол ученический -10 шт.; стул ученический – 20 шт.; стол – 1шт.; стул – 1 шт.; доска магнитная, шкаф – 2 шт.; компьютер – 1 шт.



Физическая культура	Спортивный зал. Оборудование: теннисный стол, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, спортивные снаряды, спортивный инвентарь.
---------------------	---

### Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	872	12978
Официальные издания	5	12
Подписные издания	18	40
Справочная литература	196	781
Художественная литература	647	2489
Новые поступления за 5 лет	598	6483

### Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
11029	226	14	2100	309	245

Перечень учебников, используемых в учебно-воспитательном процессе, ежегодно утверждается приказом директора лицея.

#### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. Осуществлялся доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным образовательным технологиям.

В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в школы осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice и Интернет Цензор.

Процесс автоматизации образовательного пространства школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и обучающихся школы. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе

через сеть Интернет, размещения гипер-медиа-сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющееся в наличии
I	Технические средства	достаточное
II	Программные инструменты	достаточное
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	достаточное
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	сайт, публикации
V	Компоненты на бумажных носителях	достаточное
VI	Компоненты на CD и DVD	достаточное

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных

изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиа-коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на электронных носителях:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-

методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Необходимые мероприятия в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО (разработаны на основе карты самооценки готовности школы к реализации ФГОС НОО)

Проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
<b>Практика работы по новым образовательным стандартам</b>	
1. Недостаточный опыт реализации ФГОС НОО; несформированность организационно-управленческих механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся за счет оптимизации имеющихся ресурсов среды в школы	Обеспечение научно-методического и организационного сопровождения процесса введения ФГОС НОО
2. Недостаточная информированность родителей по вопросам введения ФГОС НОО	Включение всех участников образовательного процесса в активное взаимодействие по реализации плана введения ФГОС НОО
3. Неподготовленность педагогов к введению ФГОС основного общего образования	Изучение нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по введению ФГОС основного общего образования
<b>Повышение качества образования</b>	
1. Недостатки в системе подготовки и оценивания выпускников начальной школы к обучению в среднем звене	Использование инновационной технологии определения уровня готовности младших школьников при поступлении в 5 классы: - познавательная готовность детей; - личностная готовность (мотивация, эмоциональная устойчивость)
2. Недостаточная работа по актуализации воспитательного потенциала образования	Реализация лицейских воспитательных программ
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
1. Недостаточная активность кадров для работы с одаренными	Привлечение всего педагогического коллектива в реализацию программы «Одаренные дети»

детьми	
2. Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работ	Совершенствование материально технических условий для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством
<b>Профессиональный рост учителя</b>	
Отсутствие программы профессионального роста учителя	Формирование единой системы методической работы всех подразделений: - изучение причин затруднений учителей; - соответствие их педагогического мастерства современным требованиям урока
<b>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</b>	
Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, устранения факторов риска школьной среды (риск получения травм в образовательном процессе)	Подготовка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Внесение дополнений и изменений в локальные акты школы, регламентирующие образовательную деятельность	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов; - локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности	Ежегодно
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
3. Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности,	Ежегодно

введения НОО	ФГОС	организационных структур ОУ в соответствии с ФГОС НОО	
		Разработка плана внеурочной деятельности	Ежегодно
		Внесение дополнений и изменений в план внеурочной деятельности	ежегодно
		Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части УП и внеурочной деятельности	Ежегодно
		Привлечение органов государственного управления ОУ к внесению дополнений и изменений в ООП НОО	Ежегодно
		Разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях внедрения ФГОС	Ежегодно
4.Кадровое обеспечение введения НОО	ФГОС	Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
		Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
		Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС ОО	Ежегодно
5.Информационное обеспечение введения НОО	ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о внедрении ФГОС НОО	Ежегодно
		Широкое информирование родительской общественности по организации предоставления начального общего образования	Ежегодно
		Организация изучения общественного мнения по удовлетворенности родителей качеством организации предоставления общедоступного и бесплатного НОО	Ежегодно
		Обеспечение публичной отчётности по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
		Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и промежуточной аттестации, оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;	Ежегодно



	- по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно	

**Контроль состояния системы условий в условиях реализации ФГОС** отражен в плане работы школы и строится по следующим направлениям:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических условий к образовательному процессу;
- контроль документации;
  - контроль работы педагогических кадров;
  - контроль преподавания учебных предметов;
  - диагностика и мониторинг достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов в образовании.

### **3.4.7. Перечень программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности начального общего образования, реализуемых в МБОУ лицея №6 г. Данкова**

Программа по учебному предмету «Русский язык»

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)»

Программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (на русском)»

Программа по учебному предмету «Математика»

Программа по учебному предмету «Информатика»

Программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
 Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»  
 Программа по учебному предмету «Технология»  
 Программа по учебному предмету «Основы православной культуры»  
 Программа по учебному предмету «Музыка»  
 Программа по учебному предмету «Физическая культура»  
 Программа по учебному предмету «Английский язык»  
 Программа по учебному предмету «Немецкий язык»

Программа внеурочной деятельности «Математическое конструирование»  
 Программа внеурочной деятельности «Краеведение»  
 Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»  
 Программа внеурочной деятельности «Юные краеведы»  
 Программа внеурочной деятельности «В мире книг»  
 Программа внеурочной деятельности «Умелые руки»  
 Программа внеурочной деятельности «Здоровое питание»  
 Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры»  
 Программа внеурочной деятельности «Родник»  
 Программа внеурочной деятельности «Школа развития речи»  
 Программа внеурочной деятельности «Шахматная азбука»  
 Программа внеурочной деятельности «Белая ладья»  
 Программа внеурочной деятельности «Бассейн»

### **3.4.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.**

Стратегический анализ внешней и внутренней среды

Внешняя среда, окружающая образовательное учреждение, - это среда, состояние которой постоянно меняется, поэтому для работы в рамках ФГОС необходимо осуществлять сбор, мониторинг и стратегический анализ соответствующей информации (учет исследований ШСОКО, анкетирование родителей, учащихся и др.).

Для получения детальной картины реальной ситуации внутренней среды лицея запланировано изучение основных направлений функционирования, развития, результатов деятельности образовательного учреждения за учебный год.

<i><b>Слабые стороны</b></i>	<i><b>Сильные стороны</b></i>
Лицей располагается в одном корпусе, присоединен филиал (с.Спешнево-	Устойчивая репутация учреждения
Средний возраст педколлектива - 46 лет. Незначительный приток молодых педагогов, которым необходимо время для накопления педагогического опыта.	Высокий уровень профессионализма педагогов

<p>Недостаточная презентация успехов педагогов и учащихся</p>	<p>Размещение уроков, презентаций мероприятий, публикаций на образовательном портале, сайте. Участие в работе опорных площадок, подготовка публикаций по обобщению опыта.</p>
<p>Недостаточность знаний у некоторой части педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения и воспитания</p>	<p>Проведение традиционных методических мероприятий: единые методические дни, курсы повышения квалификации по повышению информационной культуры, др.</p>
<p>Недостаточная учебная мотивация ряда учащихся. Занятость родителей, равнодушие некоторой части родителей или непонимание родительских обязанностей. Неполные семьи.</p>	<p>Разработано положение об оплате труда стимулирующего характера</p>
<p>Технические средства обучения быстро устаревают, требуют постоянного обновления, не соответствуют требованиям ФГОС. Материальная база не позволяет освоить основы конструкторской деятельности.</p>	<p>Преимущественно высокий уровень образовательных результатов выпускников Участие в очных, дистанционных, онлайн-олимпиадах, конференциях.</p>
	<p>Использование информационно - коммуникационных технологий как информационного ресурса, повышающего эффективность внедрения инновационных процессов. В образовательном учреждении функционируют 2 компьютерных класса, создана локальная компьютерная сеть. Для эффективного использования информационных ресурсов в образовательной деятельности прошли переподготовку в рамках школьных курсов все педагоги начальной школы (100%). Увеличение образовательных продуктов педагогов и учащихся с использованием ИКТ.</p>
<p>Недостаточное бюджетное финансирование</p>	<p>Софинансирование из внебюджетных средств имеет тенденцию незначительного роста.</p>
<p>Несформированность ключевых компетентностей у ряда учащихся, что снижает их уровень социальной адаптации. Увеличение доли детей с более низким, чем на предыдущем этапе, уровнем общего развития.</p>	<p>Созданы кружки и клубы по различным дисциплинам (математика, музыка, физическая культура, русский язык, окружающий мир).</p>

Слабое здоровье учащихся при поступлении в учебное заведение, приобретение новых сопутствующих заболеваний	Организация горячего питания. Медицинское обслуживание. Комфортная психологическая обстановка в коллективе педагогов и учащихся. Комната психологической разгрузки, логопедический кабинет.
Недостаток социокультурной среды в шаговой доступности. Использование потенциала других учреждений города.	В рамках социального партнерства активно внедряется сотрудничество с: – ЦДТ; – детско-юношеской спортивной школой; – школой искусств им.Плотнова; – музыкальной школой им. Лебедева
Неустойчивое психологическое состояние отдельных учащихся. Перегрузка высокомотивированных учащихся.	Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности и его участников.

Таким образом, проведенный анализ выявил те ресурсы, которые могли бы стать источником развития сильных сторон: активизация родительского потенциала, сотрудничество с внешними структурами (учреждениями культуры, здравоохранения и пр.), участие в грантах и программах, социальное партнерство, материально-техническая база, позволяющая заложить основы информационной компетентности личности, освоить основы конструкторской и проектно- исследовательской деятельности.

В целом анализ показал, каковы должны быть направления стратегических изменений. Но очевидно, что нельзя проводить какие-либо стратегические изменения без учета запросов заказчиков (потребителей) и степени их удовлетворенности получаемыми результатами.

Основные выводы.

1. В целом отношение к лицу и к перспективам дальнейшей его деятельности позитивное:

- учащимся интересно учиться в нем;
- стиль взаимоотношений участников образовательных отношений в целом удовлетворительный;
- деятельность администрации оценивается удовлетворительно.

Выявились следующие области необходимых стратегических изменений в соответствии с ФГОС НОО:

а) в содержании образования:

– формирование ключевых компетентностей (гражданственности как основы социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства; социального взаимодействия как способности адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия);

б) в образовательной деятельности:

– изменение технологий образования; развитие индивидуальных образовательных достижений учеников;

в) во внеурочной деятельности:

– создание реальных условий для проявления ключевых компетентностей учащихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения;

г) в управленческой деятельности:

– активизация деятельности для обеспечения открытого и доброжелательного отношения к инициативам учащихся;

– формирование системы оценки качества образования (мониторинг профессиональной, общественно-педагогической активности учителя, мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя, диагностика учебных показателей на основе уровня реальных возможностей учащихся, диагностика УУД).

Исходя из этого, педагогический коллектив начальной школы определил следующие основные **направления развития:**

1. Обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся.
- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.
- Создание безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, здоровьесберегающей среды.
- Развитие информатизационной образовательной среды.

### **3.4.9. Контроль за состоянием системы условий**

Система контроля - важнейший инструмент управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы контроля с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

1. Мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

2. Внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
3. Принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
4. Аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года, ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор
Материально-техническое обеспечение	Обоснованность использования помещений и	Оценка состояния уч. кабинетов -	Директор, рабочая группа

образовательной деятельности	оборудования для реализации ООП	январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь, заместители директора