

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
26.08.2021 г., протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом № 168 от 26.08.2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Программа составлена экспертной группой
в составе Лазаревой Е.А., Тешаевой Н.Н.,
Демчевой О.И., Медведевой Н.В., Подзоровой Г.А.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Внеурочная деятельность.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение (календарно-тематическое планирование).

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: *****

Дата рождения ребенка: 06.06.2007

Место жительства : *****

Мать: *****

Начало обучения в ОО: с 2015 года, обучение на дому

Начало обучения в МБОУ лицее №6 г.Данкова: с 01 сентября 2017 года

2. Психолого-педагогическая характеристика

***** воспитывается в полной семье, состоящей из 3-х человек.

Отец работает, мать не работает, ухаживает за сыном. До поступления в школу не посещал детский сад. Отношения внутри семьи доброжелательные. Социально-бытовые условия хорошие, отношения между Никитой и родителями хорошие, ребенка любят. Ребенок поступил в МБОУ лицей №6 г.Данкова 1 сентября 2017 года в 3 класс. До этого обучался в МБОУ лицее №4 г.Данкова. Общеобразовательная программа 3 класса по УМК «Школа России» на протяжении учебного года не была освоена. Не занимался у логопеда.

В декабре 2017 года обучающемуся было дано заключение центральной областной ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-(II вариант), разработка для ребенка специальной индивидуальной программы развития и дополнительные занятия с дефектологом.

С 02.11.2018 по заявлению родителей был переведен на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В декабре 2018 года была утверждена специальная индивидуальная программа развития обучающегося (приказ от 29.12.2018 №364), далее была утверждена и реализовывалась новая редакция СИПР (приказ от 29.08.2019 №265)

Физическое развитие обучающегося близко к норме. Имеет инвалидность. Обучающийся страдает тяжёлым нарушением речи, произносит отдельные немногосложные слова. В устной речи нет четкости, плавности. Пытается контактировать с педагогом на своем уровне. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний не удовлетворительны, не соответствуют норме. На контакт идет не всегда, но не обидчив. В отношении к результатам своей деятельности не критичен.

Обращенную речь понимает почти всегда, выполняет указания и просьбы взрослых. Навыками самообслуживания владеет в достаточной степени: сам одевается, может самостоятельно переодеться для занятий физкультурой, знает свои вещи, убирает за собой посуду, своё рабочее место. Знает обязанности по дому.

В игровой деятельности активен, но предпочитает роль исполнителя. При возникновении конфликтных ситуаций за себя постоять не может. Ведущая рука — правая. Мелкая моторика рук развита недостаточно, графика и прорисовка мелких деталей недостаточно четкие. Штрихи зачастую неаккуратные, не соблюдается контур. Чертежными принадлежностями пользуется с трудом. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены.

Внимание неустойчивое. Усидчивость и работоспособность на низком уровне, очень утомляем, отвлекаем. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Помощь учителя принимает не всегда. Учебные предметы использует преимущественно по назначению. Период выполнения задания – не более 3-4 минут, далее внимание рассеивается. Объем внимания низкий. Снижены показатели распределения и переключения внимания. Помехоустойчивость снижена. Социально-бытовая независимость отсутствует.

Особенности памяти: преобладающий тип памяти — зрительная. Тип запоминания не выражен. ***** практически не запоминает стихи, тесты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Особенности мыслительной деятельности: Мышление конкретное. Операциями анализа и синтеза не владеет, испытывает трудности при обобщении понятий, при выделении существенных признаков, сравнении.

Личностные и коммуникативные особенности. Психическое состояние ребенка мешает динамике его обучения. Эмоционально не устойчив, хотя преобладает положительный эмоциональный фон. На контакт идет не всегда, часто замыкается в себе. Долго привыкает к новой обстановке, новым людям. В общении со взрослыми избирателен. Способен к незначительному волевому усилию, задания выполняет в соответствии со своими способностями. Взгляд на учителя или говорящего направляет не всегда. В большинстве случаев выполняет инструкции педагога. Часто не осознает себя в роли обучающегося, склоняясь к игровой форме общения. Умеет слушать, в диалог вступает редко, вопросов не задает. Элементарной диалогической речью не владеет.

Считает в прямом порядке до 10 (механический счет), не знает состав числа. Письмо каллиграфически неправильное. Читать не умеет. Представления о картине мира на примитивном уровне. Работы Никиты по труду и ИЗО удовлетворительны. По инструкции самостоятельно не работает, требует постоянной помощи и контроля со стороны учителя. На звуки музыки реагирует плачем.

Предметная деятельность

3. Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство.
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение (преимущественно – без музыкального сопровождения).
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего</i>
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3

2.Математика	2.1. Математические представления	2	2
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	2	2
	3.3. Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4.Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-
6.Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		22	22
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		22	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие		3	3
Предметно-практические действия «Предметы вокруг нас»		3	3
Двигательное развитие «Веселая физкультура»		2	
Альтернативная коммуникация «Пойми меня»		2	
Итого коррекционные курсы		10	10
Внеурочная деятельность		4	4
Всего к финансированию 5 дней		36	36

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение задавать;
- владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС О у/о, вариант 2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2,
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана лицея.

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

Содержание образовательного минимума		Универсальные учебные действия		
Академический компонент	Жизненные компетенции	Предметные	Метапредметные	Личностные
«Чтение» движений, с открывающимся ртом и подвижным языком: повторение движений языком и губами.	Игры – имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по	- Знакомство с пиктограммами «Части тела» - Знакомство с пиктограммами «Игрушки»	- Уметь по подражанию учителю и с активной его помощью выполнять элементарные артикуляционные упражнения и упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры - Развивать способность	- Формировать адекватное восприятие своего отражения в зеркале - Воспитывать умение ориентироваться в собственном теле

	<p>отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь</p> <p>Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей)</p> <p>Закрепление умения выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка по образцу</p> <p>Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...»: прыгает кошка, лает собака, прыгает зайчик, ходит медведь; «Покажи, как подметают шваброй», «Возьми карандаш, покажи, как им рисуют»</p> <p>Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»</p>		<p>действовать по подражанию учителю, а затем самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции</p> <p>повторять движения на сенсорных дорожках.</p> <p>- Иметь представление о схематичном изображении предметов, уметь совместно с учителем соотносить реальный предмет с его образом.</p> <p>- Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг с иллюстрациями.</p> <p>- Совместное слушание аудиокассет и побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, шума дождя, шума воды, голосов животных, птиц и др.</p> <p>- Вырабатывать умение прислушиваться к звукам музыкальных инструментов и узнавать их.</p>	
--	--	--	--	--

2. Предметная область «Математика»

2.1. Математические представления.

Содержание образовательного минимума		Универсальные учебные действия		
Академически й компонент	Жизненные компетенции	личностные	предметные	метапредметные

Знакомство с геометрическими фигурами .	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя). Узнавание целого предмета по его фрагментам. Формирование пространственных отношений объектов в пространстве и на плоскости. Воспроизведение по подражанию и по образцу конструкции из 2-3 элементов.	- формировать умения слушать, понимать обращенную речь - формирование бережного отношения к предметам, аккуратности - формировать умения применять навыки, умения, знания приобретенные на уроках в повседневной жизни	- закрепление представления о цвете (красный, желтый, зеленый, синий) - Подбор фигур по форме, цвету. - Группировка элементов. - Уметь группировать и соотносить их с плоскостными фигурами по подражанию и по образцу - Много – мало, пусто, один - Цифра 6 - Знакомство с цифрой 6 - Один – много - представление о форме (круг, шар,) - представление о величине (большой – маленький; длинный – короткий; высокий – низкий) - Сопоставление 2-х объектов по величине (большой – маленький; длинный – короткий). - Ориентирование в пространстве.	- уметь находить предметы заданного цвета - Уметь выполнять задания по образцу и действиям учителя. - Уметь определять количественные отношения групп предметов. - Знать наглядное изображение цифры 6, 7. Уметь записывать цифры 6,7 по трафарету, по точкам и самостоятельно - Обводка фигуры круга по трафаретам, опорным точкам с помощью учителя - Уметь дифференцировать понятия « один – много» , выбор по цвету - Уметь соотносить круг с шаром, кубом - Уметь ориентироваться в пространстве.
---	--	--	--	---

3.Предметная область « Окружающий мир»

3.1. Окружающий природный мир.

Содержание образовательного минимума		Универсальные учебные действия		
Академический компонент	Жизненные компетенции	личностные	предметные	метапредметные
Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися	Проигрывание вместе с учащимися простых сюжетов (две цепочки, связанных по	Развитие познавательной деятельности. Воспитание нормативного поведения в помещениях	Называние помещений школы-интерната. Называние взрослых по именам,	Умения находить и показывать помещения детского дома: класс, коридор,

<p>существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимого с вопросительной или утвердительной интонацией. Закрепление в речи учащих названий эмоциональных состояний: смеется, плачет.</p>	<p>смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Называние (показ) картинки с изображением соответствующего предмета. Образовательные ситуации на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы». Рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль). Формирование представлений о труде врача, шофера. Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, за птицами (воробей, ворона), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц, дающие представления об их размерах (с</p>	<p>дома-интерната. Воспитание культуры общения: способности обратиться к взрослому. Уважительное отношение к людям, которые старше по возрасту. Воспитание бережного отношения к учебным принадлежностям. Способность выделять гендерные различия по внешнему признаку (одежда, прическа) Воспитание умения выражать эмоциональное состояние при общении и узнавать эмоциональное состояние других людей. Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к игрушкам, предметам одежды и обуви, к предметам быта. Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе. Формирование</p>	<p>именам и отчествам. Называние школьных принадлежностей. Понятия «мальчики – девочки». Название частей тела. Использование в речи. Название предметов мебели для спальни, столовой посуды, транспортных средств: автобус, автомобиль, скорая помощь. Использование их в речи. Называние предметов столовой посуды. Использование в речи. Называние профессий врача, медсестры, шофера. Использование в речи. Называние изученных животных, их детенышей, птиц. Название сходства, различия, среды обитания. Употребление в речи изученных</p>	<p>лестница, столовая, спальня – с помощью взрослых. Узнавание сотрудников, работающих в школе, знание их имен и основных занятий. Узнавание и показ учебных принадлежностей: мел, карандаш, фломастер, маркер, ручка, доска, кисть. Идентификация себя по полоролевому признаку. Узнавание мальчиков и девочек по внешним признакам в классе, в группе. Показывать части тела на себе: голова, руки, ноги, локоть, колено, шея, туловище, живот. Узнавать, показывать эмоции «радуется – грустит» и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Узнавать, показывать</p>
--	---	---	---	--

	<p>использованием речевых и неречевых средств общения). Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений. Состояние воды: горячая, теплая, холодная. Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой и весной: снег, холодный ветер, тает снег, холодный и теплый дождь, распускаются листочки.</p>	<p>представлений об окружающем мире. Воспитывать уважение к труду людей. Расширять знания о профессиях и их значимости. Развитие зрительных восприятий при наблюдении за явлениями природы в различное время года. Вовлечение учащихся в общие игры и развлечения, побуждение к общению с окружающими в процессе игры. Воспитание любви к природе и зимним праздникам. Концентрация внимания на объекте. Воспитание любви, отзывчивости, доброжелательности к животным и птицам.</p>	<p>слов и понятий. Обучение составлению двухсловных предложений, произносимых с утвердительно й интонацией. Построение речевой конструкции по образцу, предъявленно му учителем. Понятие «Сезонная одежда и обувь». Название предметов сезонной одежды и обуви. Использование в речи изученных понятий. Назначение сезонной одежды и обуви. Знать, называть, использовать в речи названия основных атрибутов Нового года, зимних забав. Использование в речи названий эмоциональны х состояний. Формирование элементарных представлений о небесных светилах. Наблюдение за явлениями</p>	<p>новогоднюю елку, Деда Мороза, Снегурочку. Узнавать зимние забавы на основе собственных наблюдений и на изображениях. Узнавать, показывать предметы мебели для спальни: кровать, шкаф и их изображения на картинках и рисунках. Узнавать, показывать столовую посуду: тарелки, кружки, вилки, ложки и их изображения Узнавание, показ транспортны х средств и игрушек, их отображающи х : автобус, автомобиль, автомобиль скорой помощи и их изображений Узнавать и показывать по характерным признакам профессии врача, медсестры, шофера. Узнавание и показ: кошки, собаки, лошади,</p>
--	---	---	--	---

				природы в различное время года и отражение результатов наблюдений в собственной речи.	зайца, медведя, их детенышей; воробья, вороны, среды их обитания. Узнавать, показывать сезонные одежду, обувь и головные уборы. Узнавать «луну» и «солнце» и их изображения на картинках и рисунках и называть их. Уметь узнавать времена года (во время наблюдений и на изображениях), называть его по характерным признакам и явлениям природы.
--	--	--	--	---	---

4. Предметная область «Искусство»

4.1 Музыка и движение.

Содержание образовательного минимума		Универсальные учебные действия		
Академический компонент	Жизненные компетенции	Предметные	Метапредметные	Личностные
Упражнения на развитие в игровых ситуациях восприятия средств музыкальной выразительности	Слушание и пение Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен. Знакомство учащихся с попевкой или песенкой с помощью картинок, игрушек, различных визуальных интерактивных средств. Слушание аудиокассет и	Развивать восприятие средств муз.выразительности (высоко-низко, громко-тихо) Обучение учащихся пропеванию своих имен;	Формирование потребности эмоционального общения с педагогом, другими детьми. Выполнение с помощью	Формирование навыков учебного поведения на уроках музыки Формирование положительн

<p>(высоко-низко, громко-тихо, быстро-медленно)</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами и узнавание их.</p> <p>Название инструмента (индивидуально).</p>	<p>узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания муз.инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Выбор такого же муз.инструмента или его изображения на картинке. Название инструмента (индивидуально). Совместное с учащимися прослушивание сказок, записанных на аудиокассеты, CD-диски и др. Музыкально-ритмические движения Совместное с учащимися исполнение хороводных песенок, в ходе которых они побуждаются к созданию простейших характерных образов. Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками. Совместные с учащимися муз.игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание. Использование в музыкальных театрализованных играх пространства кабинета музыки в качестве сцены и зрительного зала. Игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия. Обучение учащихся сопровождению игры на муз.</p>	<p>Пропевать отдельные слова и фразы песни с различной интонационной окрашенностью</p> <p>Петь песенки, попевки о явлениях природы</p> <p>Пропевание песенок, попевок с различной динамической окрашенностью</p> <p>Двигаться в соответствии с контрастным характером музыки имитационные движения в соответствии с текстом песни</p> <p>Принимать активное участие в танцах и играх под музыку.</p> <p>Двигаться под музыку в пространстве кабинета, ходить и бегать в рассыпную, двигаться вперед-назад, собираться вокруг учителя</p> <p>Уметь</p>	<p>взрослых игровых действий по подражанию и образцу;</p> <p>Формирование ориентировки в пространстве</p> <p>Формирование представления об отличительных чертах времен года</p> <p>Способствовать выражению своих чувств и эмоций с помощью вербальных и невербальных средств общения</p> <p>Формирование эмоциональной двигательной отзывчивости на музыку.</p>	<p>ого отношения к коллективной музыкальной деятельности</p> <p>Формирование любви к природе бережного отношения к ней</p> <p>Формирование интереса и положительного и бережного отношения к знакомым предметам и игрушкам</p> <p>Формирование уважительного отношения друг к другу</p>
---	--	---	--	---

	инструментах(исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабанае, металлофоне, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз.сопровождением.	двигаться с предметом под музыку		
--	--	----------------------------------	--	--

4.2. Изобразительная деятельность.

Содержание обязательного образовательного минимума		Универсальные учебные действия		
Академический компонент	Жизненные компетенции	личностные	предметные	метапредметные
<p>Рисование красками на листе бумаги большой и маленькой кистью.</p> <p>Рисование фломастерами, карандашами по внутреннему трафарету на альбомных листах бумаги округлых предметов и закрашивание с помощью учителя.</p> <p>Совместное составление аппликации (целого из фрагментов). знакомство с точкой.</p> <p>«Письмо» точек пальцем с использованием различных техник.</p> <p>знакомство с линией.</p> <p>Рисование горизонтальных линий пальцем</p>	<p>Упражнения для развития у учащихся праксиса позы. Выработка динамической координации движений учащихся.</p> <p>переключение с одного действия на другое по подражанию.</p> <p>Дорисовывание учащимися деталей по указательному жесту и словесному пояснению.</p> <p>Дополнение рисунка объектами, выполненными в технике аппликации.</p> <p>Ритмическое рисование мокрым пальцем на цветной бумаге по словесной инструкции учителя.</p>	<p>Уметь сидеть за партой</p> <p>Соблюдение организovanности, внимания на уроке.</p> <p>Уметь слушать, и понимать обращенную речь.</p> <p>Бережно относиться к учебным принадлежностям.</p> <p>Уметь действовать совместно с учителем.</p>	<p>Уметь дорисовывать детали по указат.жесту с пояснением учителя.</p> <p>Уметь выполнять совместное рисование красками.</p> <p>Уметь самостоятельно рисовать по трафаретам фломастерами, карандашами округлые предметы, закрашивать рисунки с помощью учителя,</p> <p>самостоятельно рисовать по внутренним трафаретам, обводить, выполнять штриховку карандашами, самостоятельно рисовать мелом на доске округлые формы и линии.</p> <p>Выполнять узор в полоске без наклеивания, предметную аппликацию из готовых деталей.</p> <p>Писать точки пальцем, фломастерами.</p> <p>Письмо линий пальцем, горизонтальных линий фломастерами, маркерами.</p>	<p>Выполнять произвольные движения руками, ногами, головой, глазами, языком, пальцами, кистями рук (по подражанию)</p> <p>Уметь наблюдать за действиями учителя</p>

с использованием различных техник.				
------------------------------------	--	--	--	--

5. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».

5.1.Предметно-практическая деятельность.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

4.3. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности

и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию. участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника,	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	

Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель – олигофренопедагог Тешаева Н.Н.

Педагог - психолог Демчева О.И. – программа коррекционной направленности «Развитие сенсорных процессов и рефлексивного сознания».

Учитель - логопед Медведева Н.В.. – коррекционно-развивающая программа индивидуального обучения детей с системным недоразвитием речи.

Педагог-дефектолог Медведева Н.В. - коррекционно-развивающая программа индивидуального обучения детей с умеренной умственной отсталостью

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день»

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель программы сотрудничества с семьей обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Основные задачи программы:

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.

2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.

3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьей.

4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

Участниками программы являются родители или лица, их заменяющие, администрация лицея, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, возможно - учащиеся лицея, классный руководитель, представители органов социальной защиты, медицинский работник.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.

2. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс лицея.

Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной и внеурочной работы основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - *установление партнерских отношений с семьей обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

Ожидаемые результаты работы данной программы :

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

Формы и принципы взаимодействия лицея и семьи.

Используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя их следующих принципов:

Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

- Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

- Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;

- Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Направления организации совместной работы.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- изучение семьи обучающегося
- сбор сведений о семье обучающегося (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);

- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах;
- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;

- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;

- повышение педагогической и психологической грамотности
- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, мед. работники, соц. работники);

- работа с сайтом лицея, изучение интернет-ресурсов;
- рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС и учебно-методических комплектов.

изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;

- изучение Семейного кодекса РФ;

- изучение Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012

г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав лицея;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

- пропаганда здорового образа жизни
- организация спортивно - оздоровительной работы в семье:
- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания в семье;
- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;
- формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- День здоровья

Изучение удовлетворенности родителей работой лицея

- беседы, анкетирование;
- организация массовых мероприятий, совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающегося
- подготовка поощрительных призов, подарков обучающемуся по итогам мероприятия;
- совместные выходы обучающегося и родителей в экскурсионные поездки.
- проведение открытых мероприятий для родителей

VI. Предполагаемые результаты.

- Укрепление взаимоотношений лицея и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьника.
- Сформированная система ценностных отношений между лицеем и семьей.
- Владение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
- Единение и сплочение семьи.
- Установление взаимопонимания.
- Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Средства обучения, используемые на уроках:

- барельефы* простейших предметов, доступные ребенку определённого возраста;
- футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;
- трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;
- доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;
- геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (lego);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП лица.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется лицеем.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно» - «с»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) – «и»,
- «выполняет действие по образцу» - «о»
- «выполняет действие с частичной физической помощью» - «п»
- «выполняет действие со значительной физической помощью» - «з/п»
- «действие не выполняет» - «н»;
- «узнает объект» - «у»,
- «не всегда узнает объект» - «н/в»,
- «не узнает объект» - «н/у».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, **следует**

оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

4-по образцу

3-по инструкции

2-по подражанию

1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

Бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося

Имя, фамилия ребенка:

Действия	Освоение действий		
Когнитивные			
<u>1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</u>			
- сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;			
- перевод взгляда с одного объекта на другой;			
- сопровождение взглядом движущегося объекта;			
- сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком			
<u>2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</u>			
- перемещение «косточек» по проволочной рамке;			
- переворачивание плоских предметов (страниц);			
- «адресация» предметов по форме;			
- дифференциация форм по размерам;			
- использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)			
<u>3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:</u>			
- захватывание карандаша;			
- правильное удерживание карандаша;			
- пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);			
- дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр знаков)			
- выполнений заданий по рисованию (обведение, штриховка, закрашивание)			
- письмо элементов букв, букв в целом.			
<u>4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</u>			
установление визуального контакта с собеседником;			
ориентация на лицо взрослого;			
удержание позы во время диалога (сидя, стоя);			
соблюдение коммуникативной и физической дистанции;			
адекватное использование мимики и выражения лица;			
умение выражать желание жестами, мимикой.			
<u>5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:</u>			
- восприятие и понимание речи:			
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);			
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»); 1— выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);			
- выбрать названный предмет из двух;			
- выбрать названный предмет из трех;			
- принести названный предмет, выбрав из ряда объектов;			
- указать названную часть тела;			

- указать две и более названных частей тела;			
- указать названный цвет;			
- указать большой или маленький предмет;			
- показать названный предмет на картинке;			
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);			
- найти парные предметы;			
- найти парные картинки;			
- убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;			
- повторить предложение из 3-4 слов;			
- назвать события рассказа в любом порядке;			
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке			
- умение группировать предметные картинки в соответствии с вопросами «кто?», «что?»			
- умение составлять предложения из слов, прочитанных учителем			

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно» - «с» (4 условных балла)
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) – «и» (4 условных балла),
- «выполняет действие по образцу» - «о» (3 условных балла),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» - «п» (3 условных балла)
- «выполняет действие со значительной физической помощью» - «з/п» (3 условных балла)
- «действие не выполняет» - «н» (1 условный балл) ;
- «узнает объект» - «у» (3 условных балла),
- «не всегда узнает объект» - «н/в» (2 условных балла),
- «не узнает объект» - «н/у» (1 условный балл).

Вывод: _____

_____ (_____)

_____ (_____)