

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом совете  
26.08.2021 г., протокол № 1



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 168 от 26.08.2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Программа составлена экспертной группой  
в составе Лазаревой Е.А., Миляевой Е.И.,  
Демчевой О.И., Медведевой Н.В., Соловьевой З.К.

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3. Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение (тематическое и календарно-тематическое планирование).

## 1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: @@@

Дата рождения ребенка: @@@

Место жительства: Данковский район, с.Спешнево-Ивановское, ул. Центральная, д.14

Опекун: @@@

Начало обучения в ОО: с 2021 года, обучение на дому

Начало обучения в Спешнево-Ивановском филиале МБОУ лицей №6 г.Данкова: с 01 сентября 2021 года

## 2. Психолого-педагогическая характеристика

@@@ воспитывается в приемной семье, состоящей из 7-и человек. Опекун @@@ пенсионер, ухаживает за приемными детьми. До поступления в школу Настя не посещала детский сад. Отношения внутри семьи доброжелательные. Бытовые условия, в которых проживает Настя, удовлетворительные. В квартире относительный порядок, регулярно проводится уборка, но требуется косметический ремонт. В комнате, где проживает девочка, созданы условия для занятий, подготовки домашнего задания. Кроме @@@ в семье ещё 5 приемных детей: @@@ ученик 3 класса, @@@ дошкольница (7 лет), @@@ дошкольник (5 лет), @@@ (11 лет), @@@ ученик 7 класса. Социально-бытовые условия хорошие, отношения между @@@ и опекуном хорошие. @@@ поступила в Спешнево-Ивановский филиал МБОУ лицей №6 г. Данкова 1 сентября 2021 года в 1 дополнительный класс.

16 августа 2021 года обучающейся было дано заключение центральной областной ПМПК №1102: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (II вариант) СИПР -12,13 лет, разработка для ребенка специальной индивидуальной программы развития и дополнительные занятия с дефектологом.

С 01.09.2021 по заявлению опекуна была принята на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Была утверждена специальная индивидуальная программа развития обучающегося (приказ от 26.08.2021 № 168).

Физическое развитие обучающегося близко к норме. Имеет инвалидность. @@@ страдает тяжёлым нарушением речи, произносит отдельные немногосложные слова. В устной речи нет четкости, плавности. Пытается контактировать с педагогом на своем уровне. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний не удовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда, но не обидчива. В отношении к результатам своей деятельности не критична.

Обращенную речь понимает почти всегда, выполняет указания и просьбы взрослых. Навыками самообслуживания владеет в достаточной степени: сама одевается, может самостоятельно переодеться для занятий физкультурой, знает свои вещи, убирает за собой посуду, своё рабочее место. Знает обязанности по дому.

В игровой деятельности активна, но предпочитает роль исполнителя. При возникновении конфликтных ситуаций за себя постоять может, проявляет агрессию. Ведущая рука — правая. Мелкая моторика рук развита недостаточно, графика и прорисовка мелких деталей недостаточно четкие. Штрихи зачастую неаккуратные, не соблюдается контур. Чертежными принадлежностями пользуется с трудом. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены.

Внимание неустойчивое. Усидчивость и работоспособность на низком уровне, очень сильно утомляется. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Помощь учителя принимает не всегда. Учебные предметы использует преимущественно по назначению. Период выполнения задания – не более 3-5 минут, далее внимание рассеивается. Объем внимания низкий. Снижены показатели распределения и переключения внимания. Помехоустойчивость снижена. Социально-бытовая независимость отсутствует.

**Особенности памяти:** преобладающий тип памяти — зрительная. Тип запоминания не выражен. Настя практически не запоминает стихи, тесты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

**Особенности мыслительной деятельности:** Мышление конкретное. Операциями анализа и синтеза не владеет, испытывает трудности при обобщении понятий, при выделении существенных признаков, сравнении.

**Личностные и коммуникативные особенности.** Психическое состояние ребенка мешает динамике его обучения. Эмоционально не устойчива, часто преобладает отрицательный эмоциональный фон. На контакт идет не всегда, часто замыкается в себе. Долго привыкает к новой обстановке, новым людям. В общении со взрослыми избирательна. Способна к незначительному волевому усилию, задания выполняет в соответствии со своими способностями. Взгляд на учителя или говорящего направляет не всегда. В большинстве случаев выполняет инструкции педагога. Часто не осознает себя в роли обучающейся, склоняясь к игровой форме общения. Умеет слушать, в диалог вступает редко, вопросов не задает. Элементарной диалогической речью не владеет.

Не считает в прямом порядке до 10 (механический счет), не знает состав числа. Читать не умеет. Представления о картине мира на примитивном уровне. По инструкции самостоятельно не работает, требует постоянной помощи и контроля со стороны учителя.

## Предметная деятельность

### 3. Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

*Приоритетные образовательные предметы:*

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
6. Музыка и движение (преимущественно – без музыкального сопровождения).
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.

#### 4. Содержание образования.

##### 4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,

##### Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

##### Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

##### Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
  - алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

##### Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение задавать;
- владение элементарной диалогической речью.

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС О у/о, вариант 2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2,
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана лица.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего</i>
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	3	3
	3.3. Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-
6. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		20	20
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
Сенсорное развитие		3	3
Предметно-практические действия «Предметы вокруг нас»		3	3
Двигательное развитие «Веселая физкультура»		2	2
Альтернативная коммуникация «Пойми меня»		2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Внеурочная деятельность		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию 5 дней</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

#### 1.1 Предметная область «Язык и речевая практика»

##### Речь и альтернативная коммуникация.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения отечественной психологии:

- психические функции формируются «в раннем онтогенезе при интериоризации процессов общения» (Л.С.Выготский),
- интериоризация выступает социальным механизмом психики человека (Л.С.Выготский),
- формирование основных социальных структур сознания человека происходит в процессе общения (Л.С.Выготский),
- о планомерно- поэтапном формировании психических функций, включая общение (П.Я.Гальперин),
- о закономерностях развития общения как особой деятельности на каждом возрастном этапе (А.В.Запорожец, М.И.Лисина),

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- - коммуникация,
- - развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- - чтение и письмо.

**Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация":*

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- - развитие ручной и мелкой моторики,
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо моторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- - формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:**

- ✓ адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- ✓ устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- ✓ потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

### **Предметные:**

- ✓ выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- ✓ использование пишущего предмета по назначению,
- ✓ проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- ✓ рассматривание иллюстраций.

### **Базовые учебные действия**

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 дополнительном классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе "чтение и письмо" формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и



фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

**Направление: Учитель и ученик**

**Блок: Приветствие взрослого.**

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.

Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением.

**Блок: Приветствие сказочных персонажей.**

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.

Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикультурными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.

**Блок: Я и мое имя, моя фотография.**

Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии.

Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.

**Блок: Моя любимая игрушка.**

Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и прослеживать взором за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.

Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикультурно-мимическими средствами, жестом, действием), выбор любимой игрушки среди других. Выполнение предметно-игровых и отобразительных действий с сюжетными игрушками.

**Блок: Моя любимая сказка, драматизация сказки.**

Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия).

**Блок: Моя любимая игра.**

Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств

(словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными).

**Блок:** *Мои желания.*

Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др.

Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.

**Блок:** *Мне нравится.*

Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.

Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.

**Направление:** *Ученик - учитель - сверстник*

**Блок:** *Приветствие сверстника (узнавание).*

Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.

Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.

Выбор пишущего предмета (мелков) для предметного изображения.

**Блок:** *Имена сверстников.*

Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.

Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры.

Выполнение элементарных графических заданий.

**Блок:** *Игрушки нашего класса.*

Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).

Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.

Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.

**Блок:** *Вместе слушаем сказки.*

Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию ("Кто в гости пришел?", "Кто спрятался?"), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

**Блок:** *Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).*

Выбор настольно-печатной игры; выбор партнера для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами (раскрашивание предметного изображения).

**Блок:** *Наш класс (фотоальбом)*

Выражать доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию с одноклассниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки, слово).

Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях (Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.).

Участие в подвижных играх, направленных на различение сверстников по голосу ("Кто тебя позвал?"), использование в ответах различные средства коммуникации (фотографии, звуки, слова, фразы и др.).

**Блок:** *Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).*

Выражение проявлений эмпатийных чувств к сверстнику в разных игровых ситуациях (в предметно-игровых действиях, подвижных играх, хороводах (хороводы "Каравай-каравай", праздники "Осень", "Новый год", "День рождения" и др.).

Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником с помощью вербальных, невербальных средств коммуникации.

Участие в дидактических играх (прослушивание аудиозаписей), направленных на различение звуков и шумов окружающей действительности (морской шторм, шум дождя, шум ветра, звон колокола), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

**Направление:** **Ученик - сверстник**

**Блок:** *Приглашение к взаимодействию*

Положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.

Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя; выполнение задания учителя в парах (в игре, во время дежурства и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки, слова, фразы).

**Блок:** *Лепим вместе*

Положительное отношение к созданию совместной поделки со сверстником; передача друг другу материала для лепки по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание

помощи сверстнику в процессе лепки, участие в обыгрывании поделки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для лепки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой-не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Выполнение графических заданий на листах бумаги, задания "Дорисуй", обведение предметов по трафаретам.

**Блок:** *Строим вместе*

Положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (наш дом, наша улица); передача друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием в ответах различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

**Блок:** *Рисуем вместе*

Положительное отношение к созданию совместных рисунков со сверстником (по сюжетам знакомых сказок "Репка", "Колобок" и др.); передача изображенного сюжета (фрагмента) в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации, умение участвовать в создании продукта коллективного труда (картины: "Город", "Золотая осень", "Сбор урожая", "Новогодняя елка"); выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий.

Выбор персонажа или определенного сюжета из знакомой сказки для рисования; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своего рисунка или совместного изображения (такой-не такой, такие-не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

**Блок:** *Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.)*

Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру.

Использование различных средств коммуникации, в том числе альтернативных (изображения графические, печатные, электронное устройство) для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги, задания "Дождливая погода", "Весенняя пора" "Весенняя лужайка".

**Блок:** *Помоги другу*

Выполнение совместных поручений учителя; сотрудничество детей в парах для выполнения поручений; готовность оказать помощь сверстнику для завершения определенного действия или поручения; выражение отношения к завершению действию или поручению доступными средствами коммуникации; обращение к сверстнику с просьбой и выражение слов благодарности за оказанную помощь.

Совместное прослушивание фрагментов аудиозаписей знакомых сказок, использование различных средств коммуникации (планшеты, иллюстрации, игрушки, рисунки, действия, звуки, слова и др.) для ответов.

**Блок:** *Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.*

Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.

Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?), принятие помощи сверстника; выражение благодарности за оказанную помощь.

## 1.2 Предметная область «Математика»

### Математические представления. 1 дополнительный класс.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Основное содержание учебного предмета

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

**Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

### **Принципы организации учебного процесса:**

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности*. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного



увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

#### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Направления коррекционной работы:**

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

- налаживание *эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

### **1.3 Предметная область « Окружающий мир»**

#### **Окружающий природный мир. 1 дополнительный класс.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

#### **В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### ***Личностные планируемые результаты:***

##### ***Физические характеристики персональной идентификации:***

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### ***Гендерная идентичность***

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### ***Возрастная идентификация***

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### ***«Уверенность в себе»***

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### ***«Чувства, желания, взгляды»***

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### ***«Социальные навыки»***

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### ***Мотивационно – личностный блок***

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

#### **Предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты обучения								
№	Тема урока	Кол-во	личностные	предметные	базовые учебные действия			
<b>1 модуль</b>								
1	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	Выполняет действие способом рука-в-руке
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	проявляет собственные чувства	называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из	Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем		Выполняет действие по инструкции совместно с учителем

	нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)		учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		группы предметов с учётом сезонных изменений природы			
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы.	2  2 1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;	выполняет стереотипную инструкцию
	<i>Всего</i>	<i>10ч</i>						
<b>2 модуль</b>								
1	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
2	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной деятельности	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению

					бережного отношения к природе.			
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2 1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	умение работать по предложенному образцу	выполняет стереотипную инструкцию
	Занятия и труд людей осенью	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
	В мире животных	2	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	планировать своё действие в соответствии с поставленной	выполняет стереотипную инструкцию

					устанавливать аналогии		задачей.	
	Всего	10 ч						
	Сравнение зверей и птиц	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
	Одежда и обувь человека зимой	2	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
	Зимние забавы	2	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный	умение узнавать действия и занятия	Умение рассматривать	Произвольное восприятие	Подражает действиям



				интерес к новому учебному материалу	людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	картинки, изображения на мониторе	информации	
	Что делают растения зимой? Елка	1	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем	умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.	Принимать помощь
	Новый год Изготовление украшений на елку.	3	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Всего	10ч						
	Животные и птицы зимой	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Представление о животных и птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
	Дикие	2	Ценностное	Формирование	Узнавать, называть и	узнавать	использовать	выполняет

	животные. Заяц, волк.		отношение к миру.	адекватной оценки своих достижений.	определять объекты окружающей действительности	изученных животных	речь для регуляции своего действия.	стереотипную инструкцию по подражанию
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительности	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражняться в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий:		выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	выполняет стереотипную инструкцию
	Природа и рукотворный мир	2	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств	различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вести диалог	Умение вступать в контакт

					(пиктограммы)			
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.
Всего 14ч								
	Явления природы: солнце, ветер	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Узнавать объекты окружающей природы.
	Оживает все кругом! (весна)	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Одежда и	1	Формирование	Формирование		Узнавать и	Поиск и	Фиксировать

	обувь весной		бережного отношения к материальным ценностям.	бережного отношения к материальным ценностям.		выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	выделение необходимой информации, передача её устным путём	взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммами по теме «растения»	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Узнавать объекты окружающей природы.
	Животные весной	2	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	умение строить понятные для партнёра высказывания	Узнавать объекты окружающей природы.
	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	Ценностное отношение к миру. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых	выполняет действие способом рука-в-руке
	Труд людей весной	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию

	В саду и в огороде	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты окружающей природы.	Узнавать знакомые объекты окружающей природы.
Всего 12 ч								
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых	выполняет действие способом рука-в-руке
	Части суток. День-ночь	2	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Строить высказывания сопряженно с учителем	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Закрепление по теме "Животные"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом	выполняет действие способом рука-в-руке

	Закрепление по теме "Птицы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Растения"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
<b>Всего 12 ч.</b>								
<b>Всего за год 66 ч.</b>								

## **1.4 Предметная область «Окружающий мир»**

### **Человек. 1 дополнительный класс.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

### **Задачи и направления.**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатов у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.



Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

#### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выразить свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

## **1.5. Предметная область «Окружающий мир».**

### **Окружающий социальный мир. 1 дополнительный класс.**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

#### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

#### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

##### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

##### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Базовые учебные действия**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

#### **1.6. Предметная область «Искусство»**

**Музыка и движение. 1 дополнительный класс.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

**Программно-методический материал включает 4 раздела:** «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

**Слушание.**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Пение.**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

**Движение под музыку.**

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ногой на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения

при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

### **Игра на музыкальных инструментах.**

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 дополнительном классе - 64 часа; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты:**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

### **Личностные результаты:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Тема	Кол-во часов	Виды работ
<b>1 модуль</b> «В гостях у кошки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
«Музыкальная шкатулка»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Разноцветные зонтики»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«В осеннем лесу»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к

		прослушиванию мелодии различного характера
<b>2 модуль</b> «У медведя во бору»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Осенний теремок»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Цок, Цок, лошадка!»	2	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
«Первые снежинки»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с предметами
<b>3 модуль</b> «Бабушка Зима»	2	Побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их, различать музыку
«Нарядная елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами
«Новогодний хоровод»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Много снега намело»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Утро в лесу»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>4 модуль</b> «День рождения Зайки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Голубые санки»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Снеговик и елочка»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Лепим мы Снеговика»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Колобок-музыкант»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Оладушки Бабушки»	2	Коррекция внимания, памяти развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Бабушка Маруся»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
<b>5 модуль</b> «Подарок для мамы»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Улыбнулось Солнышко»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Заюшкина избушка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и

		эмоционально откликаться на них
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Пришла весна»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Петушок и курочка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
<b>6 модуль</b> «Весенние кораблики»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Зазвенели ручейки»	2	Коррекция внимания с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Птичка-невеличка»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
«Добрый Жук»	2	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
«Тимошкина машина»	2	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Веселый оркестр»	2	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
<b>Всего</b>	<b>64 ч.</b>	

## 1.7. Предметная область «Искусство»

### Изобразительная деятельность. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа (99 для 1-х классов), 3 часа в неделю, 34 (для 1-х классов 33) учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.



### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- *создавать предпосылки;*
- *будет иметь возможность;*
- *создать условия для формирования (чего либо);*
- *с помощью педагога выполняет действия;*
- *предоставить возможность;*
- *сформировать представление (о чем-либо);*
- *создать условия для формирования представления (о чем-либо).*

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал

и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

#### ***Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### ***Формирование учебного поведения:***

##### ***1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):***

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### ***2) умение выполнять инструкции педагога:***

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### ***3) использование по назначению учебных материалов:***

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

##### ***4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:***

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### ***Формирование умения выполнять задание:***

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1. Развитие изобразительной деятельности.

2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.

3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **1.8. Предметная область «Физическая культура»**

Адаптивная физкультура. 1 дополнительный класс.

Набочая программа по предмету адаптивная физическая культура для 1 дополнительного класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели рабочей программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий адаптивной физической культурой определяет повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, целью примерной рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1 дополнительного класса является оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика предмета. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности:

игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Место предмета в учебном плане. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы для первого подготовительного класса предусмотрено 66 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета адаптивная физическая культура в 1 подготовительном классе

Раздел	Кол-во часов
Физическая подготовка	32
Коррекционные подвижные игры	18
Плавание	16
Общее количество часов	66

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Устанавливаются требования к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
  - 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);
  - 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
  - 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
  - 1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:
  - 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
  - 2.2 умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
  - 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах: «Физическая подготовка», «Плавание», «Коррекционные подвижные игры».

Таблица 2 – Освоение разделов примерной рабочей программы в течение учебного года

Раздел\Номер урока	1-16	17-32	33-50	51-66
Физическая подготовка	+			+
Плавание		+		
Коррекционные подвижные игры			+	

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела (как правило, это два последних урока четверти) отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка» проходит в первой и четвертой четвертях, так как по данному разделу в ПАООП предполагается освоение наибольшего спектра движений, в первом дополнительном классе это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча. Кроме того, занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Раздел «Плавание» осваивается во второй четверти и основными задачами ставится познакомить детей с помещением бассейна, с правилами личной гигиены и поведения в бассейне, научить входить в воду безбоязненно, самостоятельно, без помощи инструктора, передвигаться по дну бассейна, выполнять вдох, задержку дыхания и выдох, погружаться в воду с опорой и без опоры.

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» предусмотрено в третьей четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: словесные: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; физические упражнения: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

## **1.9. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».**

### **Предметно-практическая деятельность.**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя

руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **4.3. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности

и осуществляется по соответствующим направлениям.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

**Планируемыми результатами** освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.



Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника,	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

### 5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

**Учитель – олигофренопедагог** Миляева Е.И., Сас А.Е.

**Педагог - психолог** Демчева О.И. – программа коррекционной направленности «Развитие сенсорных процессов и рефлексивного сознания».

**Учитель - логопед** Медведева Н.В.. – коррекционно-развивающая программа индивидуального обучения детей с системным недоразвитием речи.

**Педагог-дефектолог** Медведева Н.В. - коррекционно-развивающая программа индивидуального обучения детей с умеренной умственной отсталостью

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами ( по запросу родителей)</li> </ul>
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.</li> </ul>
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные беседы;</li> <li>• присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение</li> </ul>

освоения	результатов.
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Последний учебный день»</li> </ul>

## **6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка-инвалида и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка путем организации проведения различных мероприятий.

**Цель программы** сотрудничества с семьей обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

### **Основные задачи программы:**

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.

2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.

3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьей.

4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

**Участниками программы** являются родители или лица, их заменяющие, администрация лицея, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, возможно - учащиеся лица, классный руководитель, представители органов социальной защиты, медицинский работник.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.

2. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс лица.

Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной и внеурочной работы основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - *установление партнерских отношений с семьей обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

### **Ожидаемые результаты работы данной программы :**

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

### **Формы и принципы взаимодействия лица и семьи.**

Используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

*Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:*

Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

### **Направления организации совместной работы.**

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

### ***Психолого-педагогическое просвещение родителей.***

- изучение семьи обучающегося
  - сбор сведений о семье обучающегося (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
  - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах;
  - диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
  - индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;
  - повышение педагогической и психологической грамотности
  - информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;
  - знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
  - изучение закономерностей развития ребенка;
  - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
  - встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, мед. Работники, соц. работники);
  - работа с сайтом лица, изучение интернет-ресурсов;
  - рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС и учебно-методических комплектов.
- изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.
- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
  - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
  - изучение Семейного кодекса РФ;
  - изучение Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Устав лица;
  - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

### **Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.**

- пропаганда здорового образа жизни
- организация спортивно - оздоровительной работы в семье;
- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания в семье;
- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;
- формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- День здоровья

### **Изучение удовлетворенности родителей работой лица**

- беседы, анкетирование;
- организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающегося
- подготовка поощрительных призов, подарков обучающемуся по итогам мероприятия;
- совместные выходы обучающегося и родителей в экскурсионные поездки.
- проведение открытых мероприятий для родителей

### **VI. Предполагаемые результаты.**

- Укрепление взаимоотношений лица и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьника.
- Сформированная система ценностных отношений между лицеем и семьей.
- Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
- Единение и сплочение семьи.
- Установление взаимопонимания.
- Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

### **7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

**Средства обучения**, используемые на уроках:

- барельефы* простейших предметов, доступные ребенку определённого возраста;
- футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;
- трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;
- доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;
- геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;
- карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);
- магнитные доски;
- строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (lego);
- наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
- наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
- наборы палочек;
- сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
- пуговицы разного размера и различных цветов;

*природный материал:* ракушки, камушки, шишки;  
*муляжи* овощей и фруктов;  
*материал для лепки:* пластилин;  
палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;  
наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;  
детские музыкальные инструменты.

## **8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП лица.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется лицом.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно» - «с»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) – «и»,
- «выполняет действие по образцу» - «о»
- «выполняет действие с частичной физической помощью» - «п»
- «выполняет действие со значительной физической помощью» - «з/п»
- «действие не выполняет» - «н»;
- «узнает объект» - «у»,
- «не всегда узнает объект» - «н/в»,
- «не узнает объект» - «н/у».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, **следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.**

### Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
<b>Когнитивные</b>	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

#### Уровни овладения:

4-по образцу

3-по инструкции

2-по подражанию

1-с привлечением внимания

<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использование по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

#### Бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося

Имя, фамилия ребенка:

Действия	Освоение действий		
<b>Когнитивные</b>			
<b><u>1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</u></b>			
- сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;			
- перевод взгляда с одного объекта на другой;			
- сопровождение взглядом движущегося объекта;			
- сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком			
<b><u>2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</u></b>			
- перемещение «косточек» по проволочной рамке;			
- переворачивание плоских предметов (страниц);			

- «адресация» предметов по форме;			
- дифференциация форм по размерам;			
- использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)			
<b><u>3.ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:</u></b>			
- захватывание карандаша;			
- правильное удерживание карандаша;			
- пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);			
- дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр знаков)			
- выполнений заданий по рисованию (обведение, штриховка, закрашивание)			
- письмо элементов букв, букв в целом.			
<b><u>4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</u></b>			
установление визуального контакта с собеседником;			
ориентация на лицо взрослого;			
удержание позы во время диалога (сидя, стоя);			
соблюдение коммуникативной и физической дистанции;			
адекватное использование мимики и выражения лица;			
умение выражать желание жестами, мимикой.			
<b><u>5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:</u></b>			
- восприятие и понимание речи:			
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);			
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»); 1— выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);			
- выбрать названный предмет из двух;			
- выбрать названный предмет из трех;			
- принести названный предмет, выбрав из ряда объектов;			
- указать названную часть тела;			
- указать две и более названных частей тела;			
- указать названный цвет;			
- указать большой или маленький предмет;			
- показать названный предмет на картинке;			
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);			
- найти парные предметы;			
- найти парные картинки;			
- убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;			
- повторить предложение из 3-4 слов;			
- назвать события рассказа в любом порядке;			
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке			
- умение группировать предметные картинки в соответствии с вопросами «кто?», «что?»			
- умение составлять предложения из слов, прочитанных учителем			

**При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.**

**Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:**

- «выполняет действие самостоятельно» - «с» (4 условных балла)

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) – «и» (4 условных балла),
- «выполняет действие по образцу» - «о» (3 условных балла),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» - «п» (3 условных балла)
- «выполняет действие со значительной физической помощью» - «з/п» (3 условных балла)
- «действие не выполняет» - «н» (1 условный балл) ;
- «узнает объект» - «у» (3 условных балла),
- «не всегда узнает объект» - «н/в» (2 условных балла),
- «не узнает объект» - «н/у» (1 условный балл).

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

## 9. Приложение (тематическое и календарно-тематическое планирование).

### Тематическое планирование по предмету речь и альтернативная коммуникация. 1 дополнительный класс.

Тематическое планирование учебного предмета включает три направления:

**1 направление: «Учитель и ученик»**

**2 направление: «Ученик-учитель-сверстник»**

**3 направление: «Ученик-сверстник».**

Умения, формируемые в каждом тематическом блоке, закрепляются в содержании следующих блоков в рамках соответствующих уроков.

№ Блок	Тематика	Кол-во часов
<b>Учитель и ученик</b>		<b>24</b>
1	Приветствие взрослого.	3
2	Приветствие сказочных персонажей.	3
3	Я и мое имя, моя фотография.	2
4	Моя любимая игрушка.	2
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3
6	Моя любимая игра.	3
7	Мои желания.	4
8	Мне нравится.	4
<b>Ученик-учитель Сверстник</b>		<b>18</b>
1	Приветствие сверстника (узнавание).	2
2	Имена сверстников.	2
3	Игрушки нашего класса.	3
4	Вместе слушаем сказки.	2



5	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5
6	Наш класс (фотоальбом)	2
7	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	4
<b>Ученик-сверстник</b>		<b>57</b>
1	Приглашение к взаимодействию.	6
2	Лепим вместе.	8
3	Строим вместе.	6
4	Рисуем вместе.	6
5	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	12
6	Помоги другу.	6
7	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	13

**Календарно-тематическое планирование по предмету речь и альтернативная коммуникация. 1 дополнительный класс.**

№ п/п	Наименование темы урока	Планируемый период проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1.	Приветствие взрослого.	02.09		
2.	Приветствие взрослого.	06.09-10.09		
3.	Приветствие взрослого.			
4.	Приветствие сказочных персонажей.			
5.	Приветствие сказочных персонажей.	13.09-17.09		
6.	Приветствие сказочных персонажей.			
7.	Я и мое имя, моя фотография.			
8.	Я и мое имя, моя фотография.	20.09-24.09		
9.	Моя любимая игрушка.			
10.	Моя любимая игрушка.			
11.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	27.09-01.10		
12.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.			
13.	Моя любимая сказка, драматизация сказки.			
14.	Моя любимая игра.	04.10-08.10		
15.	Моя любимая игра.			
16.	Моя любимая игра.			
17.	Мои желания.	11.10-15.10		
18.	Мои желания.			
19.	Мои желания.			
20.	Мои желания.	18.10-22.10		
21.	Мне нравится.			
22.	Мне нравится.			
23.	Мне нравится.	25.10-29.10		
24.	Мне нравится.			
25.	Приветствие сверстника (узнавание).			
26.	Приветствие сверстника (узнавание).	08.11-12.11		
27.	Имена сверстников.			
28.	Имена сверстников.			

29.	Игрушки нашего класса	15.11-19.11		
30.	Игрушки нашего класса			
31.	Игрушки нашего класса			
32.	Вместе слушаем сказки.	22.11-26.11		
33.	Вместе слушаем сказки.			
34.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).			
35.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	29.11-03.12		
36.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).			
37.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).			
38.	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	06.12-10.12		
39.	Наш класс (фотоальбом)			
40.	Наш класс (фотоальбом)			
41.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	13.12-17.12		
42.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).			
43.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).			
44.	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	20.12-24.12		
45.	Приглашение к взаимодействию			
46.	Приглашение к взаимодействию			
47.	Приглашение к взаимодействию	27.12		
48.	Приглашение к взаимодействию	28.12		
49.	Приглашение к взаимодействию	10.01-14.01		
50.	Приглашение к взаимодействию			
51.	Лепим вместе.			
52.	Лепим вместе.	17.01-21.01		
53.	Лепим вместе.			
54.	Лепим вместе.			
55.	Лепим вместе.	24.01-28.01		
56.	Лепим вместе.			
57.	Лепим вместе.			
58.	Лепим вместе.	31.01-04.02		
59.	Строим вместе			
60.	Строим вместе			
61.	Строим вместе	07.02-11.02		
62.	Строим вместе			

63.	Строим вместе			
64.	Строим вместе	14.02-18.02		
65.	Рисуем вместе.			
66.	Рисуем вместе.			
67.	Рисуем вместе.	21.02-25.02		
68.	Рисуем вместе.			
69.	Рисуем вместе.			
70.	Рисуем вместе.	28.02-04.03		
71.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)			
72.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)			
73.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	07.03-11.03		
74.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)			
75.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)			
76.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	14.03-18.03		
77.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)			
78.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)			
79.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	28.03-01.04		
80.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)			
81.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)			
82.	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	04.04-08.04		
83.	Помоги другу.			
84.	Помоги другу.			
85.	Помоги другу.	11.04-15.04		
86.	Помоги другу.			
87.	Помоги другу.			
88.	Помоги другу.	18.04-22.04		
89.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.			
90.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.			
91.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	25.04-29.04		
92.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.			
93.	Готовимся к празднику. Участвуем в			

	празднике.			
94.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	02.05-06.05		
95.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.			
96.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.			
97.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	10.05-13.05		
98.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.			
99.	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.			

**Тематическое планирование по предмету математические представления.  
1 дополнительный класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>
	<b>1 модуль</b>	
<b>1.</b>	<b>«Формирование представлений о форме»</b> «Круг» «Квадрат»	<b>2</b>
<b>2.</b>	«Маленькие и большие квадраты»	<b>2</b>
<b>3.</b>	«Предметы похожие на круг, квадрат»	<b>2</b>
<b>4.</b>	«Раскрашивание круга, квадрата»	<b>2</b>
<b>5.</b>	«Обведение круга, квадрата по контуру»	<b>2</b>
<b>6.</b>	«Штриховка круга, квадрата»	<b>2</b>
	<b>Всего 12 часов</b>	
	<b>2 модуль</b>	
<b>7.</b>	<b>«Формирование представлений о величине»</b> «Большой-маленький» «Длинный- короткий»	<b>2</b>
<b>8.</b>	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	<b>2</b>
<b>9.</b>	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	<b>2</b>
<b>10.</b>	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	<b>2</b>
<b>11.</b>	«Постройка башни»	<b>3</b>

	«Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	
	<b>Всего 11 часов</b>	
	<b>3 модуль</b>	
<b>12.</b>	<b>«Формирование пространственных представлений»</b> «Вверху-середина-внизу»	<b>2</b>
<b>13.</b>	«Разложи игрушки по полкам»	<b>2</b>
<b>14.</b>	«Разложи одежду по полкам»	<b>2</b>
<b>15.</b>	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	<b>3</b>
<b>16.</b>	«Ориентация в классе» «Середина класса»	<b>3</b>
	<b>Всего 12 часов</b>	
	<b>4 модуль</b>	
<b>17.</b>	<b>Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»</b>	<b>2</b>
<b>18.</b>	«Части суток» «День-вечер-ночь»	<b>2</b>
<b>19.</b>	«Режим дня»	<b>3</b>
<b>20.</b>	«Ночной режим»	<b>3</b>
<b>21.</b>	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	<b>2</b>
	<b>Всего 12 часов</b>	
	<b>5 модуль</b>	
<b>22.</b>	<b>«Формирование количественных представлений»</b> «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	<b>2</b>
<b>23.</b>	«Один-много» «Цифра 1»	<b>2</b>
<b>24.</b>	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	<b>2</b>
<b>25.</b>	«Мои игрушки»	<b>2</b>
<b>26.</b>	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	<b>2</b>
	<b>Всего 10 часов</b>	
	<b>6 модуль</b>	
<b>27.</b>	<b>«Формирование пространственных представлений»</b> «Поровну-больше»	<b>2</b>
<b>28.</b>	«Разложи игрушки»	<b>2</b>
<b>29.</b>	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	<b>2</b>
<b>30.</b>	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	<b>2</b>
<b>31.</b>	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	<b>2</b>
<b>32.</b>	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	<b>1</b>
	<b>Всего11 часов</b>	
	<b>Всего за год 68 часов</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету математические представления.  
1 дополнительный класс.**

№п/п	Тема урока	Планируемый период проведения урока (неделя)	Фактическая дата проведения урока	Примечание
<b>1 четверть</b>				
<b>1 модуль</b>				
1.	Формирование представлений о форме. Круг.	01.09-03.09		
2.	Формирование представлений о форме. Квадрат.	06.09-10.09		
3.	Формирование представлений о форме. Маленькие и большие квадраты.	06.09-10.09		
4.	Формирование представлений о форме. Маленькие и большие квадраты.	13.09-17.09		
5.	Формирование представлений о форме. Предметы похожие на круг, квадрат.	13.09-17.09		
6.	Формирование представлений о форме. Предметы похожие на круг, квадрат.	20.09-24.09		
7.	Формирование представлений о форме. Раскрашивание круга, квадрата	20.09-24.09		
8.	Формирование представлений о форме. Раскрашивание круга, квадрата.	27.09-01.10		
9.	Формирование представлений о форме. Обведение круга, квадрата по контуру	27.09-01.10		
10.	Формирование представлений о форме. Обведение круга, квадрата по контуру	04.10-08.10		
11.	Формирование представлений о форме. Штриховка круга, квадрата	04.10-08.10		
12.	Формирование представлений о форме. Штриховка круга, квадрата	11.10-15.10		
<b>2 модуль</b>				
13.	Формирование представлений о величине. «Большой-маленький. Длинный- короткий.	11.10-15.10		
14.	Формирование представлений о величине. Большой-маленький. Длинный- короткий.	18.10-22.10		
15.	Формирование представлений о величине. Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения.	18.10-22.10		
16.	Формирование представлений о величине. Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения.	25.10-29.10		
17.	Формирование представлений о величине. Я большая, а ты маленький. Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	25.10-29.10		
18.	Формирование представлений о величине. Я большая, а	08.11-12.11		

	ты маленький. Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.			
19.	Формирование представлений о величине. «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	08.11-12.11		
20.	Формирование представлений о величине. «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	15.11-19.11		
21.	Формирование представлений о величине. «Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	15.11-19.11		
22.	Формирование представлений о величине. «Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	22.11-26.11		
23.	Формирование представлений о величине. «Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	22.11-26.11		
3 модуль				
24.	Формирование пространственных представлений. Вверху-середина-внизу.	29.11-03.12		
25.	Формирование пространственных представлений. Вверху-середина-внизу.	29.11-03.12		
26.	Формирование пространственных представлений. Разложи игрушки по полкам.	06.12-10.12		
27.	Формирование пространственных представлений. Разложи игрушки по полкам.	06.12-10.12		
28.	Формирование пространственных представлений. Разложи одежду по полкам.	13.12-17.12		
29.	Формирование пространственных представлений. Разложи одежду по полкам.	13.12-17.12		
30.	Формирование пространственных представлений. Ориентация на листе бумаги.	20.12-24.12		
31.	Формирование пространственных представлений. Вверх-середина.	20.12-24.12		
32.	Формирование пространственных представлений. Середина –низ.	27.12-31.12		
33.	Формирование пространственных представлений. Ориентация в классе.	10.01-14.01		
34.	Формирование пространственных представлений. Ориентация в классе.	10.01-14.01		

	Середина класса.			
35.	Формирование пространственных представлений. Ориентация в классе Середина класса.	17.01-21.01		
4 модуль				
36.	Формирование временных представлений. «День-вечер-ночь».	17.01-21.01		
37.	Формирование временных представлений. «День-вечер-ночь».	24.01-28.01		
38.	Формирование временных представлений. «Части суток».	24.01-28.01		
39.	Формирование временных представлений. «День-вечер-ночь».	31.01-04.02		
40.	Формирование временных представлений. «Режим дня».	31.01-04.02		
41.	Формирование временных представлений. «Режим дня».	07.02-11.02		
42.	«Формирование временных представлений. Режим дня».	07.02-11.02		
43.	Формирование временных представлений. «Ночной режим».	21.02-25.02		
44.	Формирование временных представлений. «Ночной режим».	21.02-25.02		
45.	Формирование временных представлений. «Ночной режим».	28.02-04.03		
46.	Формирование временных представлений. Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером».	28.02-04.03		
47.	Формирование временных представлений. Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	07.03-11.03		
5 модуль				
48.	Формирование количественных представлений. Знакомство с понятием «один» и «много».	07.03-11.03		
49.	Формирование количественных представлений. Знакомство с цифрой 1.	14.03-18.03		
50.	Формирование количественных представлений. Один-много.	14.03-18.03		
51.	Формирование количественных представлений. Цифра 1.	28.03-01.04		
52.	Формирование количественных представлений. Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	28.03-01.04		
53.	Формирование количественных представлений. Много. Выполнение различных действий: один — много хлопков.	04.04-08.04		
54.	Формирование количественных представлений. Мои игрушки.	04.04-08.04		
55.	Формирование количественных представлений. Мои игрушки.	11.04-15.04		
56.	Формирование количественных представлений. В гостях у лесовичка в лесу.	11.04-15.04		
57.	Формирование количественных представлений. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	18.04-22.04		
6 модуль				
58.	Формирование пространственных представлений. Поровну- больше.	18.04-22.04		
59.	Формирование пространственных представлений.	25.04-29.04		



	Поровну- больше.			
60.	Формирование пространственных представлений. Разложи игрушки.	25.04-29.04		
61.	Формирование пространственных представлений. Разложи игрушки.	02.05-06.05		
62.	Формирование пространственных представлений. Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.	02.05-06.05		
63.	Формирование пространственных представлений. Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.	09-05-13.05		
64.	Формирование пространственных представлений. Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	09-05-13.05		
65.	Формирование пространственных представлений. Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	16.05-20.05		
66.	Формирование пространственных представлений. Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	16.05-20.05		
67.	Формирование пространственных представлений. Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	25.05-27.05		
68.	Формирование пространственных представлений. Закрепление тем: «Короткий длинный», «вверху- середина- внизу», «поровну- больше».	25.05-27.05		

**Тематическое планирование по предмету окружающий природный мир.  
1 дополнительный класс.**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
<b>1 модуль</b>		
<b>1</b>	<b>Золотая осень</b>	
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	2
	Фрукты.	2
	Грибы.	1
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>10</b>
<b>2 модуль</b>		
<b>2</b>	<b>Природа осенью</b>	
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
	Занятия и труд людей осенью	1
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
	В мире животных	1
	<b>Всего за модуль:</b>	<b>10</b>

<b>3 модуль Зимушка-зима</b>		
	Сравнение зверей и птиц	1
	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
	Одежда и обувь человека зимой	1
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
	Зимние забавы	2
	Что делают растения зимой? Елка	1
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>10</b>
<b>4 модуль</b>		
	Животные и птицы зимой	1
	Дикие животные. Заяц, волк.	2
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
<b>Природа и человек</b>		
	Природа и рукотворный мир	1
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	3
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
	<b>Всего часов за модуль</b>	<b>12</b>
<b>5 модуль</b>		
<b>Весна, пришла!</b>		
	Явления природы: солнце, ветер	1
	Оживает все кругом!	2
	Одежда и обувь весной	1
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2
	Животные весной	2
	В гости к Мухе-Цокотухе	2
	Труд людей весной	1
	В саду и в огороде	1
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>12</b>
<b>6 модуль</b>		
<b>б) Повторение</b>		
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
	Части суток. День-ночь	2
	Закрепление по теме "Животные"	2
	Закрепление по теме "Птицы"	2
	Закрепление по теме "Растения"	2
	Закрепление по теме "Явления природы"	2
	Скоро лето!	1
	<b>Всего часов за модуль</b>	<b>12</b>
	<b>Всего часов за год</b>	<b>66</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий природный мир. 1  
дополнительный класс.**

№ п/п	Наименование темы урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1.	Человек и природа	06.09		
2.	«Осень, в гости просим!»	08.09		
3.	Беседа, рассмотрение картин	13.09		
4.	Одежда и обувь человека осенью.	15.09		
5.	Одень куклу на прогулку	20.09		
6.	«Что нам осень принесла?»	22.09		
7.	Овощи. (Огурец)	27.09		
8.	Овощи	29.09		
9.	Фрукты	04.10		
10.	Грибы	06.10		
11.	Какие бывают растения?	11.10		
12.	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	13.10		
13.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	18.10		
14.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	20.10		
15.	А кто такие птички? (домашние и дикие)	25.10		
16.	Перелетные и неперелетные птицы.	27.10		
17.	Занятия и труд людей осенью	08.11		
18.	Обобщающий урок "В гости к осени"	10.11		
19.	В мире животных	15.11		
20.	Сравнение зверей и птиц	17.11		
21.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	22.11		
22.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	24.11		
23.	Одежда и обувь человека зимой	29.11		
24.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	01.12		
25.	Зимние забавы	06.12		
26.	Зимние забавы	08.12		
27.	Новый год.	13.12		
28.	Изготовление украшений на елку.	15.12		
29.	Изготовление украшений на елку.	20.12		
30.	Животные и птицы зимой	22.12		
31.	Дикие животные.	27.12		
32.	Заяц, волк.	29.12		
33.	Домашние животные.	10.01		
34.	Кошка и собака. Уход.	12.01		

35.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	17.01		
36.	Природа и рукотворный мир	19.01		
37.	Из чего что сделано? Дерево	24.01		
38.	Дерево	26.01		
39.	Ткань	31.01		
40.	Резина	02.02		
41.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	07.02		
42.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	09.02		
43.	Явления природы: солнце, ветер	14.02		
44.	Оживает все кругом!	16.02		
45.	Оживает все кругом!	21.02		
46.	Одежда и обувь весной	28.02		
47.	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	02.03		
48.	Комнатные растения. Уход.	07.03		
49.	Животные весной	09.03		
50.	Животные весной	14.03		
51.	В гости к Мухе-Цокотухе	16.03		
52.	В гости к Мухе-Цокотухе	28.03		
53.	Труд людей весной	30.03		
54.	В саду и в огороде	04.04		
55.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	06.04		
56.	Части суток. День-ночь	11.04		
57.	Части суток. День-ночь	13.04		
58.	Закрепление по теме "Животные"	18.04		
59.	Закрепление по теме "Животные"	20.04		
60.	Закрепление по теме "Птицы"	25.04		
61.	Закрепление по теме "Птицы"	27.04		
62.	Закрепление по теме "Растения"	02.05		
63.	Закрепление по теме "Растения"	04.05		
64.	Закрепление по теме "Явления природы"	11.05		
65.	Закрепление по теме "Явления природы"	16.05		
66.	Скоро лето!	18.05		

**Тематическое планирование по предмету человек.  
1 дополнительный класс.**

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	<b>1 модуль</b>	
1 2 3	«Представления о себе» «Я – человек».	3
4 5	«Моё имя»	2
6 7 8	«Кто я?»	3
9 10 11	«Все люди разные»	3
12 13 14	«Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками»	3
15 16 17	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3
	<b>Всего 16,5 часов</b>	
	<b>2 модуль</b>	
18 19	«Представления о себе» -«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2
20 21	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2
22 23	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	2
24 25	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	2
26 27	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2
28 29	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
	<b>Всего 16 часов</b>	
	<b>3 модуль</b>	
34 35 36	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3
37 38 39	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	3
40 41	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2

44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	2
48	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
	<b>Всего 16,5 часов</b>	
	<b>4 модуль</b>	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
	<b>Всего 18 часов</b>	
	<b>5 модуль</b>	
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День» «Вечер»	
72	«Правильное питание»	3
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74		
75	«Культура поведения в столовой»	3
76	«Добрые слова»	
77		
78	«Посуда»	3
79	«Сервировка стола»	
80	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
81	«Моё самочувствие»	3
82	«У меня болит голова»	
83	«Мне плохо»	
84	«Мои данные»	3
85	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
86		
	<b>Всего 18 часов</b>	
	<b>6 модуль</b>	
87	«Моя семья»	3
88	«Мама, папа»	

89	«Братья,сестры»	
90	«Наши праздники»	3
91	«Новый год»	
92	«8 марта»	
93	«Мой дом»	2
94	«Мои воспитатели»	
95	«Моя досуговая деятельность»	2
96	«Игра,хобби»	
97	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
98	«Мои части тела»	
99	«Мои данные и половая принадлежность»	
100	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
101	«Нужды человека»	
102	«Моё самочувствие»	
	<b>Всего18 часов</b>	
	<b>Всего за год 102 часа</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету человек.  
1 дополнительный класс.**

№п/п	Тема урока	Планируе мый период проведен и урока (неделя)	Фактиче ская дата проведе ния урока	Приме чание
<b>1 модуль.</b>				
1.	Представления о себе. Я – человек.	01.09-03.09		
2.	Представления о себе. Я – человек.	06.09-10.09		
3.	Представления о себе. Я – человек.	06.09-10.09		
4.	Представления о себе. Моё имя.	06.09-10.09		
5.	Представления о себе. Моё имя.	13.09-17.09		
6.	Представления о себе. Кто я?	13.09-17.09		
7.	Представления о себе. Кто я?	13.09-17.09		
8.	Представления о себе. Кто я?	20.09-24.09		
9.	Представления о себе. Все люди разные.	20.09-24.09		
10.	Представления о себе. Все люди разные.	20.09-24.09		
11.	Представления о себе. Все люди разные.	27.09-04.10		
12.	Представления о частях тела. Мои руки. Уход за руками.	27.09-04.10		
13.	Представления о частях тела. Мои руки. Уход за руками.	27.09-04.10		
14.	Представления о частях тела. Мои руки. Уход за руками.	04.10-08.10		
15.	Представления о частях тела. Мои ноги. Уход за ногами.	04.10-08.10		
16.	Представления о частях тела. Мои ноги. Уход за ногами.	04.10-08.10		
17.	Представления о частях тела. Мои ноги. Уход за ногами.	11.10-15.10		
<b>2 модуль</b>				
18.	Представления о себе. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	11.10-15.10		
19.	Представления о себе. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	11.10-15.10		
20.	Представления о себе. Мои зубки. Уход за зубами.	18.10-22.10		
21.	Представления о себе. Мои зубки. Уход за зубами.	18.10-22.10		
22.	Представления о себе. Мои глаза. Уход за глазами.	18.10-22.10		
23.	Представления о себе. Мои глаза. Уход за глазами.	25.10-29.10		

24.	Представления о себе. Мои уши. Уход за ушами.	25.10-29.10		
25.	Представления о себе. Мои уши. Уход за ушами.	25.10-29.10		
26.	Представления о себе. Мой нос. Уход за носом.	08.11-12.11		
27.	Представления о себе. Мой нос. Уход за носом.	08.11-12.11		
28.	Гигиена тела. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	08.11-12.11		
29.	Гигиена тела. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	15.11-19.11		
30.	Гигиена тела. Намачивание и намыливание рук.	15.11-19.11		
31.	Гигиена тела. Мытьё рук.	15.11-19.11		
32.	Гигиена тела. Смывание мыла с рук.	22.11-26.11		
33.	Гигиена тела. Вытирание рук.	22.11-26.11		
3 модуль				
34.	Гигиена тела. Туалет.	22.11-26.11		
35.	Гигиена тела. Раковина.	29.11-03.12		
36.	Гигиена тела. Унитаз.	29.11-03.12		
37.	Гигиена тела. Нужды человека. Я хочу есть, пить.	29.11-03.12		
38.	Гигиена тела. Нужды человека. Я хочу есть, пить.	06.12-10.12		
39.	Гигиена тела. Нужды человека. Я хочу есть, пить.	06.12-10.12		
40.	Гигиена тела. Кнопка слива. Смывание унитаза.	06.12-10.12		
41.	Гигиена тела. Кнопка слива. Смывание унитаза.	13.12-17.12		
42.	Гигиена тела. Снятие нижнего белья.	13.12-17.12		
43.	Гигиена тела. Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	13.12-17.12		
44.	Гигиена тела. Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	20.12-24.12		
45.	Гигиена тела. Одевание нижнего белья. Изнаночная и лицевая сторона.	20.12-24.12		
46.	Гигиена тела. Одевание нижнего белья. Изнаночная и лицевая сторона.	20.12-24.12		
47.	Гигиена тела. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытьё рук, вытирание рук.	27.12-31.12		
48.	Гигиена тела. Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытьё рук, вытирание рук.	27.12-31.12		
49.	Гигиена тела. Моё личное полотенце. Моя метка.	10.01-14.01		
50.	Гигиена тела. Моё личное полотенце. Моя метка.	10.01-14.01		
4 модуль				
51.	Гигиена тела. Водные процедуры, душ.	10.01-14.01		
52.	Гигиена тела. Изучаем своё тело. Голова. Туловище.	17.01-21.01		
53.	Гигиена тела. Изучаем своё тело. Голова. Туловище.	17.01-21.01		
54.	Гигиена тела. Изучаем своё тело. Голова. Туловище.	17.01-21.01		
55.	Гигиена тела. Моё не моё. Мои не мои.	24.01-28.01		
56.	Гигиена тела. Моё не моё. Мои не мои.	24.01-28.01		
57.	Гигиена тела. Возрастные изменения. Я малыш. Я подросток.	24.01-28.01		
58.	Гигиена тела. Возрастные изменения. Я малыш. Я подросток.	31.01-04.02		
59.	Гигиена тела. Возрастные изменения. Я малыш. Я подросток.	31.01-04.02		
60.	Гигиена тела. Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	31.01-04.02		
61.	Гигиена тела. Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	07.02-11.02		
62.	Гигиена тела. Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	07.02-11.02		
63.	Гигиена тела. Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая	07.02-11.02		



	и изнаночная сторона.			
64.	Гигиена тела. Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	21.02-25.02		
65.	Гигиена тела. Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	21.02-25.02		
66.	Гигиена тела. Виды обуви. Виды застежек.	21.02-25.02		
67.	Гигиена тела. Виды обуви. Виды застежек.	28.02-04.03		
68.	Гигиена тела. Виды обуви. Виды застежек.	28.02-04.03		
5 модуль				
69.	Режим дня. Утро. День. Вечер.	28.02-04.03		
70.	Режим дня. Утро. День. Вечер.	07.03-11.03		
71.	Режим дня. Утро. День. Вечер.	07.03-11.03		
72.	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	07.03-11.03		
73.	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	14.03-18.03		
74.	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	14.03-18.03		
75.	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	14.03-18.03		
76.	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	28.03-01.04		
77.	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	28.03-01.04		
78.	Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол.	28.03-01.04		
79.	Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол.	04.04-08.04		
80.	Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол.	04.04-08.04		
81.	Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.	04.04-08.04		
82.	Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.	11.04-15.04		
83.	Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.	11.04-15.04		
84.	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	11.04-15.04		
85.	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	18.04-22.04		
86.	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	18.04-22.04		
6 модуль				
87.	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры.	18.04-22.04		
88.	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры.	25.04-29.04		
89.	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры.	25.04-29.04		
90.	Наши праздники. Новый год.8 марта.	25.04-29.04		
91.	Наши праздники. Новый год.8 марта.	02.05-06.05		
92.	Наши праздники. Новый год.8 марта.	02.05-06.05		
93.	Мой дом. Мои воспитатели.	02.05-06.05		
94.	Мой дом. Мои воспитатели.	09.05-13.05		
95.	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	09.05-13.05		
96.	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	09.05-13.05		
97.	Закрепление по учебному курсу «Человек». Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность. Овощи и фрукты в жизни человека. Нужды человека. Моё самочувствие.	16.05-20.05		
98.	Закрепление по учебному курсу «Человек». Овощи и фрукты в жизни человека.	16.05-20.05		
99.	Закрепление по учебному курсу «Человек». Овощи и	16.05-20.05		

	фрукты в жизни человека.			
100.	Закрепление по учебному курсу «Человек». Нужды человека. Моё самочувствие.	25.05-27.05		
101.	Закрепление по учебному курсу «Человек». Нужды человека. Моё самочувствие.	25.05-27.05		
102.	Закрепление по учебному курсу «Человек». Нужды человека. Моё самочувствие.	25.05-27.05		

**Тематическое планирование по предмету окружающий социальный мир. 1 дополнительный класс.**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
<b>1 модуль</b>		
<b>1</b>	<b>«Здравствуй, школа!»</b>	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	3
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>5</b>
<b>2 модуль</b>		
<b>«Этот рукотворный мир»</b>		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2
	Одежда.	1
	Мебель ( назначение, виды)	1
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>5</b>
<b>3 модуль</b>		
<b>«Я и моя семья»</b>		
	Члены семьи	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
<b>Дом, в котором я живу</b>		
	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	1
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>5</b>
<b>4 модуль</b>		
<b>«Дом, в котором я живу»</b>		
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
<b>Улица</b>		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
	<b>Всего часов за модуль</b>	<b>7</b>
<b>5 модуль</b>		
<b>«Транспорт»</b>		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
	Профессии. Врач. Игровые действия	2
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>6</b>
<b>6 модуль</b>		

<b>«Мир людей»</b>		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>5</b>
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>33</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий социальный мир. 1 дополнительный класс.**

№ п/п	Наименование темы урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1.	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	07.09		
2.	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	14.09		
3.	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	21.09		
4.	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	28.09		
5.	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	5.10		
6.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	12.10		
7.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	19.10		
8.	Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	26.10		
9.	Одежда.	09.11		
10.	Мебель (назначение, виды)	16.11		
11.	Члены семьи	23.11		
12.	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	30.11		
13.	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	07.12		
14.	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	14.12		
15.	Мебель (диван, стул, стол)	21.12		
16.	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	28.12		
17.	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	11.01		
18.	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	18.01		
19.	Игровые действия: стирка, чаепитие	25.01		
20.	Игровые действия: стирка, чаепитие	01.02		
21.	Двор. Игровая и спортивная площадки	08.02		
22.	Уличное движение. Светофор.	15.02		
23.	Виды и значение транспорта. Автобус	22.02		
24.	Виды и значение транспорта. Автобус	01.03		
25.	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	15.03		
26.	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	29.03		
27.	Профессии. Врач. Игровые действия	05.04		
28.	Профессии. Врач. Игровые действия	12.04		
29.	Профессии. Продавец. Игровые действия	19.04		
30.	Профессии. Продавец. Игровые действия	26.04		

31.	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	03.05		
32.	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	10.05		
33.	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	17.05		

**Тематическое планирование по предмету музыка и движение. 1 дополнительный класс**

Тема	Кол-во часов
1 модуль «В гостях у кошки»	2
«Музыкальная шкатулка»	2
«Разноцветные зонтики»	2
«В осеннем лесу»	2
2 модуль «У медведя во бору»	2
«Осенний теремок»	2
«Цок, Цок, лошадка!»	2
«Первые снежинки»	2
3 модуль «Бабушка Зима»	2
«Нарядная елочка»	2
«Новогодний хоровод»	2
«Много снега намело»	2
«Утро в лесу»	2
4 модуль «День рождения Зайки»	2
«Голубые санки»	2
«Снеговик и елочка»	2
«Лепим мы Снеговика»	2
«Колобок-музыкант»	2
«Оладушки у Бабушки»	2
«Бабушка Маруся»	2
5 модуль «Подарок для мамы»	2
«Улыбнулось Солнышко»	2
«Заюшкина избушка»	2
«Как Петушок Солнышко разбудил»	2
«Пришла весна»	2
« Петушок и курочка»	2
6 модуль «Весенние кораблики»	2
«Зазвенели ручейки»	2
«Птичка-невеличка»	2
«Добрый Жук»	2
«Тимошкина машина»	2
«Веселый оркестр»	2
Всего	64 .

**Календарно-тематическое планирование по предмету музыка и движение.**

**1 дополнительный класс**

№ п/п	Наименование темы урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1.	<b>1 модуль</b> «В гостях у кошки»	06.09		
2.	«В гостях у кошки»	09.09		
3.	«Музыкальная шкатулка»	13.09		
4.	«Музыкальная шкатулка»	16.09		
5.	«Разноцветные зонтики»	20.09		
6.	«Разноцветные зонтики»	23.09		
7.	«В осеннем лесу»	27.09		
8.	«В осеннем лесу»	30.09		
9.	<b>2 модуль</b> «У медведя во бору»	04.10		
10.	«У медведя во бору»	07.10		
11.	«Осенний теремок»	11.10		
12.	«Осенний теремок»	14.10		
13.	«Цок, Цок, лошадка!»	18.10		
14.	«Цок, Цок, лошадка!»	21.10		
15.	«Первые снежинки»	25.10		
16.	«Первые снежинки»	28.10		
17.	<b>3 модуль</b> «Бабушка Зима»	08.11		
18.	«Бабушка Зима»	11.11		
19.	«Нарядная елочка»	15.11		
20.	«Нарядная елочка»	18.11		
21.	«Новогодний хоровод»	22.11		
22.	«Новогодний хоровод»	25.11		
23.	«Много снега намело»	29.11		
24.	«Много снега намело»	02.12		
25.	«Утро в лесу»	06.12		
26.	«Утро в лесу»	09.12		
27.	<b>4 модуль</b> «День рождения Зайки»	13.12		
28.	«День рождения Зайки»	16.12		
29.	«Голубые санки»	20.12		
30.	«Голубые санки»	23.12		
31.	«Снеговик и елочка»	27.12		
32.	«Снеговик и елочка»	10.01		
33.	«Лепим мы Снеговика»	13.01		
34.	«Лепим мы Снеговика»	17.01		
35.	«Колобок-музыкант»	20.01		
36.	«Колобок-музыкант»	24.01		
37.	«Оладушки у Бабушки»	27.01		
38.	«Оладушки у Бабушки»	31.01		
39.	«Бабушка Маруся»	03.02		
40.	«Бабушка Маруся»	07.02		
41.	<b>5 модуль</b>	10.02		

	«Подарок для мамы»			
42.	«Подарок для мамы»	14.02		
43.	«Улыбнулось Солнышко»	17.02		
44.	«Улыбнулось Солнышко»	21.02		
45.	«Заюшкина избушка»	24.02		
46.	«Заюшкина избушка»	28.02		
47.	«Как Петушок Солнышко разбудил»	03.03		
48.	«Как Петушок Солнышко разбудил»	07.03		
49.	«Пришла весна»	10.03		
50.	«Пришла весна»	14.03		
51.	«Петушок и курочка»	17.03		
52.	«Петушок и курочка»	28.03		
53.	<b>6 модуль</b> «Весенние кораблики»	31.03		
54.	«Весенние кораблики»	04.04		
55.	«Зазвенели ручейки»	07.04		
56.	«Зазвенели ручейки»	11.04		
57.	«Птичка-невеличка»	14.04		
58.	«Птичка-невеличка»	18.04		
59.	«Добрый Жук»	21.04		
60.	«Добрый Жук»	25.04		
61.	«Тимошкина машина»	28.04		
62.	«Тимошкина машина»	02.05		
63.	«Веселый оркестр»	05.05		
64.	«Веселый оркестр»	12.05		

**Тематическое планирование по предмету изобразительное искусство.  
1 дополнительный класс.**

**1 модуль**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Давайте познакомимся.</b> Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	<b>Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.</b> Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
1.3	<b>Я и моё тело.</b> Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>

**2 модуль**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т.	6

	д.	
1.2	<b>Растительный мир.</b> Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
1.3	<b>Фрукты и ягоды.</b> Играем с гушевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>

### 3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Фрукты и ягоды (продолжение).</b> Рисование гушевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	<b>Игрушки.</b> Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
1.3	<b>Домашние животные.</b> Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

### 4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Животные (продолжение).</b> Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
1.2	<b>Явления природы.</b> Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	<b>Посуда.</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
1.4	<b>Одежда.</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

### 5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Одежда (продолжение).</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	<b>Мебель.</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	<b>Овощи.</b> Рисуем акварельными и гушевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

### 6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во
---	--------------------------------------	--------

		часов по каждом у разделу
1	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	<b>Птицы.</b> Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	<b>Растительный мир.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	9
	<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету изобразительное искусство.  
1 дополнительный класс.**

№п/п	Тема урока	Планируемый период проведения урока (неделя)	Фактическая дата проведения урока	Примечание
<b>1 модуль</b>				
1.	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами.	01.09-03.09		
2.	Давайте познакомимся. Исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	06.09-10.09		
3.	Давайте познакомимся. Исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	06.09-10.09		
4.	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами.	06.09-10.09		
5.	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами.	13.09-17.09		
6.	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами.	13.09-17.09		
7.	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	13.09-17.09		
8.	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	20.09-24.09		
9.	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	20.09-24.09		
10.	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	20.09-24.09		
11.	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и	27.09-01.10		



	красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.			
12.	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	27.09-01.10		
13.	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	27.09-01.10		
14.	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	04.10-08.10		
15.	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	04.10-08.10		
2 модуль				
16.	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой.	04.10-08.10		
17.	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой.	11.10-15.10		
18.	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой.	11.10-15.10		
19.	Явления природы. Рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию.	11.10-15.10		
20.	Явления природы. Рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию.	18.10-22.10		
21.	Явления природы. Рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию.	18.10-22.10		
22.	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом.	18.10-22.10		
23.	Растительный мир. Манипуляции с бумагой, рисуем красками.	25.10-29.10		
24.	Растительный мир. Манипуляции с бумагой, рисуем красками.	25.10-29.10		
25.	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина.	25.10-29.10		
26.	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина.	08.11-12.11		
27.	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина.	08.11-12.11		
28.	Фрукты и ягоды. Рисуем разными способами, выполняем аппликации.	08.11-12.11		
29.	Фрукты и ягоды. Рисуем разными способами, выполняем аппликации.	15.11-19.11		
30.	Фрукты и ягоды. Рисуем разными способами, выполняем аппликации.	15.11-19.11		
3 модуль				
31.	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	15.11-19.11		
32.	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	22.11-26.11		
33.	Фрукты и ягоды (продолжение). Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	22.11-26.11		
34.	Фрукты и ягоды (продолжение). Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	22.11-26.11		

35.	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	29.11-03.12		
36.	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	29.11-03.12		
37.	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	29.11-03.12		
38.	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	06.12-10.12		
39.	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	06.12-10.12		
40.	Игрушки. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	06.12-10.12		
41.	Игрушки. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	13.12-17.12		
42.	Игрушки. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	13.12-17.12		
43.	Игрушки. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	13.12-17.12		
44.	Игрушки. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	20.12-24.12		
45.	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина.	20.12-24.12		
46.	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина.	20.12-24.12		
47.	Домашние животные. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	27.12-31.12		
48.	Домашние животные. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	27.12-31.12		
4 модуль				
49.	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом.	10.01-14.01		
50.	Животные (продолжение). Рисование красками.	10.01-14.01		
51.	Животные (продолжение). Лепка из пластилина.	10.01-14.01		
52.	Явления природы. Рисуем мелкими, карандашами.	17.01-21.01		
53.	Явления природы. Рисуем мелкими, карандашами.	17.01-21.01		
54.	Явления природы. Выкладываем аппликацию.	17.01-21.01		
55.	Явления природы. Выкладываем аппликацию.	24.01-28.01		
56.	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги.	24.01-28.01		
57.	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги.	24.01-28.01		
58.	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги.	31.01-04.02		
59.	Посуда. Рисование красками и карандашами.	31.01-04.02		
60.	Посуда. Рисование красками и карандашами.	31.01-04.02		
61.	Посуда. Рисование красками и карандашами.	07.02-11.02		
62.	Одежда. Декоративное рисование.	07.02-11.02		
63.	Одежда. Декоративное рисование.	07.02-11.02		
64.	Одежда. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	21.02-25.02		
65.	Одежда. Аппликации из рваной бумаги, рисование	21.02-25.02		

	красками и карандашами.			
66.	Одежда. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	21.02-25.02		
5 модуль				
67.	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	28.02-04.03		
68.	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	28.02-04.03		
69.	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	28.02-04.03		
70.	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	07.03-11.03		
71.	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	07.03-11.03		
72.	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	07.03-11.03		
73.	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками.	14.03-18.03		
74.	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками.	14.03-18.03		
75.	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками.	14.03-18.03		
76.	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками.	28.03-01.04		
77.	Овощи. Осваиваем приемы в работе с пластилином.	28.03-01.04		
78.	Овощи. Осваиваем приемы в работе с пластилином.	28.03-01.04		
79.	Овощи. Осваиваем приемы в работе с пластилином.	04.04-08.04		
80.	Овощи. Осваиваем приемы в работе с пластилином.	04.04-08.04		
81.	Овощи. Изготавливаем аппликации.	04.04-08.04		
82.	Овощи. Изготавливаем аппликации.	11.04-15.04		
83.	Овощи. Изготавливаем аппликации.	11.04-15.04		
84.	Овощи. Изготавливаем аппликации.	11.04-15.04		
6 модуль				
85.	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур.	18.04-22.04		
86.	Явления природы. Рисуем по мокрому листу	18.04-22.04		
87.	Явления природы. Собираем аппликацию.	18.04-22.04		
88.	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами.	25.04-29.04		
89.	Птицы. Выкладываем аппликацию.	25.04-29.04		
90.	Птицы. Выкладываем аппликацию.	25.04-29.04		
91.	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	02.05-06.05		
92.	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	02.05-06.05		
93.	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	02.05-06.05		
94.	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	09.05-13.05		
95.	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	09.05-13.05		
96.	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми	16.05-20.05		

	красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.			
97.	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	16.05-20.05		
98.	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	16.05-20.05		
99.	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	23.05-27.05		

**Тематическое планирование по предмету физическая культура.  
1 дополнительный класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов по каждому разделу</b>
<b>1</b>	<b>Раздел программы физическая подготовка</b>	<b>16</b>
	Вводный урок	1
	Ходьба и бег	6
	Ползание	8
	Сюжетный урок	1
<b>2</b>	<b>Раздел программы плавание</b>	<b>16</b>
	Сообщение теоретических сведений.	2
	Освоение с водой.	14
<b>3</b>	<b>Раздел программы коррекционные подвижные игры</b>	<b>18</b>
	Подвижные игры с бегом	6
	Подвижные игры с прыжками	6
	Подвижные игры с мячом	6
<b>4</b>	<b>Раздел программы физическая подготовка</b>	<b>16</b>
	Передача предметов	6
	Прокатывание мяча	2
	Ходьба и бег	6
	Контрольный урок	2
	<b>Всего часов</b>	<b>66</b>

**Календарно-тематическое планирование по предмету физическая культура.  
1 дополнительный класс.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемый период проведения урока (неделя)</b>	<b>Фактическая дата проведения урока</b>	<b>Примечание</b>
<b>1. Физическая подготовка (16 часов)</b>				
1	Вводный урок	01.09		
2	Ходьба и бег	01.09		
3	Ходьба и бег	08.09		
4	Ходьба и бег	08.09		
5	Ходьба и бег	15.09		

6	Ходьба и бег	15.09		
7	Ходьба и бег	22.09		
8	Ползание	22.09		
9	Ползание	29.09		
10	Ползание	29.09		
11	Ползание	06.10		
12	Ползание	06.10		
13	Ползание	13.10		
14	Ползание	13.10		
15	Ползание	20.10		
16	Сюжетный урок	20.10		
2. Плавание (16 часов)				
17	Сообщение теоретических сведений.	27.10		
18	Сообщение теоретических сведений.	27.10		
19	Освоение с водой.	10.11		
20	Освоение с водой.	10.11		
21	Освоение с водой.	17.11		
22	Освоение с водой.	17.11		
23	Освоение с водой.	24.11		
24	Освоение с водой.	24.11		
25	Освоение с водой.	01.12		
26	Освоение с водой.	01.12		
27	Освоение с водой.	08.12		
28	Освоение с водой.	08.12		
29	Освоение с водой.	15.12		
30	Освоение с водой.	15.12		
31	Освоение с водой.	22.12		
32	Освоение с водой.	22.12		
3. Коррекционные подвижные игры (18 часов)				
33	Подвижные игры с бегом	12.01		
34	Подвижные игры с бегом	12.01		
35	Подвижные игры с прыжками	19.01		
36	Подвижные игры с прыжками	19.01		
37	Подвижные игры с мячом	26.01		
38	Подвижные игры с мячом	26.01		
39	Подвижные игры с бегом	02.02		
40	Подвижные игры с бегом	02.02		
41	Подвижные игры с прыжками	09.02		
42	Подвижные игры с прыжками	09.02		
43	Подвижные игры с мячом	16.02		
44	Подвижные игры с мячом	16.02		
45	Подвижные игры с бегом	02.03		
46	Подвижные игры с бегом	02.03		
47	Подвижные игры с прыжками	09.03		
48	Подвижные игры с прыжками	09.03		
49	Подвижные игры с мячом	16.03		
50	Подвижные игры с мячом	16.03		
4. Физическая подготовка – 16 часов				
51	Передача предметов	30.03		
52	Передача предметов	30.03		
53	Передача предметов	06.04		
54	Передача предметов	06.04		
55	Передача предметов	13.04		

56	Передача предметов	13.04		
57	Прокатывание мяча	20.04		
58	Прокатывание мяча	20.04		
59	Ходьба и бег	27.04		
60	Ходьба и бег	27.04		
61	Ходьба и бег	04.05		
62	Ходьба и бег	04.05		
63	Ходьба и бег	11.05		
64	Ходьба и бег	11.05		
65	Контрольный урок	18.05		
66	Контрольный урок	18.05		